



**ASSUMPTION COLLEGE**  
**Classroom Action Research 2015**



เอกสารรวบรวม

งานวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน

จัดทำโดย

งานวิจัย ฝ่ายวิชาการ

โรงเรียนอัสสัมชัญ

ปีการศึกษา 2558



## สารบัญ

	หน้า
แนวคิดงานวิจัย	1
แนวคิดสำหรับการวิจัยในชั้นเรียน	2
กรอบการทำวิจัยในชั้นเรียน	4
งานวิจัยเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์โดยปรับวิธีการสอน	6
งานวิจัยเพื่อปรับพฤติกรรมนักเรียน	38
งานวิจัยเพื่อแก้ไขพฤติกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์	48
งานวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการสอน	56
งานวิจัยเพื่อศึกษาคำรวจ	65



# แนวความคิดงานวิจัย

## การวิจัยในชั้นเรียน

“คือ การวิจัยที่ทำโดยครูผู้สอนในชั้นเรียน เพื่อแก้ไข ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนและนำ ผลมาใช้ในการปรับปรุง การเรียนการสอนหรือส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน”

สุวิมล ว่องวานิช (2555)

## การวัด

“การวัดคือขั้นตอนแรกสุดที่ทำหน้าที่นำกา รควบคุมและนำการปรับปรุง ถ้าคุณไม่สามารถวัดสิ่ง

ใด คุณก็ไม่สามารถเข้าใจสิ่งนั้น ถ้าคุณไม่เข้าใจสิ่งนั้น คุณก็ไม่สามารถควบคุมสิ่งนั้น และถ้าหากคุณไม่สามารถควบคุมสิ่งใดได้ คุณก็ไม่สามารถปรับปรุงสิ่งนั้นได้”

James Harrington

# แนวคิดสำหรับการวิจัยในชั้นเรียน

## วัตถุประสงค์ของการทำงานวิจัยในชั้นเรียน

คือ การปรับปรุงประสิทธิภาพของการปฏิบัติงานสอนให้ดีขึ้น โดยนำงานที่ปฏิบัติอยู่มาวิเคราะห์หาสาระสำคัญของสาเหตุที่เป็นปัญหาอันเป็นเหตุให้งานที่ปฏิบัติ นั้นไม่ประสบผลสำเร็จไปตามเป้าหมายที่ครูกาดหวังไว้ จากนั้นจะใช้แนวคิดทางทฤษฎี และประสบการณ์การปฏิบัติที่ผ่านมา แสวงหาข้อมูลและวิธีการที่คาดว่าจะแก้ปัญหาได้ แล้วนำวิธีการดังกล่าวไปทดลองปฏิบัติกับกลุ่มนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับปัญหา

## แนวทางการทำงานวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน

1. ครูผู้สอนทุกคนต้องทำงานวิจัย
2. งานวิจัยที่ควรเป็นงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน (ครูผู้สอน)
3. ไม่เน้นการวิจัยเชิงสำรวจ หากมีการสำรวจข้อมูลก็เพื่อนำข้อมูลที่ได้ขึ้นมาประกอบการวิจัยต่อไป (เมื่อได้ข้อมูลแล้วจะมีแนวทางในการพัฒนาอย่างไรต่อไป ) การสำรวจความพึงพอใจสามารถทำได้ แต่เป็นส่วนหนึ่งของงานวิจัยหลัก
4. งานวิจัยที่ควรเป็นงานวิจัยที่ทำขึ้นอย่างมีคุณภาพ
5. ในหนึ่งปีการศึกษา ครูผู้สอนจะต้องทำงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย 1 เรื่อง
6. การทำงานวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการพิจารณาขึ้นเงินเดือน และ โบนัส

## ลักษณะการทำงานวิจัยในชั้นเรียนที่มีคุณภาพ

1. ปัญหาการวิจัยนำมาจากปัญหาที่พบใน การจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หรือการค้นหา ทดลองนวัตกรรม (วิธีการสอน สื่อการสอน) สำหรับการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนเพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



2. สอดคล้องกับบันทึกการสอนในแผนการจัดการเรียนรู้
3. มีเอกสารอ้างอิง เช่น บันทึกการสอน ตัวอย่างเครื่องมือ ตัวอย่างผลงานนักเรียน เพื่อที่เมื่อมีผู้มาศึกษางานวิจัยจะได้อ่านประกอบเสริมความเข้าใจมากยิ่งขึ้น
4. รูปแบบการวิจัยชัดเจน ถึงจะเป็นการวิจัยเพียงไม่กี่หน้ากระดาษแต่หากมีประเด็นครบตามกระบวนการวิจัยก็สามารถเป็นงานวิจัยที่มีคุณภาพได้

# กรอบการทำวิจัยในชั้นเรียน

1. ชื่อเรื่อง
2. ชื่อผู้วิจัย
3. ความเป็นมาและความสำคัญ
4. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
5. สมมติฐานการวิจัย (ถ้ามี)
6. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
7. ขอบเขตของการวิจัย
  - 7.1 ประชากร
  - 7.2 ตัวแปรที่ทำการวิจัย
  - 7.3 ระยะเวลาที่ทำการวิจัย
8. นิยามศัพท์เฉพาะ(ถ้ามี)
9. เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)
10. วิธีดำเนินการวิจัย
  - 10.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
  - 10.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
  - 10.3 วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล
11. ผลการวิจัย
12. สรุปผลการวิจัยและอภิปรายผล
13. ข้อเสนอแนะ

14. เอกสารอ้างอิง เช่น บันทึกการจัดการเรียนรู้ ตัวอย่างเครื่องมือ  
ตัวอย่างผลงาน/ชิ้นงานนักเรียน

หมายเหตุ :

ในกรณีทำงานวิจัยนั้นมีลักษณะเป็นความเรียง ควรที่จะมีเนื้อหาสำคัญตามหัวข้อที่  
ระบุไว้ และควรระบุแหล่งที่มาของข้อมูลที่น่ามาสรุป พร้อมแสดงตัวอย่าง

# งานวิจัยเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์โดยปรับวิธีการสอน

แบบบันทึกการปฏิบัติเครื่องดนตรีไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ม.บุญสม ช่วงโชติ ม.คารชาน รอดแก้ว

มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) เพื่อเพิ่มพูนความรู้ด้านทฤษฎี และพื้นฐานวิธีการฝึกปฏิบัติเครื่องดนตรีไทยให้กับผู้เรียน 2) เพื่อพัฒนาขีดความสามารถในการเรียนรู้บทเพลงไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) นักเรียนมีความสนใจการเรียนดนตรีไทยมากขึ้น กลุ่มตัวอย่างเป็น นักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 25 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ 1) แบบฝึกวิธีการฝึกปฏิบัติบรรเลงเพลงดนตรีไทยวิธีที่ 1 จากอัตราสามชั้นไปหาอัตราชั้นเดียว 2) แบบฝึกวิธีการฝึกปฏิบัติบรรเลงดนตรีไทยวิธีที่ 2 จากอัตราจังหวะชั้นเดียวไปหาอัตราสามชั้น 3) แบบประเมินการฝึกปฏิบัติบรรเลงของนักเรียนทั้ง 2 วิธี 4) ฉิ่ง, กรับ ผลการวิจัยพบว่า จากการที่ผู้สอนปรับวิธีการฝึก ปฏิบัติวิธีการตีซึ่งจากแต่เดิมมักจะสอนกันตามหลักการบรรเลง กล่าวคือ การฝึกตีตามครู ส่วนใหญ่จะเริ่มจากอัตราจังหวะสามชั้นซึ่งเป็นอัตราที่ช้าและจะมีความยาวของเพลงมาก และในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ปรับวิธีการโดยให้ผู้เรียนเริ่มอ่านจากอัตราจังหวะชั้นเดียว ซึ่งเป็นอัตราที่เร็วและมีความยาวของเพลงไม่มาก ผลที่ออกมาคือการสอนในแบบเดิมจะทำให้ผู้เรียนรู้สึกเบื่อหน่ายและไม่สนใจกับการเรียน เนื่องจากเพลงไทยแต่ละเพลงค่อนข้างจะยาวผู้เรียนบางคนอ่านไม่จบเพลงก็มี แต่เมื่อผู้วิจัยใช้วิธีกลับกัน คือนำอัตราจังหวะชั้นเดียวเป็นตัวเริ่ม สอนให้กับผู้เรียนผลปรากฏว่า ผู้เรียนกลับสนใจมากขึ้น เนื่องจากเพลงชั้นเดียวมีความยาวไม่มากทำให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจและมีกำลังใจในการพัฒนาการอ่าน โน้ตดนตรีให้คล่องแคล่วขึ้น อีกทั้งการใช้คำพูดที่สุภาพมีความเป็นกันเองกับผู้เรียนทำให้ผู้เรียนรู้สึกเป็นมิตร กล่าวพูด กล่าวทำ มีความต้องการที่จะเรียนบ่อยๆ การพัฒนาการเรียนรู้ที่เริ่มจากง่ายไปหายาก ทำให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจ และเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการปรับปรุงข้อบกพร่องทำให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในศักยภาพของตนเอง

**การสอนกีตาร์โดยใช้บทเรียนพื้นฐานเดียวกัน  
ระหว่างนักเรียนที่มีพื้นฐานกับนักเรียนไม่มีพื้นฐาน**

**ม.ทัพไทย หลัคดีลากุล**

มีวัตถุประสงค์ เพื่อทดสอบแบบเรียนกีตาร์เรื่องการสอนโน้ตกีตาร์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 20 คน แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 จำนวน 10 คน ที่เล่นไม่เป็น กลุ่มที่ 2 จำนวน 10 คน ที่มีพื้นฐานในภาคเรียนที่ 1/2558 เครื่องมือที่ใช้ 1) แบบเรียนกีตาร์เบื้องต้นที่ครูนำมาจากหนังสือเรียน ของ HALLONARD2) บทเพลงตัวอย่างที่มีการปรับวิธีการอ่านโน้ต ผลการวิจัย พบว่า จากผลในการวิจัยในเรื่องการสอนกีตาร์ โดยใช้บทเรียนพื้นฐานเดียวกันระหว่างนักเรียนที่มีพื้นฐานกับนักเรียนไม่มีพื้นฐาน ผลปรากฏว่านักเรียนมีพื้นฐานกับนักเรียนไม่มีพื้นฐาน คะแนนที่ออกมา มีเปอร์เซ็นต์ที่ใกล้เคียงกันคือ 92% และ 78% มีช่วงห่างคะแนน 14 % ถือว่าห่างกันไม่มาก ดังนั้นบทเรียนพื้นฐานที่นำมาใช้มีความเหมาะสมกับความ สามารถของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม นำมาใช้เรียนไปพร้อมกัน นักเรียนมีความเข้าใจในทักษะในการเล่นเพลงสากล

**การเรียนกระบวนท่ารบ (เสนาย์กษ) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

**โรงเรียนอัสสัมชัญ โดยใช้วิธีสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน**

**ม.อัฐฉัตร ดุลยาฉัตร**

มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน 2) เพื่อให้ให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน 3) เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดการพัฒนาด้านทักษะการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 50 คน ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกระบวนท่ารบ

(เสนาักษ์) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน พบว่า การจัดการเรียนการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนในวิชาศิลปะพื้นฐาน (โจนักษ์) เรื่อง การเรียนกระบวนการทำรูป (เสนาักษ์) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

**การศึกษาผลของการใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการสาระการเรียนรู้ วิชาศิลปะพื้นฐาน 2 ( สาระดนตรี) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา 4/8 เพื่อนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้  
เหมาะสมกับเวลาเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2559**

**ม.วิริยะ เกตุแก้ว                      ม.ต่อศักดิ์ เขียวสะอาด**

มีวัตถุประสงค์ เพื่อ

- 1) ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้รับสาระการเรียนรู้วิชาศิลปะพื้นฐานในภาคเรียนที่ 2 ครบตามตัวชี้วัดใน 8 สัปดาห์
- 2) นำผลการวิจัยไป จัดการเรียนรู้อาชีพพื้นฐาน ศ 30102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2559 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 /5 จำนวน 42 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ 1) ใบงานที่ 1,2,3 และ 4 2) สมุดจดงานของนักเรียน 3) แบบบันทึกการนำเสนอผลงาน 4) แบบบันทึกการส่งงาน ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 ร้อยละ 100 ส่งงานตามใบงานครบถ้วน หมายความว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 ได้รับสาระการเรียนรู้วิชาศิลปะพื้นฐานในภาคเรียนที่ 2 ครบตามตัวชี้วัดใน 8 สัปดาห์ ดังนั้นผลงานวิจัยฉบับนี้สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้อาชีพพื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

แฟ้มสะสมผลงานทัศนศิลป์ สะท้อนความคิดที่(Artist) พิชิตการจำแนกผลงานศิลปะ  
กรณีศึกษานักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ม.ประดิษฐ์ ใจกันธิยะ

มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ศึกษาและรวบรวมปัญหาด้านการจำแนกผลงาน  
ทัศนศิลป์ เพื่อสะท้อนพัฒนาการและความก้าวหน้าในผลงานทัศนศิลป์ของตนเอง ของ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2558 2) เพื่อแก้ปัญหาการเรียนของ  
นักเรียนให้บรรลุผลการเรียนรู้ ด้วยการสร้างสรรค์แฟ้มสะสมผลงานทัศนศิลป์ กลุ่ม ม  
ตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1-9 ยกเว้น 5/8 จำนวน 27 คน ซึ่งได้มาจากการ  
สุ่มแบบเจาะจงนักเรียนที่ได้คะแนนสูงสุดของแต่ละห้อง ห้องละ 5 คน เครื่องมือที่ใช้ใน  
การวิจัย ได้แก่ 1) แผนการสอนวิชาศิลปะพื้นฐาน4 ศ30104 2) ผลคะแนนที่นักเรียนได้รับ  
3) ใบงานโครงสร้างแฟ้มสะสมงานทัศนศิลป์ 4) ผลงานแฟ้มสะสมงานทัศนศิลป์ของ  
นักเรียน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียน ร้อยละ 90 สามารถออกแบบความคิดได้ด้วยความ  
มั่นใจในตัวเองมากขึ้น มีพัฒนาการในด้านการปฏิบัติงานดีขึ้น และได้เพิ่มที่มีความ  
สวยงามหลากหลายน่าสนใจ จัดผลงานทัศนศิลป์ ได้ตรงตามสาขาได้เพิ่มขึ้น ได้เห็น  
ข้อบกพร่องของตนเองและของเพื่อนไม่ว่าจะเป็นการปฏิบัติงาน การแสดงความคิดเห็น  
การทำเอกสาร /ใบงาน วึ่งเมื่อนักเรียนวิเคราะห์ผลงานทัศนศิลป์ของตนได้แล้ว จึง  
สามารถจำแนกผลงานได้ตรงตามสาขางานทัศนศิลป์ได้ถูกต้อง และนำมาปรับปรุงและ  
พัฒนาการทำงานของตนให้ดียิ่งขึ้นไป

การพัฒนาทักษะการบริโภคปลอดภัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่องหลัก 4 ล.

โดยใช้วิธีการสอนแบบ Jig saw

มิสชลดา เลื่อนเนา

มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการบริโภคอาหารที่ปลอดภัย 2) ให้นักเรียนมีสุขภาพและน้ำหนัก- ส่วนสูงเป็นไปตาม มว้ย กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ห้อง 2/1 – 2/10 จำนวน 100 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน เรื่องความรู้ทางโภชนาการ และหลัก 4 ล. 2) แบบสอบถามทักษะการบริโภค 3) เครื่องชั่งน้ำหนัก และส่วนสูง ผลการวิจัย พบว่า การศึกษาเปรียบเทียบการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง วัดความรู้ด้านโภชนาการ เรื่อง 4 ล. และทักษะการบริโภคปลอดภัย โดยใช้วิธีการสอนแบบ Jig saw ก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่าน้ำหนัก และส่วนสูงมีการพัฒนาขึ้น ความรู้ด้านโภชนาการ และทักษะการบริโภคปลอดภัย ก็มีการพัฒนาขึ้นด้วย

การพัฒนากล้ามเนื้อช่วงล่างของนักเรียน

ม.ภุริพันธ์ โชติหิรัญธนนท์

มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ให้นักเรียนมีการพัฒนากล้ามเนื้อช่วงล่าง 2) ให้นักเรียนใช้กล้ามเนื้อเล่นกีฬาได้อย่างมีประสิทธิภาพ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบฝึกทดสอบกล้ามเนื้อ ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้ง 10 คน มีการพัฒนากล้ามเนื้อช่วงล่างเป็นที่น่าพอใจ และนักเรียนมีความสามารถเล่นกีฬาได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น และสามารถนำความรู้ในการพัฒนากล้ามเนื้อได้เองอย่างต่อเนื่องในขั้นต่อไป



การใช้กรวยทรงสูงแก่นักเรียนที่ไม่ผ่านการทดสอบทักษะการยิงประตูด้วยข้างเท้าด้านใน  
ม.อภิรัตน์ วิมานรัตน์      ม.โอภาส ธีราศักดิ์

มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ช่วยเหลือนักเรียนที่มีผลการทดสอบไม่ผ่านเกณฑ์ 2) พัฒนาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอัสสัมชัญ ปีการศึกษา 2558 จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) กรวยทรงสูง 2) โปรแกรมการฝึก ผลการวิจัย พบว่า การนำกรวยทรงสูงมาตั้งเป็นเฉียงไปทางซ้ายหรือทางขวาจึงเป็นกา รบังคับให้นักเรียนต้องบิดข้อเท้าให้หัน ไปในทิศทางที่ ต้องการน่าจะเป็นแนวคิดที่ถูกต้องสำหรับนักเรียนที่ขาดทักษะทางกีฬาเป็นอย่างยิ่ง สังกะจากการฝึกซ้อมหลังจากที่นำกรวยมาตั้งเป็นแนวบังคับให้เตะบอลไปตามทิศทางที่ กำหนดไว้ ปฏิบัติเพียงไม่กี่ครั้งสามารถเตะได้ตรงทิศ ทางที่บังคับให้ลูกบอลไม่สัมผัส กรวย ครูสอนนักเรียนให้จำจังหวะของการเตะบอลที่ถูกต้องลูกบอลพุ่งตรงตามทางที่ กำหนดให้ดีๆ หลังจากนั้นทำการทดสอบจริงตามกฎกติกา ผลปรากฏว่านักเรียนทุกคน สามารถผ่านเกณฑ์การทดสอบทุกคน

**การพัฒนาการเรียนการสอนวิชาการงานพื้นฐาน 3  
ด้วยวิธีการสอนแบบสืบสอบ ที่ใช้เทคนิคการเสริมสร้าง**

**มิสละออ พลอยโพลงสุข**

มีวัตถุประสงค์ เพื่อ พัฒนาการเรียนการสอนวิชาการงานพื้นฐาน 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพสูง ขี้ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ เป็นนักเรียนชั้น ม .6/5 จำนวน 46 คน เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แผนจัดการเรียนรู้ นักเรียนชั้น ม .6/5 โดยใช้วิธีการสอนแบบสืบสอบ ที่ใช้เทคนิคการเสริมสร้าง ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนม .6/5 ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ 3 ด้าน คิดค่าสถิติเป็นร้อยละ คือ ด้านความรู้ ร้อยละ 84.78 ด้านทักษะ ร้อยละ 80.43 ด้านคุณลักษณะร้อยละ 100 กล่าวได้ว่า นักเรียนชั้นม.6/5 ผ่านเกณฑ์วัตถุประสงค์การเรียนรู้ 3 ด้าน ด้วยวิธีการสอนแบบสืบสอบ ที่ใช้เทคนิคการเสริมสร้าง

**การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเลี้ยววอลเลย์บอลมือบน  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4 ปีการศึกษา 2558**

**ม.ประเมียด สมานพร้อม                      ม.ชาติกล้า บุญชมภู**

มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) สร้างแบบฝึกทักษะ การเลี้ยววอลเลย์บอลมือบน 2) ศึกษาความสามารถทักษะการเลี้ยววอลเลย์บอลมือบน 3) เปรียบเทียบความสามารถการเลี้ยววอลเลย์บอลมือบนก่อนเรียนและหลังเรียน กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4 จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ ใช้ คือ 1) แบบฝึกทักษะการเลี้ยววอลเลย์บอลมือบน 2) แบบทดสอบทักษะการเลี้ยววอลเลย์บอลมือบน ก่อนฝึกและหลังฝึก ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้แบบฝึกทักษะการเลี้ยววอลเลย์บอลมือบน มีความสามารถในการเลี้ยววอลเลย์บอลมือบนก่อนฝึกเท่ากับ 5.5 หลังฝึก เท่ากับ 7.6 แสดงว่านักเรียนมีความสามารถเพิ่มขึ้น มีคะแนนความก้าวหน้าในการฝึกเท่ากับ 21.คะแนน

**การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลในรายวิชาคณิตศาสตร์สากล เรื่อง Surd เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น**

**ม.ธีรภัทร เสมาทอง**

มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เรื่อง Surd ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กระบวนการสอนเป็นรายบุคคล กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 4 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย กิจกรรมการสอน โดยใช้กระบวนการสอนเป็นรายบุคคล ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กระบวนการสอนเป็นรายบุคคล เรื่อง Surd สอบผ่านเกณฑ์จากการสอบวิชาคณิตศาสตร์สากล ทุกคน

**การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์โดยใช้วิธีสอนแบบแก้ปัญหาของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

**ม.โชคชัย สิริหาญอุดม**

มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้วิธีการสอนแบบแก้ปัญหา กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/9 จำนวน 25 คน เป็นกลุ่มทดลอง และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/10 จำนวน 25 คน เป็นกลุ่มควบคุม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) ชุดกิจกรรมการสอนแบบแก้ปัญหา โดยใช้วิธีการของโพลยา 2) แบบทดสอบ Pre-test และ Post-test ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยการสอนแบบแก้ปัญหา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ

**ผลการจัดการเรียนการสอนซ่อมเสริม เรื่อง ฟังก์ชันตรีโกณมิติ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นม.5**

**ม.ประจวบ ศรีภิลลา**

มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง ฟังก์ชันตรีโกณมิติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 5 คน ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) ใบความรู้โดยใช้การสอนซ่อมเสริม เรื่องฟังก์ชันตรีโกณมิติ 2) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องฟังก์ชันตรีโกณมิติ ผลการวิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภายหลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนซ่อมเสริม สูงกว่าก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้

**ผลการจัดการเรียนการสอนซ่อมเสริมเป็นรายบุคคล เรื่อง ความน่าจะเป็น ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5**

**มิสสุนิสา แก้วกระจ่าง**

มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง ความน่าจะเป็น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยใช้การสอนซ่อมเสริมเป็นรายบุคคล กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 10 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) ใบความรู้โดยใช้การสอนซ่อมเสริม เรื่อง เซต 2) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง ความน่าจะเป็น ผลการวิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภายหลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนซ่อมเสริมเป็นรายบุคคล สูงกว่าก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้

## ประสิทธิภาพของการยิงประตูแบบมือเดียวและสองมือ

ม.นันทวัฒน์ สุวรรณพิสิทธิ์

มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ให้นักเรียนรู้ถึงข้อแตกต่างระหว่างการยิงประตูการยิงประตูแบบมือเดียวกับการยิงประตูแบบสองมือ 2) เพื่อให้นักเรียนรู้ถึงความแม่นยำในการยิงประตูมือเดียวและสองมือกลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ 1) ลูกบาสเกตบอล 2) ตารางบันทึกผล 3) นาฬิกาจับเวลา ผลการวิจัยพบว่า หลังจากการทดสอบการยิงแบบมือเดียวและสองมือ 10 ครั้งภายในเวลาที่กำหนด การยิงประตูแบบมือเดียวจะมีเปอร์เซ็นต์ในการลงดีว่าการยิงประตูแบบสองมือ ดังนั้นเพื่อประสิทธิภาพของการยิงประตูควรสอนนักเรียนให้เน้นให้ใช้การยิงประตูแบบมือเดียว

## การเรียนการสอนวิชาชีววิทยาชั้นสูง 4

โดยใช้วิธีการสอนแบบโครงงาน ที่ใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน

มิตจิววัฒน์ วงศ์เล็ก

มีวัตถุประสงค์ เพื่อ พัฒนาการเรียนการสอนวิชาชีววิทยาชั้นสูง 4 ได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงขึ้น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 47 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) ใบงาน 2) แผนการจัดการเรียนรู้ 3) แบบประเมิน ผลการวิจัย พบว่า การเรียนวิชาชีววิทยาชั้นสูง 4 ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ด้วยวิธีการสอนแบบโครงงานที่ใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน สามารถนำมาพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงขึ้น

**การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และความคิดเห็นของนักเรียนต่อ  
วิธีการเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับการเขียนสิ่งที่ได้  
เรียนรู้ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

**มิสวรพรรณ คัคณาพร    มิสจิรภรณ์ วีรธีรโชติ    ม.สมพงษ์ ลินศาสตร์**

มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และความคิดเห็นของนักเรียนต่อวิธีการเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับการเขียนสิ่งที่ได้เรียนรู้ ของนักเรียนระดับ ชั้น ม.1 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 25 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบบันทึกแสดงความคิดเห็นของนักเรียนผลการวิจัย พบว่า 1) นักเรียนนักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้านบวกต่อวิธีการเรียนโดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ร่วมกับการ เขียนสิ่งที่ได้เรียนรู้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 สูงกว่าภาคเรียนที่ 1 ในทุกรายวิชา

**การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเคมี 5 (ว30225)**

**ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2,3 โดยใช้การสอนแบบใช้ Power Point**

**มิตจันทร์เพ็ญ คุณวัฒนสุขสันติ**

มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2 , 3 , แผนการเรียนวิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์ วิชาเคมี 5 (ว30225)โดยใช้การสอนแบบใช้โปรแกรม Power Point กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นม .6/2 ,3 แผนการเรียน วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ จำนวน 92 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งก่อนการใช้และหลังการใช้วิธีสอนแบบใช้โปรแกรม Power Point ไม่แตกต่างกัน

**การแก้ปัญหาของนักเรียนในรายวิชาวิทยาศาสตร์ (ว22101) ที่มีผลการเรียนอ่อน โดยใช้  
กิจกรรมการเรียนรู้แบบ ร่วมมือ STAD (student Teams – Achievement Division) ของ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

**มิสรัศมี เลิศอารมย์**

มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) แก้ปัญหานักเรียนในรายวิชาวิทยาศาสตร์ (ว22101) ที่มีผลการเรียนอ่อน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD (student Teams – Achievement Division) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ (ว22101) เรื่องการแยกสารและปฏิกิริยาเคมีก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีผลการเรียนอ่อน โดยการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD (student Teams – Achievement Division) 3) เปรียบเทียบความพึงพอใจและเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์ (ว22101) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีผลการเรียนอ่อน โดยการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD (student Teams – Achievement Division) กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 38 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) รูปแบบการสอนแบบร่วมมือ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการสอน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD (student Teams – Achievement Division) ซึ่งเป็นนักเรียนที่มีผลการสอบระหว่างภาคต่ำในรายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน (ว22101) หลังจากการได้รับการฝึกโดยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD (student Teams – Achievement Division) ค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจและเจตคติที่ดีของพฤติกรรมการเรียนในรายวิชาวิทยาศาสตร์(ว 22101) สูงขึ้นคิดเป็นร้อยละ 100

## การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาฟิสิกส์ เรื่อง กฎการเคลื่อนที่ของนิวตัน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ 4 MAT

มิสศศิธร ขาวระหาญ

มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาฟิสิกส์ เรื่อง กฎการเคลื่อนที่ของนิวตัน โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ 4 MAT 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง กฎการเคลื่อนที่ของนิวตัน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 40 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ คือ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ 4 MAT แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการวิจัย พบว่า จากการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง กฎการเคลื่อนที่ของนิวตันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังการสอนเทคนิค 4 MAT อยู่ในระดับดีขึ้นไป เมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ เรื่อง กฎการเคลื่อนที่ของนิวตัน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการสอนเทคนิค 4 MAT เท่ากับ 2.41 และ 6.05 ตามลำดับ แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

## ผลของการจัดการเรียนการสอนแบบ Team-Games-Tournament หรือ TGT ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง สารชีวโมเลกุล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

มิสจรรุตา หลิน

มีวัตถุประสงค์ เพื่อ ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง สารชีวโมเลกุลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/7 โดยใช้การจัดการเรียนการสอนแบบ Team-Games-Tournament หรือ TGT กลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/7 แผนการเรียนศิลป์-คำนวณ จำนวน 44 คน เครื่องมือที่ใช้เป็น 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Team-Games-Tournament เรื่อง สารชีวโมเลกุล 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังเรียน



ผลการวิจัย พบว่า การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง สารชีวโมเลกุล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/7 ที่เรียน โดยการ ใช้การจัดการเรียนการสอนแบบ Team-Games-Tournament หรือ TGT หลังเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าก่อนเรียน

## การศึกษาทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เรื่องการวัด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/6

ม.ศุภกิตติ ช่อไสว

มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เรื่อง การวัด (ความยาวและพื้นที่) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/6 กลุ่มตัวอย่างเป็น นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/6 จำนวน 38 คน โดยวิธีการสุ่มแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบทดสอบการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เรื่องการวัด (ความยาวและพื้นที่) ผลการวิจัย

- 1) นักเรียนส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถในขั้นที่ 3 ขั้นดำเนินการแก้ปัญหา นักเรียนสามารถดำเนินการแก้ปัญหาได้ถูกต้องและคำตอบที่ได้ถูกต้องสมบูรณ์และนักเรียนส่วนใหญ่มีความรู้ ความสามารถในการในระดับน้อยในขั้นที่ 2 ขั้นการวางแผน การแก้ปัญหา
- 2) นักเรียนส่วนใหญ่มีทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 71.88 ของนักเรียนทั้งหมดและนักเรียนส่วนน้อยมีทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 28.13 ของนักเรียนทั้งหมด
- 3) นักเรียนที่มีทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 65 ขึ้น ไปมีจำนวน 32 คน

วิเคราะห์ปัญหาของการแก้โจทย์ปัญหาสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวคณิตศาสตร์  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5

ม.นิธิโรจน์ ชีรหิรัญพงษ์                      มิสพูนธิวา ลาปะ

มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1)วิเคราะห์ปัญหาการแก้โจทย์ปัญหาสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวของคณิตศาสตร์สากล 2) นักเรียนมีระดับผลการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์สากลผ่านเกณฑ์มาตรฐาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 จำนวน 34 คน เครื่องมือที่ใช้ เป็นแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง Algebraic Equations หัวข้อ Solve following word problems ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างแปลโจทย์ข้อความเป็นภาษาคณิตศาสตร์ไม่ได้ทำให้การเรียนการสอนคณิตศาสตร์สากลของนักเรียนไม่ประสบความสำเร็จ

**การปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ต่ำ**

**ในเรื่องการแก้สมการค่าสัมบูรณ์และการแก้สมการค่าสัมบูรณ์**

**ของนักเรียน ม.6/4 ปีการศึกษา 2558 โดยการใช้กระบวนการแก้ปัญหของโพลยา (Polya)**

**มิตถ์ภุชชี เจริญเกียรติบวร**

มีวัตถุประสงค์ เพื่อปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ต่ำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ให้สูงขึ้นในเรื่องการแก้สมการค่าสัมบูรณ์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/4 จำนวน 49 คน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้นในเรื่องการแก้สมการค่าสัมบูรณ์และการแก้สมการค่าสัมบูรณ์ สืบเนื่องจากคะแนนทดสอบย่อยครั้งที่ 2 คะแนนเดิม 7.5 คะแนน (หลังดำเนินการวิจัย) เปรียบเทียบคะแนนทดสอบย่อยครั้งที่ 1 ซึ่งมีคะแนนเดิม 7.5 คะแนน เช่นกัน 1) นักเรียน 25 คน ได้คะแนนทดสอบย่อยครั้งที่ 2 สูงขึ้นกว่าคะแนนทดสอบย่อยครั้งที่ 1 2) นักเรียน 11 คน ได้คะแนนทดสอบย่อยครั้งที่

ต่ำกว่าคะแนนทดสอบย่อยครั้งที่ 1 3) นักเรียน 13 คน ได้คะแนนทดสอบย่อยครั้งที่ 2 เท่ากับคะแนนทดสอบย่อยครั้งที่ 1

**ผลการจัดการเรียนรู้แบบ STAD ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์  
เรื่อง การแปรผัน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/4 โรงเรียนอัสสัมชัญ  
มิสอังสุมาลี สมป่า**

มีวัตถุประสงค์เพื่อ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การแปรผัน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/4 กับเกณฑ์ร้อยละ 60 กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/4 จำนวน 46 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบ STAD เรื่องการแปรผัน 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการแปรผัน ผลการวิจัย พบว่านักเรียนกลุ่มตัวอย่าง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การแปรผันสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 60

**การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์  
เรื่อง ฟังก์ชันของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การเรียนแบบร่วมมือ  
มิสณิชาภัทร สอนตะกู**

มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) การจัดการเรียนรู้ เรื่องฟังก์ชันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การเรียนแบบร่วมมือ 2) ลักษณะของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง ฟังก์ชัน โดยใช้การเรียนแบบร่วมมือ กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 41 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบทดสอบเรื่อง ฟังก์ชัน ผลการวิจัย พบว่า

1) ผลการวิเคราะห์คะแนนรายบุคคล ที่ได้จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่ามีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 68.30 และมี

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 31.70 แสดงว่านักเรียนส่วนใหญ่ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง ฟังก์ชัน โดยใช้การเรียนแบบร่วมมือ ผ่านเกณฑ์การประเมิน 2) ผลการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนระหว่างการทำกิจกรรม พบว่า นักเรียนมีการปรึกษากันก่อนลงมือปฏิบัติงานบ้าง ส่วนใหญ่ นักเรียนจะไม่ร่วมกันตัดสินใจ จะแบ่งงานกันรับผิดชอบ แต่หากมีปัญหาหรือข้อสงสัยก็จะอภิปรายและรับฟังความคิดเห็นของกันและกัน นักเรียนส่วนใหญ่รับผิดชอบงาน ตั้งใจปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี ให้การช่วยเหลือกันในการทำงาน และส่วนใหญ่ทำงานเสร็จภายในเวลาที่กำหนด คุณภาพของใบงานอยู่ในระดับดี มีการตรวจสอบ และซักถามกัน จนเข้าใจตรงกันทุกคน สืบเนื่องจากการให้ความร่วมมือในการตอบคำถาม

**การสอนวิชาชีววิทยาโดยใช้เทคนิคการจำคำศัพท์ ด้วยการสร้างครอสเวิร์ด  
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559  
มิสวไล ชัยวัฒน์**

มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์วิชาชีววิทยาสูงขึ้น 2) เพื่อให้นักเรียนจำคำศัพท์ต่างๆ ในวิชาชีววิทยาได้อย่างยั่งยืน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 และ 5/4 จำนวน 89 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ผลการวิจัย พบว่า 1) นักเรียนห้อง 5/4 ที่เป็นกลุ่มทดลองใช้เทคนิคให้นักเรียนสร้างครอสเวิร์ดที่หลากหลายมาทดสอบด้วยตนเองได้คะแนนผลสัมฤทธิ์ดีกว่าห้อง 5/1 ที่ใช้ครอสเวิร์ดที่ครูเตรียม 2) นักเรียนมีความสุข และให้ความสนใจกับการนำความรู้มาสร้างครอสเวิร์ดในแต่ละหัวข้อ

**การศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการเรียนโดยใช้เทคนิคสรุปความรู้ลงในกระดาษแผ่นเดียว  
ประกอบการเรียนการสอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4**

## เรื่องการรักษาคุณภาพของสิ่งมีชีวิต

### มิสปานแก้ว อักษรขำ

มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีววิทยา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการเรียนการสอน โดยใช้การเรียนเทคนิคสรุปความรู้ลงในกระดาษแผ่นเดียวประกอบการเรียนการสอนวิชาชีววิทยา กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 48 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) เนื้อหารายวิชาชีววิทยา เรื่องการรักษาคุณภาพของสิ่งมีชีวิต 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีววิทยา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคสรุปความรู้ลงในกระดาษแผ่นเดียว หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

### การแก้ปัญหาโจทย์เกี่ยวกับแสงและสมบัติของแสง

### ด้วยทักษะการคำนวณจากกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน

### มิสวิมลรัตน์ มากทรัพย์

มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนแก้ปัญหาโจทย์เกี่ยวกับแสงและสมบัติของแสงได้ถูกต้อง กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/5 จำนวน 47 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบฝึกทักษะ ผลการวิจัย พบว่า ภายหลังจากฝึกทักษะการแก้โจทย์ปัญหาด้วยแบบฝึกทักษะที่ครูกำหนดขึ้นซึ่งมีลำดับจากง่ายไปหายาก ปรากฏว่านักเรียนห้อง 2/5 มีทักษะการแก้โจทย์ปัญหาดีขึ้น

## การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มิสเบญจมาศ อุปพงษ์

มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนต่อวิธีการเรียนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม และบทบาทของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 96 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ผลการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม เป็นวิธีการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ผู้เรียนเกิดการพัฒนากิจกรรมด้านต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะทางสังคมการทำงานร่วมกับผู้อื่นและทำให้นักเรียนสามารถสร้างความรู้ได้จากการเรียนรู้ของสมาชิกในกลุ่ม

## การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการสืบเสาะหาความรู้แบบ 5E ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

### มิสนุหงา เลิศศิลป์

มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการต่อตัวต้านทานไฟฟ้า ก่อนและหลังการใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้แบบ 5E กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/3 และ 3/5 จำนวน 94 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) การจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการสืบเสาะหาความรู้แบบ 5E 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้แบบ 5E มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

# การพัฒนาการเรียนรู้ผ่านสื่อการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ โดยการใช้สถานการณ์จำลองบนคอมพิวเตอร์ (CS)

## มิตอนุรักษ์ สัจจิต

มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง ดาวฤกษ์ และจักราศี ของนักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/8 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 เมื่อเปรียบเทียบระหว่างกลุ่มที่ใช้สถานการณ์จำลองบนคอมพิวเตอร์ (computer simulation) กับกลุ่มที่ไม่ได้ใช้ 2) เพื่อยืนยันความน่าเชื่อถือ และประสิทธิภาพของการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการผ่านสถานการณ์จำลองบนคอมพิวเตอร์ คอมพิวเตอร์ (computer simulation) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็น นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/8 และ 3/9 จำนวน 83 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ 1) สถานการณ์จำลองบนคอมพิวเตอร์ (computer simulation) วิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง ดาวฤกษ์ และจักราศี 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา วิทยาศาสตร์ เรื่อง ดาวฤกษ์ และจักราศี จำนวน 1 ฉบับ เป็นแบบอัตนัย 3 ตอน 3) แบบสำรวจความพึงพอใจของนักเรียน ผลการวิจัย พบว่า ผู้เรียนหลังการเรียนด้วยสื่อการสอนโดยใช้สถานการณ์จำลองบนคอมพิวเตอร์ในแต่ละบทปฏิบัติการมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มที่เรียนด้วยคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อปฏิบัติการโดยใช้สถานการณ์จำลองบนคอมพิวเตอร์ ดังนี้ คำสั่งในโปรแกรมอธิบายเข้าใจง่าย บทปฏิบัติการสมจริงและมีเนื้อหาที่น่าสนใจในการเรียนรู้ดี แต่ในด้านของไอคอนเครื่องมือในโปรแกรม และคำอธิบายเครื่องมืออาจจะทำได้ไม่ดีมาก เนื่องจากโปรแกรมเป็นภาษาอังกฤษผู้เรียนต้องมีพื้นฐานความรู้ทักษะด้านภาษาบ้างจึงจะสามารถสื่อสารด้วยโปรแกรมได้

## การใช้ไลน์ช่วยในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

มิสสุมนมมาลย์ กาญจนคำเกิง      ม.อศวิณ มณีราษฎร์

มีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบความคล่องแคล่วในการพูดซึ่งเป็นผลจากการเรียนทักษะการพูดแบบออนไลน์ในชีวิตประจำวันที่มีส่วนที่หลากหลายในชีวิตจริง ไม่จำกัดรูปแบบโครงสร้างกับความคล่องแคล่วที่เกิดขึ้นจากการเรียนปกติในชั้นเรียนธรรมดา กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/9 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการ เป็นแบบทดสอบ มี 10 ข้อ ผลการวิจัย นักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ไลน์ในการสนทนาได้ตอบเป็นภาษาอังกฤษเป็นประจำมีทักษะการพูดได้ตอบที่เป็นธรรมชาติ ที่ไม่ใช่การพูดแบบท่องจำ หรือพูดตามโครงสร้าง เช่น “How are you?” “I’m fine , thank you , and you?” นักเรียนสามารถพูดสนทนาได้ตอบตามความรู้สึกนึกคิดจริงๆ ในขณะที่นั้น ซึ่งเต็มไปด้วยความรู้สึกและอารมณ์ที่เป็นจริง อย่างเป็นธรรมชาติและคล่องแคล่วมากกว่าคิดเป็นร้อยละ 33 สักยภาพทางภาษาเพิ่มขึ้นอย่างน่าสนใจ

### การพัฒนาการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ

จากแบบฝึกการอ่านออกเสียง Pronunciation จากหนังสือเรียน Get Ahead นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และแบบฝึกอ่าน Aim High Student’s Book 3

ม.นิรันดร สุรสิทธิ์      มิสศิริพร สุระสร้างค์      มิสสิริวรรณ ฉิมมูจณา

มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อให้ให้นักเรียนอ่านและออกเสียง ตามหลัก Phonetic Pronunciation ได้ถูกต้อง 2) เพื่อให้ให้นักเรียนพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง ได้ถูกต้อง 3) เพื่อให้ให้นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษดีขึ้นกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 20 คน ที่มีความสามารถด้านการอ่านออกเสียง อยู่ในระดับใกล้เคียงเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1)แบบทดสอบ Pre-test , post-test 2) แบบ Pronunciation 3) แบบฝึกการอ่าน ผลการวิจัย พบว่า หลังจากการทดสอบก่อนเรียน เรื่อง



การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษจากแบบฝึกการอ่านออกเสียง Pronunciation จากหนังสือเรียน Get Ahead ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และแบบฝึกการอ่าน Aim High Student's Book 3 การให้นักเรียนฝึกออกเสียง จากแบบฝึก

### การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนระดับชั้น 2/6

#### มิสวณิดา นวกุล

มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ศึกษาความสามารถทางด้านการอ่าน จับใจความของนักเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักเรียนระดับชั้นม .2/6 จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ 1) แบบทดสอบการอ่านจับใจความ 5 ชุด 2) ใบงานการอ่านจับใจความ 5 ชุด ผลการวิจัยพบว่า คะแนนเฉลี่ยเป็น 37.9 นักเรียนที่อ่านเรื่องแล้วสรุปใจความสำคัญของเรื่อง ได้เกินค่าเฉลี่ยมีจำนวน 8 คน จาก 10 คน

### การพัฒนาทักษะการใช้กริยาในประโยคภาษาอังกฤษที่เป็น ประโยคเงื่อนไข (Conditional Sentences) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

#### มิสลภัสนันท์ จันทน์โรจน์

มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ให้นักเรียนสามารถบอกหลักการเขียนประโยคภาษาอังกฤษที่เป็นประโยคเงื่อนไข (Conditional Sentences) ได้ 2) ให้นักเรียนสามารถเขียนประโยคภาษาอังกฤษที่เป็นประโยคเงื่อนไข (Conditional Sentences) ได้ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 20 คน ที่ไม่สามารถเขียนประโยคภาษาอังกฤษที่เป็นประโยคเงื่อนไข (Conditional Sentences) ได้ ถูกต้อง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ใบงาน แบบฝึกทักษะ ผลการวิจัย พบว่า 1) หลังจากที่ได้จัดกิจกรรมพัฒนาการเขียนประโยคภาษาอังกฤษที่เป็นประโยคเงื่อนไข

(Conditional Sentences) ผลการทดสอบพบว่านักเรียนมีคะแนน หลังการพัฒนาสูงขึ้น 2) จากการพัฒนาเขียนประโยคเงื่อนไข (Conditional Sentences) ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ผ่านการเรียนรู้ตามกิจกรรม จากการทดสอบหลังเรียนนักเรียนสามารถเขียนเป็นประโยคเงื่อนไข (Conditional Sentences) ได้ดีขึ้น

**การแก้ปัญหาความไม่เข้าใจในการเขียนประโยค Inversion  
ของนักเรียนระดับระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้ชุดฝึก  
มิตเอกอนงค์ ชเลจร**

มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ให้นักเรียนเขียนประโยค Inversion ได้ถูกต้องมากขึ้น กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/6 จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ ใบความรู้ เรื่อง Inversion ชุดฝึกการสร้างประโยคจำนวน 3 ชุด และแบบ Quiz ผลการวิจัย พบว่า ในการทำแบบฝึกหัดชุดที่ 1 ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างได้ไม่ถึงร้อยละ 70 ครูจึงอธิบายและให้ทำซ้ำพบว่านักเรียนทำได้ดีขึ้น และสามารถทำแบบฝึกชุดที่ 2 และ 3 ได้ดีขึ้น สำหรับนัก บางคนทำแบบฝึกหัดชุดที่ 3 ได้คะแนนน้อยกว่า ชุดที่ 2 เนื่องจากนักเรียนยังแม่นยำในการจดจำตัวบ่งชี้สำหรับเขียนประโยค Inversion แต่เมื่อทบทวนตัวบ่งชี้และฝึกทำซ้ำพบว่านักเรียนทำผิดพลาดน้อยลง เมื่อทำการ Quiz พบว่านักเรียนเกือบทั้งหมดสามารถเปลี่ยนรูปประโยคได้ ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

## พัฒนาการเรียนรู้ โดยใช้ทักษะเขียน Essay ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

ม.ไพฑูรย์ ท่วมกร

มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยใช้ทักษะการเขียน Essay ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รายวิชาภาษาอังกฤษอ่านเขียน (๑30206) กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนซ่อมเสริม จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็น 1) ใบงานเขียนบทความ 2) แบบประเมินผล ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีพัฒนาการจากระดับปานกลาง (คะแนน 5-6) สู่อันดับดี (7-8) จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 80 และนักเรียนมีพัฒนาการจากระดับ ดี (คะแนน 7-8) สู่อันดับ ดีมาก (9-10) จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20 กล่าวได้ว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ทำการซ่อมเสริมโดยการเขียนบทความภาษาอังกฤษ โดยใช้ทักษะการเขียน ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ในวิชาภาษาอังกฤษอ่านเขียน(๑30206) นักเรียนได้รับคะแนนคิดค่าสถิติเป็นร้อยละ ในการพัฒนาที่ดีขึ้น ร้อยละ 16 และมีการพัฒนาจากระดับปานกลาง ไปสู่อันดับดีร้อยละ 80 และจากระดับดีไปดีมากร้อยละ 20

## การศึกษาวิธีการส่งเสริมการอ่านบทอ่านภาษาอังกฤษให้เกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุดกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

มิสชวัลรัถย์ แทนประเสริฐสุข

มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาวิธีการส่งเสริมการอ่านบทอ่านภาษาอังกฤษให้เกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุดกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 43 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) แบบทดสอบบทอ่านจำนวน 4 บท ผลการวิจัย พบว่า การศึกษาวิธีการส่งเสริมการอ่านบทอ่านภาษาอังกฤษให้เกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุดกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนร่วมทำแบบทดสอบบทอ่านภาษาอังกฤษครบทั้ง 4 ครั้ง จำนวน 36 คน และค่าเฉลี่ยคะแนนแบบทดสอบบทอ่าน

ภาษาอังกฤษบทอ่านที่ 1 เท่ากับ 7.78 คะแนน บทอ่านที่ 2 เท่ากับ 5.44 คะแนน บทอ่านที่ 3 เท่ากับ 6.28 คะแนน และบทอ่านที่ 4 เท่ากับ 8.14 คะแนน

## การพัฒนาการอ่าน คติวิเคราะห์ เขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/9

### โดยใช้บทความ

### มิสทกาวัลย์ แทบประสิทธิ์

มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่าน คติวิเคราะห์ เขียนที่ดีขึ้น 2) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/9 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย สูงขึ้น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/9 ปี เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) เอกสารประกอบการเรียน 2) บทความ ผลการวิจัย จากการที่ครูได้นำเอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาไทย บทความเพิ่มเติม และการนำนักเรียนเข้าสู่ศูนย์วิทยบริการ โดยให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/9 ได้ฝึกเขียนสรุปใจความสำคัญจากบทความที่อ่าน นักเรียนมีการพัฒนาดังนี้ 1) นักเรียนมีทักษะด้านภาษาไทยดีขึ้น 2) นักเรียนมีความรักในภาษาไทยมากขึ้น เพราะเรียนเข้าใจได้ฝึกฝนเพิ่มเติม 3) นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่าน คติวิเคราะห์ เขียนดีขึ้น 4) นักเรียนชอบที่ได้เข้าสู่ศูนย์วิทยบริการ เพราะได้เลือกหนังสือและบทความที่ตนเองชอบมาอ่านมีความสุขกับการอ่านหนังสืออิสระ ทำให้มีการพัฒนาด้านภาษาไทยมากขึ้น

**การพัฒนาการคัดลายมือเพื่อฝึกให้นักเรียนมีสมาธิในการเรียน  
และส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

**มิสห่มพรธณ โนนทะยะ มิสเตือนใจ หลายรัตน์**

มีวัตถุประสงค์ 1) พัฒนาการคัดลายมือของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 2) เพื่อฝึกให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีสมาธิในการเรียน 3) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เครื่องมือที่ใช้แบบคัดลายมือกระทรวงศึกษาธิการ แบบลายอาลักษณ์ตัวอย่างคัดลายมือและแบบฝึก คัดลายมือ ผลการวิจัย พบว่า จากการจัดกิจกรรมให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีการพัฒนาการคัดลายมืออยู่ในระดับดีและมีผลสอบปลายภาคข้อเขียนในระดับดีมาก

**การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการสร้างเจตคติ  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4**

**มิสสุขจิตต์ สุวรรณศร**

มีวัตถุประสงค์ เพื่อ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องมหาเวสสันดรชาดก ก่อนและหลังการใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสร้างเจตคติ กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาคั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/7 จำนวน 38 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคั้งนี้ คือ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องมหาเวสสันดรชาดก จำนวน 1 ฉบับ เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ กระบวนการสร้างเจตคติดีมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

**การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในหนังสืออ่านนอกเวลา  
โดยใช้แบบฝึกทักษะของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ EP-M.5/1**

**มิตสฤติย์ แต่งเกษม**

มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ EP-M.5/1 ที่เรียนโดยใช้แบบ ฝึกทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในหนังสืออ่านนอกเวลา กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 16 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) แบบฝึกทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน 2) แบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ผลการวิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในหนังสืออ่านนอกเวลา หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

**การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนเรื่องกาพย์แห่ชมเครื่องคาว  
หวานโดยการสอนแบบบูรณาการ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

**ม.คณาคร อนันตวงศ์**

มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเรื่องกาพย์แห่ชมเครื่องคาวหวาน โดยการสอนแบบบูรณาการ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ ในการวิจัย 1) แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน 2) เสาธิตประกอบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ผลการวิจัยพบว่า ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง กาพย์แห่ชมเครื่องคาวหวาน โดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการ พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน จึงสรุปได้ว่า 1) การเตรียมบทเรียน อุปกรณ์และสื่อการเรียนต่างๆ ได้มีการจัดเตรียมอย่างดี มีการทดลองเพื่อหาข้อบกพร่องแล้วปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพสูงจนเชื่อได้ เมื่อนำไปทดลองทำการสอนจริงๆ แล้วจะทำให้ให้นักเรียนเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี 2)

การเรียนรู้แบบบูรณาการเป็นการศึกษาโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ทุกคนในกลุ่มมีความสำคัญ ได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกันมีการซักถามอภิปรายกันได้ ใช้ระบบเพื่อนสอนเพื่อน ทำให้บรรยากาศในการเรียนไม่น่าเบื่อ นักเรียนจึงเกิดความสนใจในการเรียน และทำให้เข้าใจในบทเรียนดีขึ้น 3) การเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้กระบวนการกลุ่มเป็นการเรียนการสอนที่เน้นบทบาทนักเรียนเป็นสำคัญ ลดบทบาทครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ และสรุปเนื้อหาในบทเรียนแทน

### **การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการใช้สำนวนไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการสอนโดยใช้แบบฝึกกับการสอนแบบธรรมดา**

#### **มิสศิริวรรณ บำรุงธรรม**

มีวัตถุประสงค์ การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการใช้สำนวนไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการสอนโดยใช้แบบฝึกกับการสอนแบบธรรมดา กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2 ห้อง จำนวน 75 คน ห้อง 1/7 จำนวน 37 คน เป็นกลุ่มทดลอง ห้อง 1/10 จำนวน 38 คน เป็นกลุ่มควบคุม เครื่องมือที่ใช้ เป็น 1) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการใช้สำนวนไทย 2) แบบฝึกการใช้สำนวนไทย 3) แผนการสอน ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนกลุ่มทดลองที่เรียนโดยการใช้แบบฝึกมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมที่เรียนกับการสอนแบบธรรมดา

**การใช้เทคนิควิธีเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ วิชาภูมิศาสตร์  
เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1-10**

**ม.ภาณุวัฒน์ จิตรจิระวานิชย์**

มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) สร้างบรรยากาศการเรียนการสอนวิชาภูมิศาสตร์แก่นักเรียนในลักษณะกลุ่ม (in group) เป็นคู่ (in pairs) ด้วยตนเอง (individual) 2) นักเรียนเรียนรู้กระบวนการคิดวิเคราะห์ในการศึกษาข้อมูล 3) นักเรียนฝึกปฏิบัติตนตามเทคนิควิธีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1-10 ปีการศึกษา 2558 ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนร้อยละ 50 สามารถสรุปความ และแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์ที่อยู่ในเกณฑ์ดีมาก นักเรียนร้อยละ 35 สามารถสรุปความ และแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์ที่อยู่ในเกณฑ์ดี นักเรียนร้อยละ 10 สามารถสรุปความ และแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์ที่อยู่ในเกณฑ์พอใช้ นักเรียนร้อยละ 5 สามารถสรุปความ และแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์ที่อยู่ในเกณฑ์ผ่าน

**การใช้สื่อการสอนมัลติมีเดียที่มีต่อทักษะการแก้ไขปัญหาในวิชาหน้าที่พลเมือง(เพิ่มเติม)  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

**มิตชิตชนก เจริญมงคลการ**

มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาการใช้สื่อการสอนมัลติมีเดียที่มีต่อ อทักษะการแก้ไขปัญหาในวิชาหน้าที่พลเมือง(เพิ่มเติม) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 47 คน โดยวิธีเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดแก้ปัญหา ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการใช้สื่อมัลติมีเดีย มีทักษะการแก้ไขปัญหาในวิชาหน้าที่พลเมือง (เพิ่มเติม) อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 89.36 ของนักเรียนทั้งหมด



## การศึกษาพฤติกรรมการไม่ส่งงาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/9

มิตพัชรีย์ ชุมสาขัย

มีวัตถุประสงค์ เพื่อ การศึกษาพฤติกรรมการไม่ส่งงาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/9 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/9 จำนวน 10 คน ผลการวิจัยพบว่า จากการจัดกิจกรรมให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/9 ที่ได้รับการแนะนำในเชิงบวกการดูแลเอาใจใส่เพิ่มมากขึ้น ให้กำลังใจ ให้ทำงานในช่วงพักกลางวันและหลังเลิกเรียนตอนเย็นผลปรากฏว่า นักเรียนในกลุ่มที่ยังค้างส่งงานทำงานไม่ทันตามกำหนดเวลา สามารถทำงานส่งเพิ่มเติมได้มากขึ้น นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำงานมากขึ้น ผลงานสำเร็จตามกำหนดมากขึ้น ดังนั้นสรุปได้ว่า วิธีสอนเชิงบวกสามารถพัฒนาพฤติกรรมการส่งงานของนักเรียน ได้อีกวิธีการหนึ่ง ทำให้นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีในการทำงาน มีความรับผิดชอบต่องานในหน้าที่ ของตนและยังสามารถนำวิธีการสอนแบบเชิงบวกนี้ไปประยุกต์ใช้ในวิชาอื่นๆ ต่อไป

## การพัฒนาการเรียนวิชาสังคมศึกษา โดยใช้วิธีการสอนแบบแก้ปัญหา

ที่ใช้เทคนิคระดมสมอง

มิตมุกดา เปรมศรี

มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยใช้วิธีการสอนแบบแก้ปัญหาที่ใช้เทคนิคระดมสมอง กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/4 จำนวน 49 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) ใบงาน 2) แบบประเมินกลุ่ม 3) แผนการจัดการเรียนรู้ ผลการวิจัย พบว่า นักเรียน กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้วิธีการเรียนการสอนแบบแก้ปัญหา ที่ใช้เทคนิคระดมสมอง มีเกณฑ์การประเมินดังนี้ ในระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 83.67 ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 12.24 ระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 0.04

## การสอนสังคมศึกษา เรื่อง กฎหมาย โดยใช้ Power Point เพื่อพัฒนาทักษะการคิด

### วิเคราะห์ทางกฎหมาย ของนักเรียน ชั้นม.6/5

#### ม.วัลลภ งามกิตติคุณ

มีวัตถุประสงค์ เพื่อ พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ทางกฎหมายของนักเรียนชั้นม. 6/5 กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้น ม .6/5 จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แผนการสอนและสื่อ Power Point 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ 3) แบบสังเกต พฤติกรรมนักเรียน 4) แบบสัมภาษณ์ผลการวิจัย พบว่า การสอนสังคมศึกษาเรื่องกฎหมาย Power Point เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ทางกฎหมายของนักเรียน ม .6/5 พบว่าในการจัดกิจกรรมดังกล่าว ทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียน ไม่เบื่อหน่ายต่อการเรียน ส่งเสริมทักษะในด้านต่างๆ เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาพื้นฐาน (ส30104) สาระ เศรษฐศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ แผนที่ความคิด (Mind Mapping) กับการสอนแบบปกติ

#### มิสเนติมา กมลเลิศ มิสอนุชนาท เนติพัฒน์

มีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนวิชาสังคมศึกษาพื้นฐาน (ส30104) สาระเศรษฐศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนที่ความคิด (Mind Mapping) กับการสอนแบบปกติ กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอัสสัมชัญ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ซึ่งได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยมีห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม (Sampling Unit) สุ่มห้องเรียนมา 2 ห้องเรียน เป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม จาก

ทั้งหมด 10 ห้องเรียน ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง 57 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ครั้งนี้ เป็นแผนการสอนวิชาสังคมศึกษาพื้นฐาน จำนวน 10 แผน แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 20 ข้อสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบข้อมูลโดยใช้สถิติที (t-test Independent) และกำหนดค่าความมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องเศรษฐศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนที่ความคิด (Mind Mapping) กับการสอนแบบปกติระหว่าง กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม พบว่า ผลสัมฤทธิ์วิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มควบคุม กับนักเรียนกลุ่มทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยพบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนกลุ่มทดลองสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุม

## การจับประเด็นวิเคราะห์ข่าวเปรียบเทียบกับเหตุการณ์สำคัญเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการทักษะกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ไทย

### มิสสุปรียา เอกอินทร์

มีวัตถุประสงค์ เพื่อ พัฒนาการเรียนประวัติศาสตร์ ผ่านเหตุการณ์ปัจจุบันโดยอาศัยข่าวทั้งหนังสือพิมพ์ โทรทัศน์ และรายการวิเคราะห์ข่าวที่กำลังมีกระแสอยู่ในขณะนั้น นำมาวิพากษ์วิจารณ์ แสดงความคิดเห็นเปรียบเทียบกับเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ ใบงานกิจกรรม ผลการวิจัยพบว่า การจับประเด็นวิเคราะห์ข่าวเปรียบเทียบกับรายการข่าวโทรทัศน์ และหนังสือพิมพ์ รวมถึงรายการวิเคราะห์ข่าวที่กำลังมีกระแสอยู่ในขณะนั้น สร้างความสนใจและเสริมสร้างทักษะกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ไทยได้ชัดเจนกว่าการใช้ข้อมูลแบบบรรยายอย่างเดียว

## การพัฒนาการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

### ผ่านกิจกรรมการสร้างเกมด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint

#### ม.กรวิษณุ โสภ

มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ศึกษาพื้นฐานการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 2) พัฒนาการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1-5 จำนวน 165 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบบันทึกผลคะแนน 3) แบบสอบถาม ผลการวิจัย พบว่า 1) นักเรียนส่วนมากที่ได้รับการฝึกฝนการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ผ่านกิจกรรมการสร้างเกมด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint ได้ดีมาก ได้คะแนนเฉลี่ยการฝึกปฏิบัติงานในชั้นเรียนอยู่ในเกณฑ์ดีมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 18.54 2) ความคิดเห็นของนักเรียนหลังได้รับการพัฒนาการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิดอย่างเป็นระบบ คิดอย่างเป็นขั้นตอน สามารถใช้เครื่องมือทางคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศในการแก้ปัญหาได้ดีขึ้น โดยมีค่าเฉลี่ยคะแนนเท่ากับ 7.74 ซึ่งถือว่าค่อนข้างดี

# งานวิจัยเพื่อปรับปรุงพฤติกรรมการเรียน

การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียนระดับชั้น ม.1/7 ในการเรียนรู้วิชาศิลปะพื้นฐาน ให้มีความสนใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น โดยใช้เทคนิคใหม่ๆ ในการสอน

ม.ศรัณย์ สีนิลแท้

มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) แก้ปัญหาการไม่ส่งงานของนักเรียน ม .1/7 และส่งเสริมทักษะความสามารถ ของนักเรียนในการทำงานศิลปะ กล้าแสดงความสามารถในสิ่งที่ตนเองมีอยู่ ให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการและส่งงานทุกครั้งที่ได้รับ 2) ฝึกฝนให้นักเรียน 1/7 มีทักษะและเกิดการเรียนรู้ด้านศิลปะและมีความรับผิดชอบในการส่งงานมากยิ่งขึ้น กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียน ม .1/7 ผลการวิจัย พบว่า จากการดำเนินการแก้ไขปัญหาการไม่ส่งงานวิชาศิลปะพื้นฐานของนักเรียน ม.1/7 ปีการศึกษา 2557 พบว่าสาเหตุของการไม่ส่งงานหรือส่งงานล่าช้า เนื่องจาก ไม่สนใจในสิ่งที่ครูสั่งให้ทำงานในชั้นเรียน ไม่มีสมาธิในการทำงานในชั้นเรียน ไม่มีความคิดสร้างสรรค์ เมื่อได้รับการแก้ไขโดยครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมาทำงานในห้องปฏิบัติการศิลปะได้ในเวลาว่างทำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบมากขึ้น และทำงานส่งได้ตรงเวลา มีความประณีตในการทำงานเพราะมีสมาธิมากกว่าอยู่ในห้องเรียนทำให้ผลงานนักเรียนมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

**การศึกษาผลของการใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของ เดวีส์ในการจัดการ  
เรียนการสอนสาระนาฏศิลป์ เรื่อง ระบำอินเดีย เพื่อพัฒนาทักษะทางนาฏศิลป์ของ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในรายวิชา ศ30105 ศิลปะพื้นฐาน 5**

**มิตศศิธร นวลจันทร์**

มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาผลของการใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวีส์ในการจัดการเรียนการสอนทักษะทางนาฏศิลป์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนห้อง ม.6/2 จำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้คือรูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวีส์ , แบบบันทึกทักษะ ผลการวิจัยพบว่าจากการสังเกตและบันทึกทักษะรายกลุ่ม ก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า กลุ่มทดลองที่ใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบทักษะปฏิบัติของเดวีส์ สูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุม คือนักเรียนกลุ่มทดลองสามารถเชื่อมโยงท่าทางจากลักษณะย่อย เข้าเป็นทักษะใหญ่โดยมีความถูกต้องสอดคล้องกับจังหวะเพลงในระยะเวลาที่จำกัด ขณะที่นักเรียนกลุ่มควบคุมที่ใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบบรรยายสาธิต และฝึกปฏิบัติตามปกติ ต้องเพิ่มระยะเวลาในการปฏิบัตินอกเวลาเพื่อให้มีทักษะปฏิบัติเท่ากับนักเรียนกลุ่มทดลอง

**การปฏิบัติทำรำเพลงร่ำวงมาตรฐาน 10 เพลง ที่ส่งผลต่อทักษะการเรียนรู้ด้านการเคลื่อนไหวร่างกาย ให้สอดคล้องกับทำนองเพลงในรายวิชา ศ30103 ศิลปะพื้นฐาน (สาระนาฏศิลป์)ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่5/1**

**มิตมัลลิกา มีทอง**

มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ให้นักเรียนสามารถทำกิจกรรมอันเป็นประโยชน์ต่อสังคมต่อไปได้ 2) ช่วยให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออก และเพื่อแสดงศักยภาพในตัวให้ออกมาอย่างสร้างสรรค์ 3) เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกและพัฒนาทักษะกระบวนการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างเป็นระบบและสามารถฟังจังหวะ ทำนองเพลงและสามารถเคลื่อนไหว

ร่างกายไปพร้อมกับดนตรีได้ 4) เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของวิชานาฏศิลป์ ที่ช่วยในการส่งเสริมเอกลักษณ์และวัฒนธรรมของชาติไทย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็น นักเรียนชั้น ม.5/1 จำนวน 47 คน ผลการวิจัย พบว่า จากการศึกษากิจกรรมการปฏิบัติ ทำรำเพลงร่ำวงมาตรฐาน 10 เพลง ในรายวิชา ศ 30103 ศิลปะพื้นฐาน 3 (สาระนาฏศิลป์) ที่ส่งผลต่อทักษะทางสังคม ของนักเรียน กรณีศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 ผู้วิจัยได้เห็น ถึงทักษะของนักเรียนได้มีการพัฒนาได้ดีขึ้นเป็นลำดับ จากกิจกรรมที่ผู้วิจัยได้นำมาใช้กับ นักเรียนเพื่อส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน ได้ดียิ่งขึ้น จนสามารถนำไปปรับและประยุกต์ ได้ดี ซึ่งผู้วิจัยได้นำกิจกรรมมาเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะกระบวนการ การเคลื่อนไหวร่างกายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 ซึ่งนักเรียนสามารถพัฒนา ศักยภาพในการปฏิบัติทำรำ เพลงร่ำวงมาตรฐาน 10 เพลง และทักษะการเรียนรู้ด้านการ เคลื่อนไหวร่างกายให้สอดคล้องกับทำนองเพลงได้ดีมากขึ้น

## **การพัฒนางาน Collage Art ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1**

### **ในรายวิชาการงานอาชีพพื้นฐาน 1**

#### **ม.วรวิทย์ ปัญญา**

มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อพัฒนาจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ของการเรียนรู้ โดยมีวัตถุประสงค์เฉพาะดังนี้ 1) เพื่อพัฒนาทักษะในการเรียนวิชาการงาน พื้นฐาน 1 ของนักเรียนห้อง 4/1 (อ.ส.ข.) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการฝึกปฏิบัติจริง 2) การ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในวิชาการงานอาชีพฯ มีประสิทธิภาพมากขึ้น 3) เพื่อพัฒนา ปรับปรุงเทคนิคและรูปแบบการเรียนการสอน กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นม.4/1 จำนวน 48 คน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ทำการวิจัยแต่ละคนมีพัฒนาการที่ดีขึ้น 100 เปอร์เซ็นต์ ผลงานของผู้เรียนมีร่องรอยของการแก้ไขเพื่อพัฒนาผลงานให้มีประสิทธิภาพสูงสุด จาก ข้อสังเกตของการวิจัย พบว่านักเรียนให้ความร่วมมือในการเรียนการสอนเป็นอย่างดี

## การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงด้วยกิจกรรม Phonemic sounds เสียง (/e/,/i/,/i:/)

มิสฉัญญาวดี หิรัญกาญจน์

มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงของนักเรียน กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 จำนวน 48 คน เครื่องมือที่ใช้ 1) แบบฝึกการอ่านออกเสียง ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนมีคะแนนทักษะการอ่านที่สูงขึ้นภายหลังได้รับการฝึกการออกเสียงด้วยวิธีการ Phonemic sounds

## การพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เรื่อง “สถิติ” ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอัสสัมชัญ โดยใช้การเรียนแบบร่วมมือ ม.บุญวัตร เมฆรัศมิธร

มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาลักษณะของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน เรื่อง สถิติ โดยใช้ การเรียนแบบร่วมมือที่ส่งเสริมการพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 2) ศึกษาความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง สถิติ โดยใช้การเรียนแบบร่วมมือ โดยมี กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 39 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) แผนจัดการเรียนรู้ เรื่อง สถิติชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์เรื่อง สถิติ ผลการวิจัย พบว่า ความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เรื่อง สถิติ โดยใช้ การเรียนแบบร่วมมือของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง กับเกณฑ์ 60% พบว่า นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินจำนวน 31 คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 77.50 และมีนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 22.50 แสดงว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์เรื่องสถิติ โดยใช้การเรียนแบบร่วมมือผ่านเกณฑ์การประเมินเมื่อเทียบกับเกณฑ์ 60%



## การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงด้วยกิจกรรม Phonemic sounds เสียง (/e/,/i/,/i:/)

### มิสหทัยรัตน์ ไพศาลพาณิชย์

มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงของนักเรียน กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 จำนวน 48 คน เครื่องมือที่ใช้ 1) แบบฝึกการอ่านออกเสียง ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนมีคะแนนทักษะการอ่านที่สูงขึ้นภายหลังได้รับการฝึกการออกเสียงด้วยวิธีการ Phonemic sounds

## การปรับพฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนและการส่งงานของนักเรียน

### ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 5/9 รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อผลสัมฤทธิ์ ๐30210

#### มิสอมราพันธ์ เสวีกุล

มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ปรับพฤติกรรมการเรียนรู้และการส่งงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/9 2) เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภายหลังการปรับพฤติกรรมการเรียนรู้และการส่งงาน กลุ่มตัว อย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/9 จำนวน 37 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็น 1) แบบทดสอบ ก่อนเรียน ชนิด 2 คำตอบ 2)แบบทดสอบหลังเรียนชนิด 4 คำตอบ ผลการวิจัย พบว่า การปรับพฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนและการส่งงานของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ 5/9 รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อผลสัมฤทธิ์ ๐30210 โดยวิธีการปรับพฤติกรรม 2 วิธี คือ วิธีการเสริมแรงทางบวก โดยหลังจากการบรรยายเสร็จสิ้นลงโดยการถามคำถามจากเนื้อหาที่เรียนซึ่งถ้า นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้องจะบวกคะแนนให้ 1 คะแนน และการทำสัญญากับผู้เรียน โดยกำหนดให้นักเรียนจดบันทึกสรุปการเรียนรู้ในเนื้อหาของแต่ละคาบเรียน โดยให้ส่งท้ายชั่วโมงทุกสัปดาห์ รวมถึงการบ้าน โดยให้เขียนด้วยลายมือลงสมุดส่งก่อนเข้าเรียนในสัปดาห์ถัดไป พบว่านักเรียนมีความตั้งใจและใส่ใจในการเรียนมากขึ้น พูดคุยและเล่นใน

ชั้นเรียนน้อยลงเข้าชั้นเรียนเร็วขึ้น แต่ยังมีนักเรียนจำนวน 3 คน ที่ยังไม่ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม

## การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงด้วยกิจกรรม Minimal Pair

### มิตตุดวงใจ พุทธสุวรรณ

มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงของนักเรียน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้น 4/3 จำนวน 43 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) บทอ่าน แบบฝึกการอ่านออกเสียงเพื่อเก็บคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) แบบฝึกการอ่านออกเสียง Minimal Pair ผลการวิจัย พบว่า 1) นักเรียนอ่านออกเสียงได้ถูกต้องตามหลักสัทศาสตร์มากขึ้น เมื่อฝึกอ่านออกเสียงด้วยกิจกรรม Minimal Pair 2) การอ่านออกเสียงด้วยกิจกรรม Minimal Pair ในห้องเรียนทำให้นักเรียนรู้เรียนได้ดี เพราะนักเรียนเรียนในบรรยากาศที่ผ่อนคลาย ไม่ซีเรียส และได้เรียนรู้จากความผิดพลาดของเพื่อน ได้ฟังทั้งตัวอย่างที่ถูกและที่ผิด ทำให้เกิดการออกเสียงตามได้อย่างน่าพึงพอใจ 3) การฝึกโดยการให้นักเรียนเล่นเกมสลับและผ่อนคลายทำให้นักเรียนรู้เรียนได้ดี 4) การฝึกแบบ interactive มีการใช้เทคโนโลยีในการสอน ทำให้นักเรียนมีความสนใจมากขึ้น

## ทำอย่างไรให้นักเรียนจำคำศัพท์ได้อย่างแม่นยำ ตลอดปีการศึกษา 2558

### มิสอภิรญา ยิ่งยืนสิน

วัตถุประสงค์ เพื่ อ 1) ให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน และออกเสียง ได้อย่างถูกต้อง 2) ให้นักเรียนจดจำคำศัพท์ให้ได้นาน และมากที่สุด กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5-10 ที่เป็นนักกีฬา จำนวน 13 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบบฝึกการอ่านออกเสียง ผลการวิจัยพบว่า หลัง จากให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำแบบฝึกหัดทั้ง 2 ชุด แล้วผลปรากฏว่า อยู่ในเกณฑ์ดี จำนวน 4 คน อยู่ในเกณฑ์พอใช้ จำนวน 9 คน

### การพัฒนาทักษะการเรียนรู้วัฒนธรรมจีนโดยใช้กิจกรรม

#### ม.อัฐพร เนตรพรม

มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้วัฒนธรรมจีนของนักเรียน กลุ่มตัวอย่างเป็น นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 25 คน เครื่องมือที่ใช้เป็น 1) แบบทดสอบ 2) การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม ตัดกระดาษ เขียนพู่กันจีน ร้องเพลง ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนมีคะแนนทักษะทางวัฒนธรรมจีนที่สูงขึ้นภายหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมแล้ว

### การพัฒนาทักษะการอ่านตัวอักษรภาษาจีนโดยใช้แบบฝึกอ่านสัญลักษณ์สะกดเสียง

#### ภาษาจีน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

#### มิสเบญจรัตน์ อมรพฤษชัย

มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) พัฒนาทักษะการอ่านตัวอักษรจีนเสียง z, zh, c, ch, s, sh 3 คู่เสียงของนักเรียน 2) ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการออกเสียง z, zh, c, ch, s, sh 3 คู่เสียง ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด กลุ่มตัวอย่างเป็น นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/6

จำนวน 38 คน เครื่องมือที่ใช้เป็น 1) แบบอ่านออกเสียงเพื่อเก็บคะแนน 2) แบบฝึกการอ่านออกเสียง z , zh , c , ch , s , sh ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนมีคะแนนทักษะการอ่านออกเสียง z , zh , c , ch , s , sh 3 คู่เสียงที่สูงขึ้นภายหลังได้รับการฝึกด้วยแบบฝึกอ่านสัญลักษณ์สะกดเสียงแล้ว

### **การพัฒนาการอ่านอักษรจีนโดยไม่ดูพินอินของนักเรียนชั้น ม.4/9**

#### **ม.สัจจา พิชัยชาญเลิศ**

มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาการอ่านออกเสียงภาษาจีนโดยไม่ดูพินอินของนักเรียนชั้น ม.4/9 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียน ม .4/9 แผนการเรียนศิลป์ภาษาจีน จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบทดสอบการอ่านตัวอักษรและคำศัพท์ภาษาจีน จำนวน 80 คำ ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่อ่านออกเสียง ได้ดีขึ้นและถูกต้องชัดเจนมากขึ้น แต่ก็ยังมีบางเสียงที่นักเรียนยังอ่านได้ไม่ค่อยถูกต้องนัก โดยส่วนมากจะเป็นเสียงที่ภาษาไทยไม่มี เช่น zh ch sh และ r ผู้สอนได้คิดแนวทางการแก้ไขเอาไว้ปรับปรุงนักเรียนที่อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องแล้ว

**พฤติกรรมการอ่านกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

### **พื้นฐาน(ส30104) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5**

#### **มิตสุภา พร้อมสถิตย์**

มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ฝึกฝนให้นักเรียน ได้อ่าน และทบทวนบทเรียนก่อนสอบด้วยตนเอง 2) ปรับคะแนนการสอบระหว่างภาคเรียนให้สูงขึ้น กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1-9ที่มีผลการสอบระหว่างภาคไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 212 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบบทดสอบอัตนัย จำนวน 12 ข้อ ผลการวิจัยพบว่า 1)

นักเรียนที่อ่านและทบทวนบทเรียนก่อนการสอบ สามารถสอบได้คะแนนเกินเกณฑ์คิด เป็นร้อยละ 63.20 2) มีนักเรียนที่สอบไม่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 36.70 และนักเรียนที่ปฏิบัติตามเงื่อนไขที่ให้ไว้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

## การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมความก้าวร้าว

มิสสุทธาวัลย์ สุขนาม

มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนลดพฤติกรรมความก้าวร้าวต่อเพื่อน และคนรอบข้าง กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้น ม.2/10 จำนวน 1 คน ที่มีพฤติกรรมก้าวร้าว เครื่องมือที่ใช้เป็น 1) กิจกรรมคิดดี ทำดี พุคดี 2) แบบสังเกตพฤติกรรม ผลการวิจัย พบว่า จากการสังเกตพฤติกรรมความก้าวร้าว ก่อนและหลังการทำกิจกรรม คิดดี ทำดี พุคดี ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยร้อยละของพฤติกรรมความก้าวร้าวในการสนทนาต่อผู้อื่น ในลักษณะนี้ คือ มีความก้าวในการสนทนากลับเพื่อน และการสนทนาผ่าน social media ในระดับที่ใช้คำหยาบคายปานกลาง ไม่มีการแสดงสีหน้าและท่าทางอึดอัด ยังมีความสนใจในการฟังการสนทนาตามสมควร และมีความก้าวร้าวในการสนทนากับครู และคนรู้จัก ในระดับ 3 เป็นระดับที่คำหยาบคายมีน้อย มีความตั้งใจและสนใจฟังการสนทนา

## การปรับพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์

ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

มิสพิงพิศ บุญชูเลิศรัตน์

มิสรัตนา จันทราวารุช

มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) แก้ปัญหาให้นักเรียนขาดสมาธิในการเรียนและสนใจการเรียนมากขึ้น 2) ให้นักเรียนหัดเรียนรู้ด้วยตนเองและสามารถทำงานตามที่ครูมอบหมายให้ 3) เพื่อให้ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น กลุ่มตัวอย่างเป็น นักเรียนระดับชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 1/8-9 จำนวน 81 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) สื่อการสอน 2) สมุดจดงาน ผลผลการวิจัย พบว่า นักเรียนยังต้องเรียนแบบการรับรู้ด้วยการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 จะช่วยให้นักเรียนเกิดสมาธิในการเรียนมากขึ้น และสามารถทำงานได้ตามที่ได้รับมอบหมายได้ และยังเป็นการฝึกให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอีกด้วย ผลปรากฏว่านักเรียนสามารถทำงานได้มากขึ้นและส่งงานได้มากขึ้นทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

**การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมแนวความคิดในการออกแบบ  
วิชา การออกแบบ รหัส ง30204 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4  
สาขาศิลปออกแบบ โรงเรียนอัสสัมชัญ**

**มิตจิรัฐติ กิจสมุทร**

มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ส่งเสริมแนวความคิดในการออกแบบชิ้นงาน 2) ให้นักเรียนสามารถสร้างผลงานที่มีคุณภาพ 3) การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ 4) ศึกษาปัญหา และเป็นข้อมูลสำหรับพัฒนาวิธีการสอนในครั้งต่อไป กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนการเรียนศิลปออกแบบ จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมแนวความคิดในการออกแบบ 2) แบบประเมินชิ้นงาน ผลการวิจัย พบว่า 1) นักเรียนมีแนวความคิดในการออกแบบชิ้นงาน 2) นักเรียนสามารถ สร้างผลงานที่หลากหลาย 3) ผลงานของนักเรียนมีคุณภาพมากขึ้น 4) นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำงาน 5) ครูผู้สอนสามารถ ดำเนินการสอนได้ตรงตามวัตถุประสงค์

# งานวิจัยเพื่อแก้ไขพฤติกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์

## ปัญหานักเรียนขาดทักษะการยิงประตู

ม.สมชาย ยงอมรพันธุ์ ม.ประนุพงษ์ ปิ่นสุวรรณ ม.ชาติกล้า บุญชมภู

มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) พัฒนาทักษะกล้ามเนื้อและความเมื่อย้าในการเล่นกีฬาของนักเรียนที่มีปัญหาขาดทักษะการยิงประตูของนักเรียน 2) พัฒนาความสามารถในการเล่นกีฬาฟุตบอลของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 200 คน เครื่องมือที่ใช้ คือแบบประเมินความสามารถในการยิงประตู ผลการวิจัยพบว่า จากผลการประเมินก่อนการใช้การฝึกสอนพิเศษมีนักเรียนจำนวน 60 คนไม่ผ่านเกณฑ์ ขาดทักษะในการรับส่ง หลังจากการฝึกพิเศษ ผลการประเมินนักเรียนทุกคนมีทักษะในการรับส่งผ่านเกณฑ์ จากการประเมินในครั้งนี้ ส่งผลให้เห็นถึงความสำคัญของการหมั่นฝึกซ้อม และดูแลเอาใจใส่นักเรียน

การพัฒนาสมรรถภาพทางกายของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1-10 ที่มีน้ำหนัก

เกินเกณฑ์มาตรฐานโดยใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกาย

ม.วีรวัฒน์ สุวรรณศร

มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกาย โดยใช้กิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกาย 2) ป้องกันผลกระทบที่จะเกิดขึ้นต่อพัฒนาการของเด็ก กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ กิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกาย ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่มีสมรรถภาพทางกายต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานจำนวน 10 คน สรุปได้ว่าผลการวิเคราะห์ก่อนและหลังการทำกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกาย มีความแตกต่างกันในจำนวนครั้งและเวลาที่ทำได้ ในรายการ นั่งงอเข้าไปข้างหน้า ยืนกระโดดไกล วิ่งเก็บของ วิ่ง 50 เมตร และลูกนั่ง 30 วินาที หลังจากฝึก

กิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายนักเรียนมีการพัฒนาสมรรถภาพทางกายที่ดีขึ้น ทั้ง 10 คน สามารถพัฒนาสมรรถภาพทางกายด้านความเร็ว ความแข็งแรงและพลังของกล้ามเนื้อขา ความทนทานของกล้ามเนื้อหน้าท้อง ความคล่องแคล่วว่องไว และความอ่อนตัว แก้ไขพฤติกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์

### การพัฒนาทักษะงานประดิษฐ์ประเภทของใช้จากวัสดุในโรงเรียนโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการกลุ่ม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/7

ม.วิชาญ อันธ์พันธ์

มีวัตถุประสงค์ เพื่อ พัฒนาทักษะงานประดิษฐ์ประเภทของใช้จากวัสดุในโรงเรียน โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่มของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/7 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/7 จำนวน 38 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่แบบประเมินผลงานและแบบบันทึกพฤติกรรม ผลการวิจัยพบว่า การประเมินผลงานกลุ่ม กลุ่มที่ 3,5 และ 6 ร้อยละ 100 กลุ่มที่ 4 ร้อยละ 80 การประเมินพฤติกรรม กลุ่มที่ 3 และ 4 ร้อยละ 100 กลุ่มที่ 1 และ 5 ร้อยละ 90

ผลการวิจัย พบว่า จากการสำรวจผลการส่งงานในวิชาสุขศึกษาพื้นฐาน 2 (พ 21103) จากใบงานจำนวน 20 ใบ พบว่ามีนักเรียนจำนวนหนึ่งไม่ส่งงานตามกำหนด ครูจึงมอบหมายงานให้นักเรียนทำและการกวดขันจากครูนักเรียนสามารถปรับปรุงความรับผิดชอบของตนเองในการส่งงานได้มากยิ่งขึ้น



การพัฒนาการเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษเพื่อปรับปรุงคุณภาพลายมือเขียนลงสมุดของ  
นักเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558

มิตกุตมา โจ้วอมราภรณ์

มีวัตถุประสงค์ เพื่อปรับปรุงการเขียนรายมือตัวอักษรภาษาอังกฤษของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558 กลุ่มตัวอย่างเป็น นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6/10 ที่  
เรียนภาษาอังกฤษพื้นฐาน จำนวน 38 คน โดยใช้การสุ่มแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ คือ  
แบบฝึกหัดผลการวิจัย พบว่า นักเรียนร้อยละ 89.47 ได้คะแนนประเมินการเขียนลายมือที่  
ค่าเฉลี่ยเกิน 3.0 แสดงให้เห็นว่านักเรียนส่วนมากให้ความสำคัญกับการเขียนลายมือ  
บรรจงเมื่อทำงานลงสมุดส่งครู นักเรียนมีพัฒนาการในการทำงานทั้ง 3 ครั้ง เมื่อพิจารณา  
จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนต่างๆ มีนักเรียนจำนวน 3 คน มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 3.0 คิด  
เป็นร้อยละ 7.89 นักเรียนจำนวน 15 คน ที่ได้คะแนนประเมินการเขียนลายมือที่ค่าเฉลี่ย  
เกิน 4.0 คิดเป็นร้อยละ 55.26 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีความพยายามในการทำงานด้วย  
การเขียนรายมือลงสมุดส่งครู

## การพัฒนาการผันกริยาฝรั่งเศสรูปอดีตกาล

### มิสพิมลณัฐ พัทพ์ทิมอำพัน

มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) พัฒนานักเรียนชั้น 5/9 ให้สามารถเข้าใจหลักไวยากรณ์ในบทเรียนจากการวิเคราะห์โครงสร้างประโยคตัวอย่างและนำมาเปรียบเทียบกับโครงสร้างประโยคภาษาไทยได้ 2) เพื่อให้ นักเรียนมีความมั่นใจมากขึ้นในการผันกริยารูปอดีตกาลในภาษาฝรั่งเศส 3) เพื่อให้ นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงเมื่อต้องติดต่อสื่อสารด้วยการพูดกับชาวฝรั่งเศส 4) เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Rappel et revisions ของนักเรียนชั้น 5/9 ให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 60% กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้น 5/9 แผนการเรียนฝรั่งเศส จำนวน 6 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบฝึกผันกริยาฝรั่งเศสรูปอดีตกาล และแบบประเมิน ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง 6 คน สามารถผันกริยาฝรั่งเศสรูปอดีตกาล ถูกต้องชัดเจนขึ้นตามหลักไวยากรณ์ดีขึ้นร้อยละ 47.66

## การศึกษาปัญหาของนักเรียน English Program EP-M.5/3 กับคะแนนวิชาการเขียน

### มิสนริมา ปิ่นสลัก

มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการเขียน (Writing) English Program 2) นักเรียนที่ไม่มีพื้นฐานความรู้และทักษะในรายวิชาการเขียนให้มีความสามารถเพิ่มขึ้น 3) นักเรียนแบ่งเวลาในการเรียนและทำกิจกรรมให้เหมาะสม 4) นักเรียนได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับทักษะภาษาไทยในรายวิชาการเขียนเป็นพิเศษ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียน EP-M.5/3 จำนวน 13 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ชุดแบบฝึก การเขียนเรียงความ การเขียนสารคดี ผลการวิจัย พบว่า นักเรียน EP-M.5/3 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง มีผลการเรียนในวิชาการเขียนอยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงร้อยละ 15.40 อยู่ในเกณฑ์พอใช้ ร้อยละ 7.6 และเกณฑ์ปานกลาง ร้อยละ 53.9 และอยู่ในเกณฑ์ดี ร้อยละ

23.10 แสดงว่านักเรียนขาดความตั้งใจและความรู้ในเนื้อหา และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

### **การฝึกหัดทบทวนการอ่านทำนองเสนาะจากอาขยาน**

**ม.เสกสรรค์ นิลสุวรรณ**

มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ให้ผู้เรียนรู้จักทำนองเสนาะจากอาขยาน 2) เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของภาษาไทย กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/5 จำนวน 46 คน เครื่องมือที่ใช้ คือคำประพันธ์ที่กำหนดให้เป็นอาขยาน ผลการวิจัยพบว่า หลังจากการฝึกหัดทบทวนการอ่านทำนองเสนาะจากอาขยาน นักเรียนสามารถท่องอาขยานเป็นทำนองเสนาะได้ 10 คะแนน ได้มากกว่านักเรียนที่ท่องอาขยานไม่เป็นการทำนองเสนาะ แสดงว่า หากนักเรียนมีความพยายาม มีความสนใจ รื้อมีสิ่งล่อใจ จะช่วยให้นักเรียนแสดงความสามารถที่มีอยู่ได้เต็มศักยภาพ

### **สภาพปัญหาและแนวทางแก้ไขวิชาการพินิจวรรณคดี 30202**

**ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/7**

**ม.เดชา ลันต์เสริมสุข**

มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ศึกษาและรวบรวมปัญหาด้านการเรียนวิชาการพินิจวรรณคดี 30204 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/7 2) เพื่อแก้ไขปัญหาคาเรียนของนักเรียนให้ถูกต้องตามหลักวิชาการ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/7 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 36 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ 1) แผนการสอนรายวิชาการเขียน 30202 2) แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 3) ใบงาน/แบบฝึกการเขียน 4) แบบทดสอบหลังเรียน ผลการวิจัยพบว่า จากที่ผู้วิจัยให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มและให้ทำใบงาน/แบบฝึกหัดการเขียน พบปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาดังนี้ 1) ในแต่ละ

ข้อประกอบด้วยหลักการและกระบวนการเรียนรู้ที่ ดี เหมาะสม สามารถนำไปสู่ความ  
เข้าใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้นช่วยให้ทำงานให้เป็นระบบมากกว่าเดิม รู้จักการวางแผนการ  
ทำงานล่วงหน้า รู้ขอบเขตที่จะศึกษา 2) จะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถคิดได้อย่างอิสระ  
และอย่างกว้างขวาง การทำงานร่วมกันเช่นการสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้จะทำให้  
ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้น อยากรู้คำตอบ และรู้จักการค้นคว้าเพื่อหาคำตอบด้วยตนเอง  
จะทำให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีนิสัยรักการอ่านและเป็นผู้ใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง กล่าวคือ ครูผู้สอน  
จะต้องพยายามใช้งานวรรณคดีที่ผู้เรียนกำลังอ่านอยู่ในชั้นเรียนนั้นเป็นตัว กระตุ้นและยั  
ยุให้ผู้เรียนเกิดความกระหายใฝ่รู้ อยากจะติดตามอ่านเนื้อหาสืบเนื่องจากเรื่องที่กำลังอ่าน  
อยู่เดิม หรือเห็นความสำคัญของการค้นหาความรู้ด้านอื่นๆ มาประกอบ หรือขยายความ  
ใ้ในงานวรรณคดีที่ตนกำลังอ่านอยู่เกิดความชัดเจนยิ่งขึ้น 3) จะทำให้ผู้เรียนอยากหาโอกาส  
ในการพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนในชั้นเรียนหรือคนอื่นๆ ที่เคยได้มีโอกาส  
อ่านงานประพันธ์ชิ้นเดียวกันมาแล้ว เพื่อเป็นการขยายโลกทัศน์ของตนให้กว้างขวาง  
ออกไปยิ่งขึ้น 4) ทำให้ผู้เรียนมาความรับผิดชอบในบทเรียนร่วมกันมากขึ้น ฝึกการ  
ทำงานเป็นกลุ่ม ความรู้ความ มคิดที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น งานจะสร้างผู้เรียนให้เป็นคนใจ  
กว้าง มีความอดทนสร้างความรู้ร่วมกัน เมื่อนำความรู้มานำเสนอหน้าชั้น วิธีการนำเสนอ  
บทเรียนจะทำให้บทเรียนบทนั้นๆ ไม่เครียด น่าเรียน เกิดความสนุก บรรยากาศผ่อนคลาย  
ผู้เรียนจะขยันเรียนมากขึ้น

การเสริมแรงทางบวกด้วยเบียร์รรถที่มีผลต่อพฤติกรรมความรับผิดชอบในงานที่ได้รับ  
มอบหมายในรายวิชาสังคมศึกษาพื้นฐาน 1 สาระภูมิศาสตร์(ส21101)

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5

ม.รัฐพงษ์ ชูतिकันท์

มีวัตถุประสงค์ เพื่อ1) ศึกษาผลของการเสริมแรงทางบวกด้วยเบียร์รรถที่มีต่อ  
พฤติกรรมความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในรายวิชาสังคมศึกษาพื้นฐาน 1  
สาระภูมิศาสตร์ (ส21101) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 2) นักเรียนมีการ  
เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมโดยมีความรับผิดชอบในการทำงานมากขึ้น กลุ่มตัวอย่างเป็น  
นักเรียนชั้น ม .1/5 จำนวน 35 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ 1)ใบงาน แบบฝึกหัด 2) ตาราง  
สำหรับติดเต็มสะสมคะแนน 3) เต็มสะสม (ปั๊มแสตมป์) 4) สิ่งของแลกเปลี่ยน เช่น  
กล่องดินสอ พวงกุญแจ ปากกา 5) แผ่นป้ายกำหนดอัตราแลกเปลี่ยนตัวเสริมแรง  
ผลการวิจัย พบว่า พฤติกรรมความรับผิดชอบของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีค่าร้อยละ 72.142  
แสดงว่านักเรียนมีพฤติกรรมความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายในรายวิชา  
สังคมศึกษาพื้นฐาน 1 อยู่ในเกณฑ์ที่ดีหลังการใช้แรงเสริมทางบวกด้วยเบียร์รรถ และ  
นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีคะแนนเฉลี่ยของพฤติกรรมความตั้งใจในการทำงานพฤติกรรม  
การทำงานเสร็จและส่งงาน ตามกำหนดส่วนใหญ่อยู่ในเกณฑ์ที่ดีพอสมควรซึ่งสังเกตได้  
จากคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย มีคะแนน  
เฉลี่ยร้อยละ 72.14 และยังมีนักเรียนบางคนที่ยังอยู่ในเกณฑ์ที่ต้องปรับปรุงแก้ไขที่มีเป็น  
ส่วนน้อย จำนวน 4 คน

## การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

### เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1/3

ม.เอกมล สงวนนาม          ม.นิวัช ตันดี

มีวัตถุประสงค์ เพื่อ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 ให้มีความเข้าใจเรื่องการเป็นพลเมืองดี ตามวิถีประชาธิปไตยอย่างถูกต้อง กลุ่มตัวอย่างเป็น นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1)แบบบันทึกการเป็นพลเมืองดี 2) แบบสอบถาม ผลการวิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง การเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ผลปรากฏว่า นักเรียนมีพัฒนาการในการเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยได้ดีขึ้น และสามารถนำมาปรับใช้ได้อย่างเหมาะสมกับการดำเนินชีวิต แสดงให้เห็นว่าการให้คำชี้แนะ และติดตามนักเรียนเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม สามารถช่วยส่งเสริมทักษะการเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ แก้ไขพฤติกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์

# งานวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการสอน

## ชุดการสอนเรื่อง Factorisation of Polynomial ในวิชาคณิตศาสตร์สากลของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

มิตศิริวรรณ อัมพรจรัสแสง

มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาความสามารถในการแยกตัวประกอบพหุนามของนักเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์สากล โดยใช้แบบฝึกทักษะวิชาคณิตศาสตร์ที่มีความยากง่ายพอเหมาะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอัสสัมชัญ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/10 จำนวน 15 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ ผลการวิจัย พบว่า การใช้ชุดแบบฝึกวิชาคณิตศาสตร์เรื่องการแยกตัวประกอบพหุนามทำให้นักเรียนมีการพัฒนาการทางด้านการแยกตัวประกอบมากขึ้น โดยจะเห็นได้จากผลของการทำแบบทดสอบในแต่ละชุด โดยชุดที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 60.50 เฉลี่ยได้ 12 คะแนน จาก 20 คะแนน ชุดที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 72.5 เฉลี่ยทำได้ 14.50 คะแนน จาก 20 คะแนน ชุดที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 81.50 เฉลี่ยทำได้ 16 คะแนน จาก 20 คะแนน ชุดที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 87.50 เฉลี่ยทำได้ 17.5 คะแนน จาก 20 คะแนน ดังนั้นจะเห็นได้ว่านักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีพัฒนาการในการแยกตัวประกอบดีขึ้นเรื่อย ๆ

## การพัฒนาชุดแบบฝึกทักษะ เรื่อง จำนวนเชิงซ้อน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

มิตวนิสานี นิรมาน

มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) พัฒนาชุดฝึกเสริมทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง จำนวนเชิงซ้อน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพ 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง จำนวนเชิงซ้อน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 3) เพื่อศึกษาพึงพอใจของนักเรียนต่อการ

จัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง จำนวนเชิงซ้อน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/7 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 37 คน เครื่องมือที่ใช้คือ 1) แผนจัดการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) แบบสอบถามความพึงพอใจ ผลการวิจัย พบว่า 1) ชุดฝึกเสริมทักษะคณิตศาสตร์ เรื่องจำนวนเชิงซ้อน ที่พัฒนาขึ้นสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนจากการใช้ชุดฝึกเสริมทักษะคณิตศาสตร์ ได้คะแนนร้อยละ 81.72

### การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เรื่องการใช้พลังงานไฟฟ้า กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มิตินภาพร วงศ์เจริญ

มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เรื่องการใช้พลังงานไฟฟ้าของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรื่องการใช้พลังงานไฟฟ้า ก่อนเรียนและหลังเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/6 จำนวน 44 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) แบบประเมินชุดกิจกรรม 2) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ผลการวิจัย พบว่า 1) นักเรียนห้อง 3/6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เรื่องการใช้พลังงานไฟฟ้า โดยการทำแบบทดสอบก่อนเรียน แบ่งกลุ่มศึกษาเอกสาร อภิปรายสรุปหน้าชั้นเรียน และทำแบบทดสอบหลังเรียน ผลปรากฏว่า ผลจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 14.10 และผลจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 16.10 คะแนนจากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน  $E_1 = 70.50$  และ  $E_2 = 80.50$  หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน 2) จากการเปรียบเทียบ



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนห้อง 3/6 ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เรื่องการใช้พลังงานไฟฟ้า โดยการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันแสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เรื่องการใช้พลังงานไฟฟ้าสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนได้ แต่หากนักเรียนมีความตั้งใจ เข้าใจ ในเนื้อหาและจุดมุ่งหมายในการเรียน รวมไปถึงครูคอยเอาใจใส่นักเรียน นักเรียนก็สามารถที่จะเรียนรู้และประสบความสำเร็จในการเรียนได้ดีขึ้น

### **การใช้สื่อ Power point แก้ไขปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ**

#### **ในเรื่องเส้นขนาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2**

**ม.วีรพันธ์ รัตนะวัน**

มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) แก้ไขปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในเรื่องเส้นขนาน 2) แก้ไขปัญหาการสร้างเส้นขนานสร้างขนาดของมุม 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน 4) ศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้สื่อ Power point กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 ใน ปีการศึกษา 2556 จำนวน 22 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แบบทดสอบก่อนเรียน- หลังเรียน 2) สื่อ Power point เรื่องเส้นขนาน 3) แบบวัดความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ Power point จำนวน 20 ข้อ ผลการวิจัย พบว่า คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 4.95 คะแนน คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน เท่ากับ 9.31 คะแนน จะเห็นได้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และการสอบถามโดยใช้แบบวัดความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้ สื่อ Power point ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจเท่ากับ 4.81 ระดับคุณภาพดีมาก แสดงว่าการเรียนรู้โดยใช้ สื่อ Power point เป็นแนวทางหนึ่งในการ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่องเส้นขนาน

**การพัฒนาแผ่นสรุปสูตรเรื่องเรขาคณิตวิเคราะห์และภาคตัดกรวย เพื่อใช้ในการสอนซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 ปีการศึกษา 2558**

**มิตซูธารินี ศรีปัญญา**

วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาแผ่นสรุปสูตรเรื่องเรขาคณิตและภาคตัดกรวย เพื่อใช้ในการสอนซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 จำนวน 5 คน โดยวิธีการสุ่มแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบทดสอบเรื่องเรขาคณิต ทวิเคราะห์และภาคตัดกรวย 2) แผ่นสรุปสูตรเรื่องเรขาคณิตวิเคราะห์และภาคตัดกรวย ผลการวิจัย พบว่า ภายหลังจากการใช้แผ่นสรุปสูตรเรื่องเรขาคณิตวิเคราะห์และภาคตัดกรวย เพื่อใช้ในการสอนซ่อมเสริมเรื่องเรขาคณิตวิเคราะห์และภาคตัดกรวย ปรากฏว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในเรื่องเรขาคณิตวิเคราะห์และภาคตัดกรวยสูงขึ้น

**การกระตุ้นให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชาเคมีโดยให้นักเรียนทำสื่อการสอนในรูปแบบการ์ตูนที่สอดแทรกเนื้อหาในวิชาเคมี**

**ม.เพิ่มศักดิ์ กาญจนบุตร**

มีวัตถุประสงค์ เพื่อ ผลิตบทเรียนการกระตุ้นประก อบการเรียนการสอน วิชา เคมี เรื่อง สารชีวโมเลกุล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 2) เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียน ก่อนและหลังเรียนเมื่อใช้บทเรียนการ์ตูนเป็นสื่อการสอนในรายวิชาเคมี เรื่องสารชีวโมเลกุลกลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2-5/5 จำนวน 150 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แบบบันทึกพฤติกรรม 2) แบบทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน 3) สื่อการสอนในรูปแบบการ์ตูน ผลการวิจัย พบว่า เมื่อให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผล

สัมฤทธิ์ทางการเรียน Pretest กับ Posttest เรื่องสารชีวโมเลกุล พบว่าผลคะแนนที่ได้หลังจากให้นักเรียนทำคาร์ดูนเป็นสื่อการสอน โดยสอดแทรกเนื้อหาวิชาเคมี นักเรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้น และจากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในขณะที่นักเรียนทำสื่อคาร์ดูนที่สอดแทรกเนื้อหาวิชาเคมี แล้วนำหนังสือคาร์ดูนดังกล่าวมาใช้ร่วมกันทำให้นักเรียนส่วนใหญ่มีความตั้งใจในการเรียนวิชาเคมีเพิ่มขึ้นและเข้าใจในเนื้อหา เรื่องสารชีวโมเลกุล ได้เร็วและมีความแม่นยำจำความรู้ได้ดียิ่งขึ้น

### **การพัฒนาหุ่นยนต์บีมีวงจรถรานซิสเตอร์เพื่อการแข่งขันตามแนวการศึกษา STEM Education ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอัสสัมชัญ**

**ม.ประยุทธ น้อยแก้ว      ม.วรินทร์ จันสุบิน**

มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาหุ่นยนต์บีมีวงจรถรานซิสเตอร์เพื่อการแข่งขันตามแนวการศึกษา STEM Education ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอัสสัมชัญ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า จากการศึกษาโครงการนี้ได้ผลเป็นที่น่าพอใจระดับหนึ่งมีนักเรียนสนใจเข้าร่วมการศึกษาและทดลองสร้างหุ่นยนต์บีมี ถึง 11 คนและผลการแข่งขัน Robot BEAM Race 2015 ที่ห้างเซ็นทรัลซิต ได้เข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์บีมี ได้รางวัลรองชนะเลิศ ถึง 2 รางวัล

**การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง เทคโนโลยีสารสนเทศ 1 (ง21102)  
สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอัสสัมชัญ**

**มิสเสาวภา กลิ่นสูงเนิน**

มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและหลังการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศ 2) เพื่อศึกษาเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่อง เทคโนโลยีสารสนเทศ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 และมีพื้นฐานความรู้ไม่ถึงเกณฑ์ในการเรียนเรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศ ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ แบบวัดเจตคติ

ผลการวิจัย พบว่า 1) นักเรียนที่เรียน โดยใช้สื่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 2) นักเรียนมีเจตคติต่อการเรียนด้วยการใช้สื่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ ดีมาก

**ศึกษาเปรียบเทียบโปรแกรมเสริมสำหรับ Microsoft Power point  
เพื่อใช้ในการสร้างแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ ของโรงเรียนอัสสัมชัญ**

**มิตสนงลักษณ์ สีนิลแท้**

มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบโปรแกรมเสริมสำหรับ Microsoft Power point เพื่อใช้ในการสร้างแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ ของโรงเรียนอัสสัมชัญ 2) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้โปรแกรมเสริม กลุ่มตัวอย่างเป็น นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/6-9 จำนวน 40 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ โปรแกรมเสริมสำหรับ Microsoft Power point ได้แก่ 1) โปรแกรม Articulate Presenter 2) Adobe

Presenter 3) Wondershare powerpoint to Flash 4) iSpring presenter ผลการวิจัย พบว่า โปรแกรม iSpring presenter เป็นโปรแกรมที่ตรงตามความต้องการมากที่สุด เพราะ 1) สนับสนุนพจนานุกรมภาษาไทย 2) การแปลงไฟล์ง่ายรวดเร็ว สะดวก โดยเฉพาะแปลงไฟล์เป็นวีดีโอ 3) การแทรกไฟล์วีดีโอหรือ youtube ทำได้ง่ายและปัดสกดผลทันที 4) การสร้างแบบทดสอบทำได้ง่าย สามารถปรับเปลี่ยนให้แตกต่างกัน ได้ในแต่ละข้อ 5) คุณภาพของไฟล์หลังจากแปลงแล้วอยู่ในเกณฑ์ดีมากทั้งที่เป็น swf และ mp4 6) Animation และ Interactive ของไฟล์ที่แปลงแล้วแสดงผลได้เหมือนไฟล์ต้นฉบับ

**การพัฒนาสื่อการสอน เรื่องการใช้คำสั่ง IF ในภาษา JavaScript รายวิชา การเขียน  
โปรแกรมคอมพิวเตอร์ 1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
มิสศิริพร อ่อนกล้า**

มีวัตถุประสงค์เพื่อ พัฒนาสื่อการสอน เรื่องการใช้คำสั่ง IF ในภาษา JavaScript รายวิชา การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ 1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 213 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ 1) สื่อการสอนเรื่องการใช้คำสั่ง IF ในภาษา JavaScript รายวิชา การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ 1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัย พบว่า จากการสังเกตขณะทำการสอน นักเรียนที่ให้ความร่วมมือในการฟังคุณครูอธิบาย มีความเข้าใจและสามารถเชื่อมโยงความรู้ที่จำเป็นต้อง ใช้และนำมาเขียนโปรแกรมตามที่ครูมอบหมายได้ด้วยตนเอง และยังพบนักเรียนบางส่วนขาดความสนใจในการเรียน ทั้งนี้เนื่องจาก นักเรียนไม่มีความรู้ในเนื้อหาที่มีความเกี่ยวข้องกับบทเรียน และไม่สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ ทั้งนี้ครูได้มอบหมายให้เพื่อนที่นั่งใกล้กันอธิบายและแนะนำเพิ่มเติม

ผลของการใช้เกมในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ  
ทัศนคติต่อวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

มิตพิมพ์สิริ เวทปัญญาวงศ์

มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 ที่เรียนโดยการใช้เกมในการจัดการเรียนการสอนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน 2) ศึกษาทัศนคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 ที่เรียนโดยการใช้เกมในการจัดการเรียนการสอนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 จำนวน 47 คน เครื่องมือที่ใช้เป็น 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบวัดผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย 3) แบบสอบถามทัศนคติ ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 ที่เรียนโดยการใช้เกมในการจัดการเรียนการสอนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนเฉลี่ย 8.12 คะแนนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน เฉลี่ย 19.85 คะแนนแสดงว่า การใช้เกมคำถามในการจัดการเรียนการสอนส่งผลให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยมีคะแนนพัฒนาการเฉลี่ยร้อยละ 55.08 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 ที่เรียนโดยการใช้เกมในการจัดการเรียนการสอนมีทัศนคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทยเชิงบวก พบว่าหลังการทดลองผู้เรียนมีความรู้สึกเชิงบวกโดยที่รู้สึกเบื่อการเรียนวิชาภาษาไทย จำนวน 13 คน น้อยลงกว่าก่อนเรียน 17 คน รู้สึกไม่ชอบเรียนภาษาไทย จำนวน 5 คน น้อยลงกว่าก่อนเรียน 9 คน รู้สึกไม่เข้าใจสิ่งที่เรียน จำนวน 8 คน น้อยลงกว่าก่อนเรียน 10 คน รู้สึกเฉยๆ จำนวน 2 คน น้อยลงกว่าก่อนเรียนจำนวน 7 คน และรู้สึกท้อวิชาภาษาไทยเป็นวิชาที่ไม่จำเป็นต้องเรียนจำนวน 2 คน น้อยลงกว่าก่อนเรียน 3 คน แสดงให้เห็นว่าการสอนโดยการใช้เกมคำถามมีผลต่อทัศนคติของนักเรียนในเชิงบวก

**การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยการผลิตภาพยนตร์สั้นเพื่อการเรียนรู้  
เรื่อง ประชาธิปไตยในสังคมไทย รายวิชา ส30210 หน้าที่พลเมือง  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4**

**มิสสุกัญญา พุกกะเวส มิสฉัฐตา แก้วกระจำง มิสชญัญญาภรณ์ รุ่งเรืองรัตน์  
ม.พรเทพ ตั้งมกรา ม.ธีรพงษ์ สิงห์ทอง**

มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) พัฒนาสื่อการเรียนรู้ โดยการผลิตภาพยนตร์สั้นสะท้อน  
การเมืองไทย ในหัวข้อ “ประชาธิปไตยในสังคมไทย ” 2) ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการ  
จัดการเรียนรู้ โดยการผลิตภาพยนตร์สั้นสะท้อนการเมืองไทย ในหัวข้อ “ประชาธิปไตย  
ในสังคมไทย” รายวิชา ส30210 หน้าที่พลเมือง กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี  
ที่ 4/1 จำนวน 48 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ส 30210 หน้าที่  
พลเมือง 2) แบบประเมินภาพยนตร์สั้นสะท้อนการเมืองไทย เพื่อการเรียนรู้ เรื่อง  
“ประชาธิปไตยในสังคมไทย ” 3) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ  
บูรณาการ ผลการวิจัย พบว่า 1) ผู้เรียนสามารถสร้างสื่อการเรียนรู้โดยการผลิตภาพยนตร์  
สั้นสะท้อนการเมืองไทย ในหัวข้อ “ประชาธิปไตยในสังคมไทย ” ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 2)  
ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการ เรียนรู้แบบบูรณาการ โดยการผลิตภาพยนตร์สั้น  
สะท้อนการเมืองไทยเพื่อการเรียนรู้เรื่อง “ประชาธิปไตยในสังคมไทย ” รายวิชา ส30210  
หน้าที่พลเมือง

**การพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวรรณกรรม  
ปัจจุบัน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้นวัตกรรม การ  
จัดการเรียนรู้แบบสืบสองขั้นตอนสะท้อนความคิด**

**มิตสวรรค์ศิริ ผลประมุล**

มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวรรณกรรมปัจจุบันผ่าน  
เกณฑ์การประเมิน 2) นักเรียนสามารถใช้วิจารณญาณประเมินค่าสิ่งที่อ่านเพื่อใช้

แก้ปัญหา และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/6 จำนวน 43 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) สื่อการเรียนรู้ 3) แบบประเมิน 4) แบบทดสอบ ผลการวิจัย พบว่า ผลของการใช้นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้แบบสืบสองขั้นตอนสะท้อนความคิด ผลการประเมินคุณภาพของนักเรียนด้านการพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณนักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการคิด ได้อย่างหลากหลายจากการจัดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิด ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวรรณคดีปัจจุบัน นักเรียนสามารถทำข้อสอบปลายภาค 20 คะแนน ผ่าน จำนวน 39 คน ไม่ผ่าน 4 คน โดยใช้เกณฑ์การประเมินร้อยละ 90 สื่อการเรียนการสอน



# งานวิจัยเพื่อศึกษาลำรอก

การสร้างวินัยในการเรียนและแรงจูงใจในการเรียน  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 ปีการศึกษา 2558

มิสกัญญาพัชร ทานกระโทก

มีวัตถุประสงค์ เพื่อเป็นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนให้เป็นผู้มีวินัยและความรับผิดชอบหน้าที่และการเรียนดีขึ้นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 ปีการศึกษา 2558 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 จำนวน 46 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่แบบสอบถามและแบบสังเกตที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ผลการวิจัยพบว่า จากผลการวิเคราะห์ข้อ มูลการสังเกตข้อมูลด้านการเรียนของแต่ละวิชาและการตอบแบบสอบถามจากนักเรียน การใช้แรงจูงใจเสริมแรงโดยใช้คำชมเชยแก่นักเรียน รวมทั้งดูแลด้านการเรียนให้มีความรับผิดชอบ สนใจเรียน และติดตามจากผู้ปกครอง คุณครูที่เข้าสอนแต่ละวิชา ซึ่งนักเรียนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นต่อการมาเรียนและการเรียนมากขึ้น ในการทำวิจัยครั้งนี้ปรากฏว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 มีความเอาใจใส่ต่อการเรียน รับผิดชอบและสนใจเรียนมากขึ้น โดยสังเกตจากบรรยากาศการเรียนภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความตั้งใจเรียนมากขึ้น มีความรับผิดชอบหน้าที่ ไม่ขาดเรียนหรือมาสาย ทำงานที่ได้รับมอบหมายและส่งงานตรงกำหนดเวลา รู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกันด้วยความเต็มใจ

**การให้ชิ้นงานที่เกี่ยวกับสมบัติของของเหลวในชีวิตประจำวัน  
เพื่อเพิ่มพูนความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชาเคมี เรื่องกฎของแก๊ส  
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558**

**มิสศิริลักษณ์ แก้วสมบูรณ์**

มีวัตถุประสงค์ เพื่อเพิ่มพูนความพึงพอใจในการเรียนวิชาเคมี 1 เรื่อง สมบัติของ  
ของเหลว ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่  
4/5 จำนวน 45 คน โดยวิธีการสุ่มแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบวัด  
ความพึงพอใจในการเรียน ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนร้อยละ 90 มีความพึงพอใจต่อการ  
ให้งานในลักษณะนี้และชิ้นงานนี้จะช่วยให้เกิดความเข้าใจในเรื่องสมบัติของ  
ของเหลวในระดับสูง

**การสำรวจการไม่ส่งงานของนักเรียนในรายวิชาสุขศึกษาพื้นฐาน 2 (พ21103)**

**ม.ธงไชย มุขพันธ์**

มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญ เล็งเห็นถึงประโยชน์และมีเจตคติที่  
ดีต่อการส่งงานที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันและปลูกฝังความรับผิดชอบ  
กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 จำนวน 6 คน ม.1/3 จำนวน 14 คน ม.1/5  
จำนวน 17 คน รวม เป็น 37 คน เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบบันทึกการส่งงาน

## ผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานผ่านเครื่องมือ Edmodo ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

### ม.กรวิษณุ โสภ

มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ระหว่างการเรียนการสอนแบบเผชิญหน้าในชั้นเรียน กับแบบออนไลน์โดยใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์และระบบอีเลิร์นนิ่ง 2) พัฒนาการมีส่วนร่วมในการเรียนในชั้นเรียนและการเรียนแบบระบบออนไลน์ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 385 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) ระบบการจัดการเรียนการสอน Edmodo 2) แบบบันทึกคะแนน ผลการวิจัย พบว่า การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานผ่านระบบ Edmodo นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนในชั้นเรียนร้อยละ 100 เนื่องจากนักเรียนต้องมาเรียนในชั้นเรียนตามปกติอยู่แล้ว และการเรียนการสอนระบบออนไลน์ผ่าน Edmodo นักเรียนเข้าไปทำกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการเรียนร้อยละ 82 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์สูง เนื่องจากระบบ Edmodo สามารถใช้งานได้ทั้งบนเครื่องคอมพิวเตอร์แบบตั้งโต๊ะ และ SmartPhone นักเรียนส่วนมากมีอุปกรณ์ที่สามารถใช้งานระบบเครือข่ายได้อยู่แล้ว จึงสามารถทำกิจกรรมต่างๆ ทั้งตอบคำถาม พิมพ์ข้อความ ดาวนโหลดไฟล์ต่างๆ ได้ด้วยอุปกรณ์ที่นักเรียนสามารถใช้งานได้สะดวก

ศึกษาสำรวจ





**By Research Section**  
**Academic Department**  
**ASSUMPTION COLLEGE**