



โรงเรียนอัสสัมชัญ  
งานวิจัยในชั้นเรียน  
ปีการศึกษา 2557



## สารบัญ

	หน้า
แนวคิดงานวิจัย	1
แนวคิดสำหรับการวิจัยในชั้นเรียน	2
กรอบการทำวิจัยในชั้นเรียน	4
งานวิจัยเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์โดยปรับวิธีการสอน	6
งานวิจัยเพื่อปรับพฤติกรรมการเรียนรู้	44
งานวิจัยเพื่อแก้ไขพฤติกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์	48
งานวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการสอน	49
งานวิจัยเพื่อศึกษาคำรวจ	56



# แนวความคิดงานวิจัย

## การวิจัยในชั้นเรียน

“คือ การวิจัยที่ทำโดยครูผู้สอนในชั้นเรียน เพื่อแก้ไข ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนและนำ ผลมาใช้ในการปรับปรุง การเรียนการสอนหรือส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน”

สุวิมล ว่องวานิช (2555)

## การวัด

“การวัดคือขั้นตอนแรกสุดที่ทำหน้าที่นำการควบคุมและนำการปรับปรุง ถ้าคุณไม่สามารถวัดสิ่ง

ใด คุณก็ไม่สามารถเข้าใจสิ่งนั้น ถ้าคุณไม่เข้าใจสิ่งนั้น คุณก็ไม่สามารถควบคุมสิ่งนั้น และถ้าหากคุณไม่สามารถควบคุมสิ่งใดได้ คุณก็ไม่สามารถปรับปรุงสิ่งนั้นได้”

James Harrington

# แนวคิดสำหรับการวิจัยในชั้นเรียน

## วัตถุประสงค์ของการทำงานวิจัยในชั้นเรียน

คือ การปรับปรุงประสิทธิภาพของการปฏิบัติงานสอนให้ดีขึ้น โดยนำงานที่ปฏิบัติอยู่มาวิเคราะห์หาสาเหตุที่สำคัญของสาเหตุที่เป็นปัญหาอันเป็นเหตุให้งานที่ปฏิบัติ นั้นไม่ประสบผลสำเร็จ ไปตามเป้าหมายที่ครูคาดหวังไว้ จากนั้นจะใช้แนวคิดทางทฤษฎี และประสบการณ์การปฏิบัติที่ผ่านมา แสวงหาข้อมูลและวิธีการที่คาดว่าจะแก้ปัญหาได้ แล้วนำวิธีการดังกล่าวไปทดลองปฏิบัติกับกลุ่มนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับปัญหา

## แนวทางการทำงานวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน

1. ครูผู้สอนทุกคนต้องทำงานวิจัย
2. งานวิจัยที่ควรเป็นงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน (ครูผู้สอน)
3. ไม่เน้นการวิจัยเชิงสำรวจ หากมีการสำรวจข้อมูลก็เพื่อนำข้อมูลที่ได้นั้นมาประกอบการวิจัยต่อไป (เมื่อได้ข้อมูลแล้วจะมีแนวทางในการพัฒนาอย่างไรต่อไป) การสำรวจความพึงพอใจสามารถทำได้ แต่เป็นส่วนหนึ่งของงานวิจัยหลัก
4. งานวิจัยที่ควรเป็นงานวิจัยที่ทำขึ้นอย่างมีคุณภาพ
5. ในหนึ่งปีการศึกษา ครูผู้สอนจะต้องทำงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย 1 เรื่อง
6. การทำงานวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการพิจารณาขึ้นเงินเดือน และ โบนัส

## ลักษณะการทำงานวิจัยในชั้นเรียนที่มีคุณภาพ

1. ปัญหาการวิจัยนำมาจากปัญหาที่พบในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หรือการค้นหา ทดลองนวัตกรรม (วิธีการสอน สื่อการสอน) สำหรับการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. สอดคล้องกับบันทึกการสอนในแผนการจัดการเรียนรู้
3. มีเอกสารอ้างอิง เช่น บันทึกการสอน ตัวอย่างเครื่องมือ ตัวอย่างผลงานนักเรียน เพื่อที่เมื่อมีผู้มาศึกษางานวิจัยจะได้อ่านประกอบเสริมความเข้าใจมากยิ่งขึ้น
4. รูปแบบการวิจัยชัดเจน ถึงจะเป็นการวิจัยเพียงไม่กี่หน้ากระดาษแต่หากมีประเด็นครบตามกระบวนการวิจัยก็สามารถเป็นงานวิจัยที่มีคุณภาพได้

# กรอบการทำวิจัยในชั้นเรียน

1. ชื่อเรื่อง
2. ชื่อผู้วิจัย
3. ความเป็นมาและความสำคัญ
4. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
5. สมมติฐานการวิจัย (ถ้ามี)
6. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
7. ขอบเขตของการวิจัย
  - 7.1 ประชากร
  - 7.2 ตัวแปรที่ทำการวิจัย
  - 7.3 ระยะเวลาที่ทำการวิจัย
8. นิยามศัพท์เฉพาะ(ถ้ามี)
9. เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)
10. วิธีดำเนินการวิจัย
  - 10.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
  - 10.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
  - 10.3 วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล
11. ผลการวิจัย
12. สรุปผลการวิจัยและอภิปรายผล
13. ข้อเสนอแนะ



14. เอกสารอ้างอิง เช่น บั นที่การจัดการเรียนรู้ ตัวอย่างเครื่องมือ  
ตัวอย่างผลงาน/ชิ้นงานนักเรียน

หมายเหตุ :

ในกรณีทำงานวิจัยนั้นมีลักษณะเป็นความเรียง ควรที่จะมีเนื้อหาสำคัญตามหัวข้อที่  
ระบุไว้ และควรระบุแหล่งที่มาของข้อมูลที่น่ามาสรุป พร้อมแสดงตัวอย่าง

# งานวิจัยเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์โดยปรับวิธีการสอน

ม.วิริยะ เกตุแก้ว

ม.ต่อศักดิ์ เขียวสะอาด

การฟังดนตรีจากบทเพลงไทยเดิม มีส่วนช่วยให้นักเรียนมีสมาธิ

และจดจำเนื้อหาสาระในขณะเรียนได้ดีขึ้น

มีวัตถุประสงค์ เพื่อ

- 1) ศึกษาพฤติกรรมการมีสมาธิของนักเรียนขณะฟังเพลงไทยเดิม
- 2) เพื่อให้ นักเรียนจดจำเนื้อหาสาระการเรียนรู้วิชาศิลปะพื้นฐานได้ดีขึ้น กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 /6 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 46 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ 1) เพลงไทยเดิม โดยการวิจัยครั้งนี้ใช้เพลงลาวดวงเดือนรูปแบบเดี่ยวระนาดเอก 2) ใบความรู้ 3) แบบทดสอบ ผลการวิจัย พบว่า การฟังเพลงลาวดวงเดือนอย่างน้อย 1 รอบ มีส่วนช่วยสร้างสมาธิ ซึ่งมีผลกับการจดจำเนื้อหาสาระในขณะเรียนได้ดีขึ้น ทำให้นักเรียนสามารถเติมข้อความที่หายไปหลังจากที่ได้อ่านบทความผ่านมาเพียง 1 ครั้ง จึงสามารถนำงานวิจัยชิ้นนี้ไปต่อยอดเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาศิลปะพื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้

มิตศศิธร นวลจันทร์

การศึกษาผลของการใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของ เดวิสในการจัดการ

เรียนการสอนสาระนาฏศิลป์ เรื่อง ระบายอินเดีย เพื่อพัฒนาทักษะทางนาฏศิลป์ของ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในรายวิชา ศ30105 ศิลปะพื้นฐาน 5

มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ศึกษาผลของการใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิสในการจัดการเรียนการสอนทักษะทางนาฏศิลป์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนห้อง ม.6/2 จำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส , แบบบันทึกทักษะ ผลการวิจัยพบว่า จากการสังเกตและ

บันทึกทักษะรายกลุ่ม ก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า กลุ่มทดลองที่ใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบทักษะปฏิบัติของเดวิส สูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุม คือนักเรียนกลุ่มทดลองสามารถเชื่อมโยงท่าทางจากลักษณะย่อย เข้าเป็นทักษะใหญ่โดยมีความถูกต้องสอดคล้องกับจังหวะเพลงในระยะเวลาที่จำกัด ขณะที่นักเรียนกลุ่มควบคุมที่ใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบบรรยายสาธิต และฝึกปฏิบัติตามปกติ ต้องเพิ่มระยะเวลาในการปฏิบัตินอกเวลา เพื่อให้มีทักษะปฏิบัติเท่ากับนักเรียนกลุ่มทดลอง

### ม.ประดิษฐ์ ใจกันธิยะ

**การพัฒนาการสอนทัศนศิลป์โดยใช้กิจกรรมเป็นสื่อ หัวข้อ ฟังให้ได้ศัพท์ แล้วจับไปบรรยาย กรณีศึกษานักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/9**

มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ศึกษาและรวบรวมปัญหาด้านการเรียนรู้ศัพท์ทัศนศิลป์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/9 2) เพื่อแก้ปัญหาด้านการเรียนของนักเรียนให้บรรลุผล การเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/9 จำนวน 20 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการสอนวิชาศิลปะพื้นฐาน 4 ศ30104 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน 3) ใบงานกิจกรรม “ฟังให้ได้ศัพท์ แล้วจับไปบรรยาย” 4) ใบงาน/เอกสารการเรียนรู้ ศัพท์ทัศนศิลป์ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียน ร้อยละ 84 มีการพัฒนาการในด้านการปฏิบัติงานดีขึ้น มีการให้ความร่วมมือมากขึ้น มีความรู้เรื่องศัพท์ทัศนศิลป์มากขึ้น ได้เห็นข้อบกพร่องของตนเองและของกลุ่ม ไม่ว่าจะเป็นการปฏิบัติงานกลุ่ม การบรรยายกลุ่ม การทำเอกสาร/ใบงาน ซึ่งนักเรียนเมื่อทราบการเรียนรู้ ศัพท์ทัศนศิลป์ที่ถูกต้องแล้วจึงนำมาปรับปรุงและพัฒนาการทำงานของตนให้ดียิ่งขึ้นไป

## ม.ทัพไทย หลักสูตร

### การพัฒนาทักษะในการเล่นเพลงสากลโดยใช้สเกลโครแมติก

มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาทักษะในการเล่นเพลงสากลจากการสอนโดยใช้การฝึกแบบสเกลโครแมติก กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 10 คน สุ่มเลือกนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาทักษะพื้นฐานในด้านวิชาดนตรีสากล เครื่องมือที่ใช้ 1) แบบฝึกหัดทักษะการไล่นิ้ว ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนจำนวนหนึ่งมีการพัฒนาทักษะในการเล่นเพลงสากลดีขึ้นกว่าเดิม ด้วยวิธีการให้แรงเสริมโดยการชมเชยและให้ระยะเวลาในการฝึกทักษะการฝึกโครแมติกสเกล ดังนั้น ก่อนที่จะเกิดทักษะการเล่นดนตรีนักเรียนได้ฝึกโครแมติกสเกลก่อน โดยจะนำมาซึ่งการพัฒนาทักษะในการเล่นเพลงสากลได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้องรวมทั้งส่งผลมาถึงการปฏิบัติเครื่องดนตรีด้วยความเข้าใจและถูกต้องมากยิ่งขึ้น

## ม.ทรงศักดิ์ งามศรี

### การพัฒนาทักษะทางด้านดนตรีสากลโดยการปฏิบัติเครื่องดนตรี ไวโอลิน

#### หลักสูตร Suzuki Violin School

มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาทักษะทางด้านดนตรีสากล (ปฏิบัติเครื่องดนตรีไวโอลิน) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เลือกเรียนปฏิบัติเครื่องดนตรีไวโอลิน หลักสูตร Suzuki Violin School Vol.1 ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนมีความตั้งใจ และมีสมาธิในการอ่านโน้ตดนตรีสากลมากขึ้น สามารถอ่านโน้ตแล้วเล่นเครื่องดนตรีไวโอลินได้ตรงทุกโน้ตและตรงทุกเสียง มีการพัฒนาการบรรเลงแบบเดี่ยวและกลุ่มได้มากขึ้น นักเรียนสามารถเล่นดนตรีประสานเสียงกันได้อย่างถูกต้องและไพเราะมากขึ้น

## ม.ดารธาน รอดแก้ว

### การพัฒนาการอ่านโน้ตไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1)เพิ่มพูนความรู้ด้านทฤษฎี ของตัวโน้ตไทยให้กับผู้เรียน 2) เพื่อพัฒนาขีดความสามารถในการอ่านโน้ตเพลงไทย 3) รักเรียนมีความสนใจการเรียนดนตรีไทยมากยิ่งขึ้น กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 21 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบฝึกการอ่านโน้ตไทยวิธีที่ 1, 2 และแบบประเมินการอ่านโน้ตของนักเรียนทั้ง 2 วิธี ผลการวิจัย พบว่า การที่ผู้สอนปรับวิธีการอ่านโน้ตซึ่งจากแต่เดิมมักจะสอนกันตามหลักการบรรเลงดนตรี กล่าวคือ การอ่านโน้ต ส่วนใหญ่มักจะเริ่มอ่านจากอัตราจังหวะสามชั้นซึ่งเป็นอัตราที่ช้าและจะมีความยาวของเพลงมาก และในครั้งนีผู้วิจัยได้ปรับวิธีการสอนการอ่านโน้ต โดยให้ผู้เรียนเริ่มอ่านจากอัตราจังหวะชั้นเดียว ซึ่งเป็นอัตราที่เร็ว และมีความยาวของเพลงไม่มาก ผลที่ออกมาคือการสอนในแบบเดิมจะทำให้ผู้เรียนรู้สึกเบื่อหน่าย และไม่สนใจกับการเรียน เนื่องจากเพลงไทยแต่ละเพลงค่อนข้างที่จะยาว ผู้เรียนบางคนอ่านไม่จบเพลงก็มี แต่เมื่อผู้วิจัยได้ใช้วิธีที่กลับกัน คือ นำอัตราจังหวะชั้นเดียวมีความยาวไม่มาก ทำให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจ และมีกำลังในการพัฒนาการอ่านโน้ตดนตรีให้คล่องแคล่วขึ้น

## ม.ณัฐกานต์ สุดเสนาะ

### แก้ปัญหานักเรียนที่ปฏิบัติทำโขนเบื้องต้นไม่ได้

#### ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2

มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 จำนวน 4 คน เกิดความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติทำโขนเบื้องต้นได้อย่างถูกต้อง กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 จำนวน 4 คน ได้แก่เลขที่ 1,4,7,15 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1)แผนจัดการเรียนรู้วิชาศิลปะพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 2) แบบบันทึกผลการปฏิบัติทำโขนเบื้องต้นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 3) แบบประเมินผลการปฏิบัติทำโขน

เบื้องต้นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ปฏิบัติทำโชนเบื้องต้นไม่ได้ หลังจากพัฒนาพฤติกรรมจนเกิดความรู้ความเข้าใจและ ปฏิบัติทำ โชนเบื้องต้นได้อย่างถูกต้อง

### มิตสมนาปี คงรักข้าง

การยกตัวอย่างที่ผิดต่อมโนทัศน์ในการเขียนทัศนียภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างเสริมมโนทัศน์ในการเขียนทัศนียภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการยกตัวอย่างที่ผิดควบคู่กับตัวอย่างที่ถูก กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอัสสัมชัญ ห้อง 4/1 -9 ห้องละ 20 คน ผลการวิจัยพบว่า การยกตัวอย่างที่นักเรียนมักเข้าใจควบคู่กับการสาธิตการเขียนทัศนียภาพและการยกตัวอย่างที่ถูกต้องสามารถทำให้นักเรียนมีมโนทัศน์ในการเขียนทัศนียภาพได้อย่างถูกต้องมากถึงร้อยละ 99.5 ซึ่งยังคงมี นักเรียนที่มีมโนทัศน์ในการเขียนทัศนียภาพที่ไม่ถูกต้องเพียงร้อยละ 0.5 ซึ่งอาจส่งผลมาจากตัวแปรอื่นๆ ที่ไม่สามารถควบคุมได้ในการทดลองนี้ เช่น ความพร้อมในการเรียนของนักเรียนเป็นต้น ซึ่งเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนมโนทัศน์ในการเขียนทัศนียภาพตลอดจนเรื่องราวต่างๆ ทำให้นักเรียนเกิดมโนทัศน์ที่ชัดเจนเกี่ยวกับเรื่องนั้นและสามารถปฏิบัติงาน ได้อย่างถูกต้อง

### มิสชลดา เกื้อนหนาว

การพัฒนาน้ำหนัก-ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกาย นักเรียนระดับชั้น ม.2

โดยใช้โปรแกรมการวางแผนล่วงหน้า

มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนระดับชั้น ม.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขและมีสมรรถภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปี

การศึกษา 2557 ซึ่งแบ่งเป็น 2 กลุ่ม 1) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการหาประสิทธิภาพแบบฝึก เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 50 คน 2) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเปรียบเทียบสมรรถภาพทางกายระหว่างก่อนและหลังเรียนที่ เรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 414 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) โปรแกรมวางแผนล่วงหน้าเพื่อเสริมสร้าง น้ำหนัก – ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 2) แบบทดสอบสมรรถภาพทางการนักเรียนอายุ 13-15 ปี ผลการวิจัย พบว่า ผลการชั่ง น้ำหนัก-ส่วนสูง โดยการเปรียบเทียบกับค่าดัชนีมวลกาย (BMD) Body mass index พบว่า นักเรียนร้อยละ 92 มีน้ำหนัก และส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ปกติ นักเรียนร้อยละ 5 มีน้ำหนัก- ส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน และพบว่านักเรียนร้อยละ 3 มีน้ำหนักและ ส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

ม.อภิรัตน์ วิมานรัตน์      ม.โอภาส ธีรศักดิ์

ผลของการฝึกกล้ามเนื้อเฉพาะส่วน โดยการฝึกแบบ ลูก-นั่ง

(modified sit up) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) พัฒนาสมรรถภาพทางกายโดยใช้โปรแกรมการฝึกทำให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอัสสัมชัญมีสมรรถภาพทางกาย ด้านการ modified sit up ต่ำกว่าเกณฑ์สามารถปฏิบัติได้ดีขึ้น 2) เปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้แบบฝึก กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอัสสัมชัญ ปีการศึกษา 2557 การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยเก็บข้อมูลจากนักเรียนที่ปฏิบัติทักษะการ modified sit up ได้น้อยกว่า 15 ครั้งต่อนาที จำนวน 15 คน ซึ่งใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) แบบทดสอบสมรรถภาพทางกาย Health-Related Physical Fitness Test ของ AAHPERD 2) โปรแกรมการฝึก ผลการวิจัย พบว่า 1) นักเรียนมีผลการฝึกกล้ามเนื้อเฉพาะส่วน โดยการฝึกแบบ ลูก – นั่ง modified sit up หลัง

การฝึก 8 สัปดาห์ เพิ่มขึ้น โดยดูจากค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานที่เพิ่มขึ้นหลังจากการฝึก ดังนี้ ค่าเฉลี่ยก่อนการฝึก มีค่าเท่ากับ 11.67 ส่วนหลังการฝึก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 20.33 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานก่อนฝึกมีค่าเท่ากับ 2.74 หลังการฝึกมีส่วนเบี่ยงเบนเท่ากับ 4.30 ซึ่งจะเห็นได้ว่าหลังจากการฝึกนักเรียนมีค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในเกณฑ์ที่ดีขึ้น

2) ค่าพัฒนาการของการฝึกกล้ามเนื้อเฉพาะส่วน โดยการฝึกแบบ ลุก – นั่ง modified sit up ของนักเรียนมีค่าพัฒนาการเท่ากับ 88.14

### **ม.ประเมียด สมานพร้อม**

#### **การพัฒนาสมรรถภาพทางกายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4**

มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) พัฒนาสมรรถภาพทางกาย กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบฝึกกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกาย ผลการวิจัย พบว่า

ผลของการปฏิบัติพอใช้และค่าสถิติหลังการฝึกอยู่ในเกณฑ์ที่ดี แต่อาจเปลี่ยนแปลงไม่มาก เนื่องจากมีปัญหาหลายประการ เช่น อุปกรณ์การฝึก และสถานที่ในการทดสอบไม่พร้อม เวลาในการฝึกน้อยเกินไปแต่จากการเสริมแรงกระตุ้นของการให้คะแนนในการฝึกสมรรถภาพแทนการฝึกปฏิบัติทักษะกีฬาใน โปรแกรมการเรียนแบบผสมผสานจึงทำให้นักเรียนตั้งใจปฏิบัติกิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพทางกายมากขึ้น

### **ม.ภุรีพันธ์ โขติหิรัญธนนท์      ม.นันทวัฒน์ สุวรรณพิสิทธิ์**

#### **การแก้ปัญหานักเรียนที่มีสภาวะจิตใจกลัวลูกบาสเกตบอล**

มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ให้นักเรียนไม่กลัวลูกบาสเกตบอล      2) นักเรียนใช้ลูกบาสเกตบอลในการเล่นกีฬาได้อย่างมีประสิทธิภาพ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ ตารางการฝึกสร้างความคุ้นเคยกับลูก



บาทเกตบอล ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนสามารถเล่นลูกบอลได้มากขึ้นแต่ยังขาดทักษะในการเล่นยังคงต้องฝึกฝนพัฒนาทักษะต่อไป แต่การที่นักเรียนกลัวลูกบอลนั้นนักเรียนมีความมั่นใจที่จะเล่นลูกบอลมากขึ้นและสามารถใช้ลูกบอลเป็นอุปกรณ์ในการเล่นกีฬาต่อไป

### ม.สนั่น อ้นเกตุ

#### การพัฒนาอัตราการเดินชีพจรด้วยโปรแกรมการวิ่งเพื่อสุขภาพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ให้นักเรียนสามารถพัฒนาอัตราการเดินชีพจรได้ดียิ่งขึ้น 2) ให้นักเรียนรู้จักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพด้วยโปรแกรมการวิ่ง 3) เพื่อให้นักเรียนสามารถนำรูปแบบการออกกำลังกายด้วยโปรแกรมการวิ่งเพื่อสุขภาพไปใช้ใน  
ชีวิตประจำวัน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 25 คน โดยวิธีการ  
สุ่มแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบบันทึกผลโปรแกรมการวิ่งเพื่อสุขภาพ 2) นาฬิกา  
จับเวลา ผลการวิจัย พบว่า จากการดำเนินการพัฒนาอัตราการเดินชีพจรด้วยโปรแกรม  
การวิ่งเพื่อสุขภาพ นักเรียนได้มีการออกกำลังกายอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอทำให้อัตราการ  
เดินชีพจรของนักเรียนอยู่ในระดับลดลง ผลคือขณะออกกำลังกายนักเรียนมีความเหนื่อย  
น้อยลงเรื่อย ๆ และหายเหนื่อยเร็วขึ้นกว่าในสัปดาห์แรก ๆ

ม.สมชาย ยงอมรพันธุ์ ม.ประนุพงษ์ ปิ่นสุวรรณ ม.ชาติกล้า บุญขมภู

#### ปัญหา นักเรียนขาดทักษะการยิงประตู

มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) พัฒนาทักษะกล้ามเนื้อและความแม่นยำในการเล่นกีฬาของ  
นักเรียนที่มีปัญหาขาดทักษะการยิงประตูของนักเรียน 2) พัฒนาความสามารถในการเล่น  
กีฬาฟุตบอลของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนระดับชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 200 คน เครื่องมือที่ใช้ คือแบบประเมินความสามารถในการยิง

ประจักษ์ ผลการวิจัยพบว่า ก่อนการฝึกสอนพิเศษมีนักเรียนจำนวนหนึ่งที่ขาดทักษะในการ  
ยิงประตู ต้องทำการฝึกฝน หลังจากการฝึกฝน ผลการทดสอบนักเรียนมีทักษะในการยิง  
ประตูผ่านเกณฑ์ทุกคน

### **ม.ธีรภัทร เสมาทอง**

#### **การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นกลุ่มย่อยในรายวิชาคณิตศาสตร์สากล เรื่อง Real Number และ Polygon เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น**

มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เรื่อง Real Number  
และ Polygon ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กระบวนการสอน  
เป็นกลุ่มย่อย กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ใน  
การวิจัย 1) แผนการสอนแบบกระบวนการสอนเป็นกลุ่มย่อย ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนที่  
ได้รับการสอนโดยใช้กระบวนการสอนเป็นกลุ่มย่อย สอบผ่านเกณฑ์จากการสอบวิชา  
คณิตศาสตร์สากล ผ่านทุกคน

### **มิตพรนภา กิตติวิภาส**

#### **การแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง กราฟ โดยใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์**

มีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังเรียนคณิตศาสตร์ โดยใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง  
กราฟ กลุ่มตัวอย่างเป็น นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 40 คน โดยวิธีการสุ่มแบบ  
เจาะจง เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ 1) แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง กราฟ ของนักเรียน  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 2) แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง กราฟ ของนักเรียนระดับชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 3 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์เรื่อง  
กราฟ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีลักษณะเป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ

4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ผลการวิจัย พบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์หลังใช้การเรียนแบบฝึกทักษะสูงกว่าเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 82

### **ม.นพนรินทร์ พานิชชาติ**

#### **การพัฒนาคะแนนสอบปลายภาค วิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4 ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5/5 โดยใช้สื่อ GSP เรื่องทฤษฎีกราฟเบื้องต้น**

มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 มีคะแนนสอบปลายภาคสูงขึ้น 2) นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 เกิดความสนใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ในแต่ละคาบเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 จำนวน 40 คน เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ สื่อ GSP เรื่องทฤษฎีกราฟเบื้องต้น ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 ได้คะแนนจากการสอบปลายภาควิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4 (เฉพาะส่วนที่เป็นคะแนนอัตนัย เรื่องทฤษฎีกราฟเบื้องต้น 5 คะแนน) เป็น 3.79 คะแนน

### **ม.นิธิโรจน์ ชีรหิรัญพงษ์ มิสพูนธิดา ลาปะ ม.โชคชัย สิริหาญอุดม**

#### **การพัฒนาทักษะกระบวนการแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ให้นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการแก้สมการและอสมการตามกระบวนการแก้ปัญหา 2) ให้นักเรียนมีระดับผลการเรียนรู้ที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 23 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แบบฝึกทักษะ 2 ชุด เรื่อง สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว 2) แบบฝึกหัดเรื่อง สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว ในเอกสารประกอบการเรียนคณิตศาสตร์พื้นฐาน 2 ค21102 ผลการวิจัย พบว่า 1) นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวตามกระบวนการแก้ปัญหามากขึ้น 2) นักเรียนมีระดับผลการเรียนรู้ที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานของเรื่องการแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว 3) นักเรียนมีผลการเรียนในภาพรวมดีขึ้นแต่ยังไม่

บรรลุปเป้าหมายที่คาดหวังไว้ คือต้องสอบผ่านทุกคนและมีค่าเฉลี่ยเลขคณิตร้อยละ 80 ขึ้นไป

### **มิตวันวิสาข์ สุมนมิตศิริวรรณ อัมพรจรัสแสง**

#### **การแก้ปัญหาการตีความโจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์**

มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) พัฒนาศักยภาพวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 2) เพื่อแก้ปัญหาการตีความ โจทย์ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 คน โดยวิธีการสุ่มแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบฝึกหัด แบบทดสอบ ผลการวิจัย พบว่า การแก้ปัญหาการตีความ โจทย์ปัญหา วิชาคณิตศาสตร์ นักเรียนจำนวน 5 คน โดยใช้วิธีการสอนกำหนดโจทย์ตามสถานการณ์จริง นักเรียนทำการบ้านและทำแบบฝึกหัดได้ถูกมากขึ้น มีความรอบคอบมากขึ้น มีความระมัดระวังกับการสร้าง โจทย์ปัญหาตามประสบการณ์ของตนเองดีขึ้น เนื่องจาก โจทย์ปัญหา ที่ครูนำมาเป็นเรื่องที่นักเรียนปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ซึ่งทำให้นักเรียนเรียนคณิตศาสตร์ เป็นรูปธรรมมากขึ้น นักเรียนมองเห็นภาพความเป็นจริงชัดเจนและง่ายต่อการตีความ โจทย์ ทำให้นักเรียนทั้ง 5 คน ขยันทำแบบฝึกหัด ทำการบ้าน ได้เท่าเทียมกับเพื่อนคนอื่น ๆ และมีผลการประเมินในเกณฑ์ดี

### **ม.วีรพันธ์ รัตนะวัน**

#### **การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์**

เรื่อง อัตราส่วนและร้อยละ ระหว่างสอนโดยใช้ทักษะ/กระบวนการแก้ปัญหากับการสอน ปกติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2

มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการคิดวิเคราะห์ โจทย์ปัญหาอัตราส่วนและ ร้อยละ โดยใช้วิธีการเพื่อนช่วยเพื่อนแบบกลุ่มย่อย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 จำนวน

9 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน 2) แบบฝึกหัด โจทย์ปัญหาอัตราส่วนและร้อยละ ผลการวิจัย พบว่า การสอน โดยเพื่อนช่วยเพื่อนแบบ กลุ่มย่อย เรื่อง โจทย์ปัญหาอัตราส่วนและร้อยละ ของนักเรียนที่เรียนอ่อนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 ภายหลัง ได้รับการสอนสูงกว่าก่อนได้รับการสอน

### **มิสณัฐิ เจริญเกียรติบวร**

**การพัฒนาความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับอัตราส่วนตรีโกณมิติ  
ของนักเรียน ม.4/4 ปีการศึกษา 2557 โดยการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารและสื่อ  
ความหมายทางคณิตศาสตร์**

มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับอัตราส่วน ตรีโกณมิติให้สูงขึ้น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/4 จำนวน 1 คน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ อัตราส่วนตรีโกณมิติสูงขึ้น สืบเนื่องจากคะแนนสอบย่อย 10 คะแนน ในรายวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2 (ค30102) ในส่วนที่เป็นภาษาอังกฤษในระดับชั้น ม.4 ซึ่งได้ 10 คะแนน จากคะแนนเต็ม 10 คะแนน ซึ่งเป็นการทดสอบหลังดำเนินการวิจัย เปรียบเทียบกับก่อนดำเนินการวิจัย

### **มิสสุนิสา แก้วกระจ่าง**

**ผลการจัดการเรียนการสอนซ่อมเสริม เรื่อง เซต ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
คณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4**

มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง เซต ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนโดยใช้การสอนซ่อมเสริม กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 5 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการ วิจัย คือ 1) ใบความรู้โดยใช้การสอนซ่อมเสริม เรื่อง เซต 2) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ

เรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง เซต ผลการวิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนซ่อมเสริมสูงกว่าก่อนได้รับการเรียนรู้

### มิสวณิสา นิรมาน

#### การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เรื่อง ภาคตัดกรวย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) สร้างชุดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง ภาคตัดกรวย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 2) ศึกษาผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในการเรียนเรื่อง ความน่าจะเป็น 3) เพื่อศึกษาเจตคติที่ดีของนักเรียนต่อวิชาคณิตศาสตร์ หลังสิ้นสุดการเสนอเรื่องความน่าจะเป็น กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 50 คน เครื่องมือที่ใช้คือ 1) แผนจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) แบบวัดเจตคติ ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ผลการทดสอบภายหลังการเรียน คิดเป็นร้อยละ 82.34

### มิสชนกร บุตรีดี

#### การแก้ปัญหานักเรียนระดับชั้น 5/9 ปีการศึกษา 2557 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ต่ำ โดยการใช้เทคนิคการสอนแบบอุปนัย (Inductive Method)

มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ต่ำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ให้ดีขึ้น กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/9 จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ 1) สื่อการสอน

2) แบบทดสอบ ผลการวิจัย พบว่านักเรียนร้อยละ 80 ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5/9 จำนวน 5 คน ได้คะแนนสอบรายจุดประสงค์ เกิน 10 คะแนน จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน

### **มิตฐิฎิภรณั้ แพนเทือก**

**การพัฒนาคความสามารถด้านการคำนวณทางฟิสิกส์โดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อนของ  
นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3**

มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความสามารถในการคำนวณสูตรทางฟิสิกส์ โดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 จำนวน 47 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ 1) แบบทดสอบวัดผลกลางภาคเรียน 2) แบบทดสอบวัดผลปลายภาคเรียน ผลการวิจัย พบว่า ก่อนการใช้เพื่อนช่วยเพื่อนค่าเฉลี่ยคะแนน เท่ากับ 5.5 หลังการใช้เพื่อนช่วยเพื่อน ค่าเฉลี่ยคะแนน เท่ากับ 10.3

### **มิตอมรรรัตนั้ สุตตา**

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้วิธีการเรียนการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน กับวิธีการสอนแบบปกติ วิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ค30105 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนของนักเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยมีเป้าหมายให้นักเรียนทุกคนมีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แผนการสอนวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน เรื่องลำดับและอนุกรม 2) รูปแบบการเรียนการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน 3) เอกสารคณิตศาสตร์เพิ่มเติม แบบฝึกหัดเพิ่มเติม 4) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนที่เรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### **มิตจิราวัฒน์ วงศ์เล็ก**

#### **ผลสัมฤทธิ์การใช้ข้อสอบ 7 วิชาสามัญ(วิชาชีววิทยา) สำหรับการเรียนการสอนวิชาเทคโนโลยีชีวภาพ ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1**

มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการใช้ข้อสอบ 7 วิชาสามัญ วิชาชีววิทยา ของรายวิชาเทคโนโลยีชีวภาพ 2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 ที่มีต่อการใช้ข้อสอบ 7 วิชาสามัญ วิชาเทคโนโลยีชีวภาพ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 50 คน ผลการวิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเทคโนโลยีชีวภาพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการใช้ข้อสอบ 7 วิชาสามัญ ชีววิทยา วิชาเทคโนโลยีชีวภาพ ในการจัดการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับดี ที่ค่าเฉลี่ย 3.99

### **มิตจันทร์เพ็ญ คุณวัฒน์สุขสันติ**

#### **การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเคมี 5 (ว30225)**

#### **ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2,3,5,6 โดยใช้วิธีการสอนแบบทดลอง**

มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเคมี5 (ว30225) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2 , 3 , 5,6 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ โดยใช้วิธีการสอนแบบการทดลอง กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นม.6/2 ,3 5 , 6 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์จำนวน 178 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบทดสอบ ผลการวิจัย พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนสอบครั้งที่ 1 ของนักเรียนทั้งหมด คือ 4.483 ครั้งที่ 2 คือ 4.567 เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการสอบครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 ด้วยการวิเคราะห์ Paired sample t-test



มีค่า  $t$  เท่ากับ .326 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .745 แสดงว่า ผลการสอบครั้งที่ 1 และ ครั้งที่ 2 ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .05

## มิสวילה ชัยวัฒน์

### การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีววิทยา สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการสอนโดยวิธีการบรรยายร่วมกับการใช้มัลติมีเดีย กับการสอนโดยใช้ทักษะการทดลอง

มีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยวิธีสอนแบบใช้ทักษะการทดลองและใช้สื่อมัลติมีเดียกับวิธีเรียนแบบบรรยาย กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2 จำนวน 44 คน ได้มาโดยวิธีการจับฉลากห้องเรียนเข้ากลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม โดยกลุ่มทดลองเรียนด้วยการใช้ทักษะการทดลอง และกลุ่มควบคุมคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4 จำนวน 49 คน เรียนด้วยสื่อมัลติมีเดียกับวิธีเรียนแบบบรรยาย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบการใช้ทักษะการทดลอง เรื่องการเกิดผลของพืช 2) แผนจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบบรรยาย 3) สื่อมัลติมีเดีย เรื่องผลของพืช วิชาชีววิทยา 4) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ เรื่องผลของพืช ผลการวิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนด้วยสื่อมัลติมีเดียร่วมกับวิธีเรียนแบบบรรยายต่ำกว่าหลังเรียนด้วยวิธีการสอนแบบทดลอง

## ม.เพิ่มศักดิ์ กาญจนบุตร

### การส่งเสริมทักษะการค้นคว้าความรู้ทางเคมี

### โดยการกำหนดเงื่อนไขในการมอบหมายงาน

มีวัตถุประสงค์ เพื่อ ส่งเสริมทักษะการค้นคว้าและเข้าถึงแหล่งข้อมูลที่มีคุณภาพ กลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 220 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แผนการสอน 2) แบบฝึกปฏิบัติ 3) แบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน ผลการวิจัย พบว่า ข้อมูล

เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ทางเคมีมีความก้าวหน้าอยู่เสมอ ทักษะการค้นคว้าและเข้าถึงแหล่งข้อมูลที่มีคุณภาพจึงมีความสำคัญต่อการเรียนรู้ ในระยะแรกนักเรียนยังขาดทักษะการค้นคว้า และไม่รู้จักแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย มักค้นหาข้อมูลในอินเทอร์เน็ตเพียงอย่างเดียวหลังจากได้ทำงานที่ได้รับมอบหมาย โดยมีเงื่อนไขการอ้างอิงแหล่งข้อมูลการเรียนรู้จากหนังสือวารสารวิชาการ นิตยสาร งานวิจัย และบทความอินเทอร์เน็ต อย่างน้อยประเภทละ 1 แหล่ง รวมทั้งได้รับคำแนะนำวิธีเข้าถึงแหล่งข้อมูลที่ทันสมัยเชื่อถือได้ มีการเขียนอ้างอิงอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ ซึ่งมีประโยชน์ต่อการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์

### **มิสศิริลักษณ์ แก้วสมบูรณ์**

**การให้ชิ้นงานที่เกี่ยวกับกฎของแก๊สในชีวิตประจำวัน**

**เพื่อเพิ่มความพึงพอใจการเรียนการสอนในวิชา เคมี เรื่อง กฎของแก๊ส**

**ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556**

มีวัตถุประสงค์ เพื่อเพิ่มความพึงพอใจในการเรียนการสอน วิชาเคมีประยุกต์ 1 เรื่อง กฎของแก๊ส กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 จำนวน 47 คน โดยวิธีการสุ่มแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบวัดความพึงพอใจในการเรียน ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนร้อยละ 95 มีความพึงพอใจต่อการให้งานในลักษณะนี้มาช่วย เพื่อให้เกิดความเข้าใจในเนื้อเรื่องกฎของแก๊สระดับสูง

### **มิสปานแก้ว อักษรจำ**

**ผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม เรื่อง ความหลากหลายของสิ่งมีชีวิต**

**ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชีววิทยาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4**

มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีววิทยา เรื่อง ความหลากหลายของสิ่งมีชีวิต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนโดยใช้การเรียนรู้ด้วย

กระบวนการกลุ่ม กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 จำนวน 47 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) ใบความรู้ เรื่อง ความหลากหลายของสิ่งมีชีวิต 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีววิทยา เรื่อง ความหลากหลายของสิ่งมีชีวิต ผลการวิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีววิทยา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

### มิสวรพรรณ คัลณาพร

**เทคนิคการจำศัพท์ภาษาอังกฤษและเนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์สากลโดยการประยุกต์การใช้**

#### **MV ช่วยการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4**

มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) พัฒนาด้านการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์สากลให้ดีขึ้น 2) เพื่อให้ผู้เรียนจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษวิชาวิทยาศาสตร์สากลมากขึ้น 3) เพื่อส่งเสริมให้เป็นพื้นฐานในการสนทนากับเจ้าของภาษาได้ 4) เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาวิทยาศาสตร์สากลมากขึ้น กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบทดสอบ ใบงาน สื่อ MV ผลการวิจัย พบว่า 1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น 2) นักเรียนมีความสนใจเรียน มีความสนุกสนานและเห็นความสำคัญในการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษมากขึ้น

**มิสเบญจมาศ อุปพงษ์    มิสนภาพร วงศ์เจริญ**

**การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน**

**เรื่องแรงและการเคลื่อนที่ โดยการเขียนรายงานการค้นคว้า กลุ่มสาระการเรียนรู้**

**วิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาพัฒนาการของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน เรื่องแรงและการเคลื่อนที่ ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการเขียนรายงานการค้นคว้า 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน เรื่องแรง

และการเคลื่อนที่ก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการเขียน รายงานการค้นคว้า กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 42 คน ใช้วิธีสุ่มแบบตามความสะดวก (Convenience Sampling) เครื่องมือที่ใช้ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ การเขียนรายงานการค้นคว้า วิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน เรื่องแรง และการเคลื่อนที่ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์วิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน เรื่องแรงและการเคลื่อนที่ ผลการวิจัย พบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน เรื่อง โลกและการเปลี่ยนแปลง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยรายงานการศึกษา ค้นคว้า มีความก้าวหน้าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 2.26 คะแนน 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

### มิตติมรัตน์ มากทรัพย์

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ชั้นสูงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่

2/1 และ 2/2 เมื่อใช้วิธีการสอนแบบกลุ่มสืบค้น

มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ชั้นสูงของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 และ 2/2 2) ศึกษาความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาวิทยาศาสตร์ชั้นสูงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 และ 2/2 เมื่อใช้วิธีการ สอนแบบกลุ่มสืบค้น กลุ่มตัวอย่าง เป็นเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1-2/2 จำนวน 57 คน ผลการวิจัย พบว่า เมื่อใช้วิธีการสอนแบบกลุ่มสืบค้น นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีแนวโน้มที่สูงขึ้น แสดงว่า วิธีการสอนแบบกลุ่มสืบค้นสามารถ ช่วยให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้

## มิตรศรี เลิศอารมย์

### พฤติกรรมการทำงานกลุ่มไม่ตรงตามกำหนดเวลาวิชาวิทยาศาสตร์จากนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1/3

มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ศึกษาสาเหตุที่ทำให้นักเรียน ทั้ง 3 กลุ่ม ไม่ส่งงานตามเวลาที่กำหนด 2) หาวิธีการให้นักเรียนทั้ง 3 กลุ่ม ส่งงานตามเวลาที่กำหนด กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 จำนวน 48 คน ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีการส่งตรงเวลาทั้งสิ้น 30 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50 และคิดเป็นจำนวนนักเรียนร้อยละ 37.50 ที่ส่งไม่ตรงเวลา ครอบคลุมข้อมูลจากเพื่อนในห้องจากตัวนักเรียนเอง จากผลงานของนักเรียนและจากการสังเกตพฤติกรรม พบว่าสาเหตุที่ทำให้นักเรียนทั้ง 3 กลุ่ม ไม่ส่งงานพร้อมเพื่อน มาจากไม่เข้าใจในการทำโครงการซึ่งเกิดจากมีพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์อยู่ในเกณฑ์ต่ำ ขาดความรับผิดชอบ และไม่สนใจเรียน

## มิศณัฎฐาวดี หิรัญกาญจน์

ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอัสสัมชัญ มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม ก่อนและหลังการเรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 – 2 จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ 1) แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง ชีวิตกับสิ่งแวดล้อมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ผลการวิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เรื่อง ชีวิตกับสิ่งแวดล้อมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้

กระบวนการ สืบเสาะหาความรู้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียน

### มิสบุหงา เลิศติล

#### การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

มีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ก่อน และหลังการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/3 จำนวน 48 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

### มิสสุมนมาลย์ กาญจนดำเกิง

#### การแก้ปัญหาการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1

มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถพูดภาษาอังกฤษตามเนื้อเรื่องที่กำหนดได้ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 15 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) ใบงานและแบบฝึก 2) เรื่องที่ใช้ (our king/my country) ผลการวิจัย จากการสอน โครงสร้างประโยคที่จำเป็นก่อนและกำหนดเรื่องทีพูดให้ สอดคล้องกันทำให้ผลการสอบพูดของนักเรียนดีขึ้น

## มิสทัยรัตน์ ไพศาลพาณิชย์

### การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงด้วยกิจกรรม Minimal Pair เสียง

มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงของนักเรียน กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/4 จำนวน 47 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1)บทอ่าน แบบฝึกการอ่านออกเสียงเพื่อเก็บคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) แบบฝึก การอ่านออกเสียง Minimal ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนมีคะแนนทักษะการอ่านที่สูงขึ้น ภายหลังได้รับการฝึกออกเสียงด้วยวิธีการ Minimal Pair แล้ว

## ม.อัศวิน มณีราษฎร์

### การแก้ปัญหาการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1

มีวัตถุประสงค์ เพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้สามารถพูดภาษาอังกฤษตามเนื้อเรื่องที่กำหนดให้ กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 จำนวน 15 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นใบงานและแบบฝึก ผลการวิจัยพบว่า การพูดของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างดีขึ้น โดย พิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยในระดับดี ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนของนักเรียน และ การฝึกให้นักเรียนพูดบ่อย ๆ จะทำให้นักเรียนเคยชิน โดยผู้สอนจะต้องพิจารณาให้ คะแนนเป็นเรื่อง ๆ ไป เช่น รูปประโยค ความคล่องในการพูด

## มิสวานิดา นวกุล

### การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนระดับชั้น 2/5

มีวัตถุประสงค์ เพื่อ1) ศึกษาความสามารถทางการอ่านจับใจความของนักเรียน กลุ่ม ตัวอย่างที่ใช้เป็นนักเรียนระดับชั้นม.2/5 จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ 1) แบบทดสอบการอ่านจับใจความ 5 ชุด 2) ใบงานการอ่านจับใจความ 5 ชุด

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีคะแนนทักษะการอ่านจับใจความสูงขึ้นหลังจากได้รับการฝึกทักษะการอ่านจับใจความ นักเรียน 8 ใน 10 คน มีคะแนนการอ่านจับใจความสูงกว่าค่าเฉลี่ย

### มิสกุตุมมา ไ้วอมรภรณ์

การพัฒนาทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษในบทเรียน  
เพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น  
ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6

มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษในบทเรียนเพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างเป็น นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 7 ห้อง ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนร้อยละ 86 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายภาคดีขึ้น

### มิตอมราพันธ์ เสวิกุล

การแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 5 รายวิชา  
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน โดยใช้หลักการ Story Telling โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ  
(กระบวนการกลุ่ม G10)

มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังจากที่เรียน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (กระบวนการกลุ่ม G10) โดยใช้หลักการ Story Telling กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็น แบบทดสอบการอ่านออกเสียงการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ก่อนการนำเสนอและหลังการนำเสนอ เรื่อง Mythical Story โดยใช้หลักการ Story Telling จำนวน 10 ข้อ ผลการวิจัย พบว่า การแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 รายวิชาภาษาอังกฤษ พื้นฐาน เรื่อง Mythical Story โดยใช้หลักการ Story Telling โดยใช้การเรียนรู้แบบ



ร่วมมือ(กระบวนกรกลุ่ม G10) สามารถทำให้ผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานดีขึ้น ทั้งยังเป็นวิธีที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ในการทำกิจกรรม มีทักษะในการทำงานเป็น กลุ่มและมีวินัย รู้จักหน้าที่ ความรับผิดชอบของตนเองด้วย

### มิสเอกอนงค์ ชลจร

#### การพัฒนาทักษะการจำคำศัพท์ของนักกีฬาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1)ให้นักเรียนจดจำคำศัพท์ต่างๆ 2) ให้นักเรียนสนุกสนานกับการจดจำคำศัพท์ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/6-8 จำนวน 17 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบฝึกคำศัพท์ จำนวน 10 ชุด ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้ง 17 คน สามารถเขียนคำศัพท์ในแบบทดสอบหลังเรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ คือร้อยละ 80 ขึ้นไปได้ทุกคน แสดงว่าแบบฝึกทั้ง 10 ชุด มีผลต่อการจำคำศัพท์ของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีความรู้คำศัพท์เพิ่มมากขึ้น

### ม.ไพฑูรย์ ท่วมกร

#### การศึกษาโครงสร้างพื้นฐานของประโยค Simple Sentence

#### ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

#### โดยอาศัยหลักเกณฑ์ของประโยคที่ไม่สมบูรณ์ (Fragment)

มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาโครงสร้างทางภาษา (Simple sentence)มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนเรียงความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 10 คน ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างยังมีความผิดพลาดจาก การเปรียบเทียบในครั้งที่ 1 และ 2 คิดเป็นร้อยละ 23.33

## มิตถัทสนันท์ จันทน์โรจน์

### การพัฒนาทักษะการใช้กริยาในประโยคภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับประธานของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ให้นักเรียนสามารถบอกหลักการใช้กริยาในประโยคภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับประธาน ได้ 2) ให้นักเรียนสามารถเลือกใช้กริยาในประโยคภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับประธานได้ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2 จำนวน 20 คน ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานที่ไม่สามารถเลือกใช้กริยาในประโยคภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับประธานในประโยคได้ถูกต้อง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ใบงาน แบบฝึกพัฒนาทักษะแบบทดสอบ ผลการวิจัยพบว่า คะแนนทดสอบการเลือกใช้กริยาในประโยคภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับประธานก่อน และหลังการพัฒนาทักษะการเลือกใช้กริยา โดยแบบฝึกพัฒนานั้นมีความแตกต่างกัน โดยหลังการพัฒนามีคะแนนสูงกว่าก่อนการพัฒนา แสดงว่า แบบฝึกพัฒนาทักษะการเลือกใช้กริยาในประโยคภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับประธาน สามารถช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ดีและสามารถทำแบบทดสอบได้คะแนนสูงขึ้น

## มิตถัทสนันท์ ต่างทั่วม

การเปรียบเทียบความสามารถอ่านจับใจความภาษาฝรั่งเศส โดยใช้แบบทดสอบความถนัดทางภาษาฝรั่งเศส PAT 7 ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถอ่านจับใจความภาษาฝรั่งเศสของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 2) เพื่อพัฒนาความสามารถอ่านจับใจความภาษาฝรั่งเศส ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โปรแกรมศิลป์ฝรั่งเศส กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนภาษาฝรั่งเศส ปีการศึกษา 2557 จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) แบบทดสอบความถนัดทางภาษาฝรั่งเศส 2) แบบทดสอบการอ่านจับใจความ ผลการวิจัย พบว่า จากการทดสอบการอ่านจับใจความ

ภาษาฝรั่งเศสที่ใช้แบบทดสอบความถนัดทางภาษาฝรั่งเศส Pat 7 ก่อนเรียนและหลังเรียน  
ใน 8 ชุด พบว่าผลการอ่านจับใจความดีขึ้นคิดเป็นร้อยละ 82.50

### **มิสพิมลัญญ์ พัทพ์ทมอำพัน**

#### **การพัฒนาการอ่านออกเสียง [r] ในภาษาฝรั่งเศส**

มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาการอ่านออกเสียง [r] ในภาษาฝรั่งเศสของนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 4/9 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้น 4/9 แผนการเรียนฝรั่งเศส จำนวน 4 คน  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบฝึกอ่านและแบบบันทึกการอ่านออกเสียง ผลการวิจัย  
พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/9 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง สามารถอ่านออกเสียง [r] ใน  
ภาษาฝรั่งเศสชัดเจนขึ้น คิดเป็นร้อยละ 67.50

### **มิสชวัลรักษ์ แทนประเสริฐสุข มิสจตุดวงใจ พุทธสุวรรณ**

**การพัฒนาทักษะความรู้ Reported Speech** โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกข้อสอบ  
มีวัตถุประสงค์ เพื่อการพัฒนาทักษะความรู้ Reported Speech กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียน  
ชั้น 4/1 จำนวน 50 คน ห้อง 4/4 จำนวน 42 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) เอกสาร  
ประกอบการสอน 2) แบบทดสอบ ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
สูงขึ้น ภายหลังจากที่มีการเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกข้อสอบ

### **มิสหมพรรณ โนทะยะ มิสเตือนใจ หลายรัตน์**

#### **การพัฒนาแบบฝึกหนังสือนอกเวลา เรื่องเล่มนี้ที่ผมอ่าน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

มีวัตถุประสงค์ 1) พัฒนาแบบฝึกหนังสือนอกเวลา เรื่อง เล่มนี้ที่ผมอ่าน 2) พัฒนา  
ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่  
3 เครื่องมือที่ใช้ แบบฝึกหนังสือนอกเวลาเรื่องเล่มนี้ที่ผมอ่าน ผลการวิจัย พบว่า จากการ

จัดกิจกรรมให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้ทำแบบฝึก นักเรียนให้ความสนใจและมีความรับผิดชอบ โดยคิดเป็นร้อยละ 100 คะแนนเฉลี่ยที่ได้ในภาคเรียนที่ 1 8.70 คะแนนเฉลี่ยที่ได้ในภาคเรียนที่ 2 8.77 คะแนน

### มิสสุวจิตต์ สุวรรณศรี

#### การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบซิปปาโมเดล (CIPPA MODEL) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

มีวัตถุประสงค์ เพื่อ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องมหาเวศสันดรชาดก ก่อนและหลังการใช้การจัดการเรียนรู้แบบซิปปาโมเดล(CIPPA MODEL) กลุ่มตัวอย่าง ในการศึกษาครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 จำนวน 38 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องมหาเวศสันดรชาดก จำนวน 1 ฉบับ เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ ซิปปาโมเดล (CIPPA MODEL) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

### มิสสฤติย์ แต่งเกษม

#### การใช้ข้อสอบ 7 วิชาสามัญ(วิชาภาษาไทย)

สำหรับการสอนการสอนวิชาภาษาไทยพื้นฐาน 6 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังการใช้ข้อสอบ 7 วิชาสามัญ วิชาภาษาไทยของรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน 2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการใช้ข้อสอบ 7 วิชาสามัญ วิชาภาษาไทย ของรายวิชาภาษาไทยพื้นฐานกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/4 และ 6/6 จำนวน 88 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) ข้อสอบ 7 วิชาสามัญ ภาษาไทย 2) แบบสอบถาม ผลการวิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้

ข้อสอบ 7 วิชาสามัญ วิชาภาษาไทย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน จากการสอบถามความคิดเห็นนักเรียนที่มีต่อการใช้ข้อสอบ 7 วิชาสามัญ วิชาภาษาไทย สำหรับการเรียนการสอนในวิชาภาษาไทยพื้นฐานระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ย 3.99 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความพึงพอใจสูง

### **ม.เสกสรรค์ นิลสุวรรณ**

#### **ศึกษาและแก้ไขปัญหาการเรียนเขียนภาษาไทยไม่ถูกต้อง**

มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ให้ผู้เรียนเขียนภาษาไทยได้ถูกต้อง 2) เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของภาษาไทย กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/9 จำนวน 39 คน เครื่องมือที่ใช้ คือแบบทดสอบทดสอบ ผลการวิจัย พบว่า เปรียบเทียบคะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่าร้อยละของคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

### **มิสศิริวรรณ บำรุงธรรม**

#### **การพัฒนาทักษะการสอนเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

มีวัตถุประสงค์ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการสะกดคำภาษาไทย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 218 คน เครื่องมือที่ใช้ เป็น 1) แบบฝึกทักษะ 2) แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน ผลการวิจัย พบว่า การพัฒนาทักษะการเรียนสะกดคำของนักเรียนโดยใช้แบบฝึกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะการเรียนการสอนเรื่องการเขียนสะกดคำ ผู้เรียนศึกษาและทำแบบทดสอบ สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การเขียนสะกดคำได้

## มิตววรรณศิริ ผลประมุล

### การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และประเมินค่าเรื่องสั้น “ฝากครูดุแล”

#### ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ที่ได้รับการสอนโดยใช้กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณประกอบสื่อวีดิทัศน์ มีวัตถุประสงค์ เพื่อ การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และประเมินค่าเรื่องสั้น “ฝากครูดุแล” ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณประกอบสื่อวีดิทัศน์ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 152 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย สื่อวีดิทัศน์ ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ห้อง 6/7 , 6/8 , 6/9 และ EP-M 6/3 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณประกอบสื่อวีดิทัศน์ เป็นไปตามสมมติฐานโดยมีการพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีระบบและสร้างสรรค์ ชิ้นงานการวิเคราะห์และประเมินค่าเรื่องสั้น “ฝากครูดุแล” ของนักเรียน อยู่ในระดับพอใช้ ร้อยละ 15 ระดับดี ร้อยละ 80 และระดับดีมาก ร้อยละ 5

## ม.คณาคร อนันตวงศ์

### การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียน

#### ที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/5 จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน 2) เอกสารประกอบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยได้ ตามสมมติฐานการวิจัย

## ม.ธีรพงษ์ ดิงทอง

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะกระบวนการคิด รายวิชา 230109

### ประวัติศาสตร์ไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) พัฒนาการเรียนรู้ รายวิชา ส30109 ประวัติศาสตร์ไทย ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะกระบวนการคิด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 2) เพื่อสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการ ใช้แบบฝึกทักษะกระบวนการคิดที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ รายวิชา ส30109 ประวัติศาสตร์ไทย กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/6 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 40 โดยใช้วิธีการสุ่มเลือกห้องเรียนอย่างง่าย โดยการจับฉลากเป็นกลุ่มทดลอง เครื่องมือที่ใช้ คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ส30109 ประวัติศาสตร์ไทย 2) แบบฝึกทักษะกระบวนการคิด 3) แบบสอบถามความพึงพอใจ ผลการวิจัย พบว่า 1) ผลการเรียนรู้ รายวิชา ส30109 ประวัติศาสตร์ไทย ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะกระบวนการคิด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยนักเรียนสามารถผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 2) ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการ ใช้แบบฝึกทักษะกระบวนการคิดที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

## มิตกมลพร วงษ์งาม

การพัฒนาทักษะการคิดเชิงมนทัศน์ โดยใช้สื่อ Power Point

ในการเรียน-การสอนภูมิศาสตร์ วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

### ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) พัฒนาทักษะการคิดเชิงมนทัศน์ โดยใช้สื่อ Power Point ในการเรียน-การสอนภูมิศาสตร์ วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น 2) กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน -การสอนมากขึ้น กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/10 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 10 คน โดยพิจารณาผล

การทำแบบทดสอบเรื่องภูมิศาสตร์ และเลือกนักเรียนที่มีคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด เครื่องมือที่ใช้ 1) สื่อ Power Point 2) แบบทดสอบ ก่อน-หลัง เรียน ผลการวิจัย พบว่า การพัฒนาทักษะการคิดเชิงมโนทัศน์ โดยใช้สื่อ Power Point ในการเรียนการสอน ภูมิศาสตร์ วิชาสังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลัง เรียนมีผลการเรียนดีขึ้น

### ม.พรเทพ ตั้งมกรา

#### การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม

#### เรื่อง พุทธสาวก พุทธสาวิกา และชาวพุทธตัวอย่าง

#### ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (EP)

มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการกลุ่มและเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและเพื่อนนักเรียนในห้องเรียนในบทเรียนพระพุทธรูปสาวก ในหัวข้อ พุทธสาวก พุทธสาวิกา และชาวพุทธตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียน EP-M 4/3 จำนวน 12 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ใบความรู้ พุทธสาวก พุทธสาวิกา และชาวพุทธตัวอย่าง ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่มในคาบเรียน โดยการเรียนรู้สาระพุทธศาสนาโดยผ่านกระบวนการกลุ่มโดยไม่เน้นการบรรยายนั้นทำให้นักเรียนมีความสนใจในการที่จะศึกษาหาความรู้ด้วยตัวเอง และสนใจที่จะฟังการนำเสนอโดยเพื่อนร่วมชั้นเป็นอย่างดี และเป็นการฝึกฝนให้นักเรียนต้องศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเช่น จากศูนย์วิทยบริการ สารคดี คลิปวิดีโอสั้นๆ โดยนักเรียนนำมาประยุกต์เป็นมานำเสนอของกลุ่มตนเอง ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในการเรียนรู้ครั้งนี้และผลจากการทดสอบเพื่อวัดความเข้าใจของนักเรียนเป็นผลสำเร็จจากการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่มนี้ด้วย



## มิสพัชรีย์ ชุมสาขัย

### การศึกษาพฤติกรรมไม่ส่งงาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/9

มีวัตถุประสงค์ เพื่อ การศึกษาพฤติกรรมไม่ส่งงาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/9 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/9 จำนวน 10 คน ผลการวิจัย พบว่า จากการจัดกิจกรรมให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/9 ที่ได้รับการแนะนำในเชิงบวก การดูแลเอาใจใส่เพิ่มมากขึ้น ให้กำลังใจ ให้ทำงานในช่วงพักกลางวันและหลังเลิกเรียน ตอนเย็นผลปรากฏว่า นักเรียนในกลุ่มที่ยังค้างส่งงานทำงานไม่ทันตามกำหนดเวลา สามารถทำงานส่งเพิ่มเติมได้มากขึ้น นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำงานมากขึ้น ผลงานสำเร็จตามกำหนดมากขึ้น ดังนั้นสรุปได้ว่า วิธีสอนเชิงบวกสามารถพัฒนา พฤติกรรมส่งงานของนักเรียนได้อีกวิธีการหนึ่ง ทำให้นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีในการทำงาน มีความรับผิดชอบต่องานในหน้าที่ ของตนและยังสามารถนำวิธีการสอนแบบเชิงบวกนี้ไปประยุกต์ใช้ในวิชาอื่นๆ ต่อไป

## มิสมุกดา เปรมศรี

### การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภูมิปัญญาไทยด้วย

#### วิธีการสอนแบบอภิปรายเทคนิคระดมความคิด

มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภูมิปัญญาไทยด้วยวิธีการสอนแบบ อภิปรายเทคนิคระดมความคิด เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนการสอน กลุ่ม ตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/10 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) ใบงาน 2) แบบ ประเมินกลุ่ม 3) แผนการจัดการเรียนรู้ 4) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนมีการประชุมระดมความคิด แลกเปลี่ยนเรียนรู้ความรู้ที่ฟังลึก ซึ่งผูกพันอยู่กับประสบการณ์หรือการปฏิบัติร่วมกันในกลุ่ม มีการ ฝึกหัดทำด้วยกัน แลกเปลี่ยนความรู้ที่เป็นทักษะ โดยการลงมือทำ เป็นการดำเนินการผ่าน ขั้นตอนที่ซับซ้อนหลายขั้นตอนโดยคนหลายคนร่วมกัน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปี

ที่ 5/10 มีโอกาสมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน รายวิชาภูมิปัญญาไทย ด้วยวิธีการสอนแบบอภิปรายเทคนิคระดมความคิดส่งผลให้เกิด ประสิทธิภาพในการเรียนการสอนสูงขึ้น

### ม.วัลลภ งามกิตติคุณ

#### การศึกษาปัญหาการเรียนวิชาสังคมศึกษา

โดยการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน ของนักเรียน ชั้น ม.1/9 มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ ในเนื้อหาสาระที่สำคัญและ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 2) เพื่อให้นักเรียนที่เรียนอ่อน เรียนได้ทันนักเรียนอื่นๆ ใน ชั้นเรียน 3) ให้นักเรียนสื่อสารภาษาอังกฤษได้มากขึ้น กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้น ม.1/9 จำนวน 41 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน สื่อการเรียนการสอน ผลการวิจัย พบว่า

- 1) นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เมื่อ ได้ใช้สื่อ การเรียนการสอนประกอบการเรียนการสอนและการใช้ครูฟิลิปปินส์ร่วมสอนกับครูไทย
- 2) นักเรียนที่เรียนอ่อนเรียนได้ทันนักเรียนคนอื่นๆ ในชั้นเรียนมากขึ้น เมื่อ ได้รับการเอา ใจใส่ และการช่วยเหลือจากครูและเพื่อนๆ ในชั้นเรียน 3) นักเรียนสามารถสื่อสาร ภาษาอังกฤษได้มากขึ้นเมื่อใช้ครูฟิลิปปินส์ร่วมสอนกับครูไทย

มิตสุกัญญา พุกกะเวส มิตสุจิตาภา แก้วกระจ่าง  
มิตสัชญาภรณ์ รุ่งเรืองรัตน์ ม.พรเทพ ตั้งมกรา ม.ธีรพงษ์ สิงห์ทอง  
การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการแบ่งกลุ่มผู้เรียนตามศักยภาพ รายวิชา  
ประวัติศาสตร์ (ส30108) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4  
(แผนการเรียนศิลป์คำนวณ – ศิลป์ภาษา)

มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ 1/2557 แผนสายศิลป์  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/7-9 2) เพื่อแบ่งกลุ่มตามเกณฑ์การประเมินผล นำไปพัฒนา  
ศักยภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้น ม.  
4/7-9 จำนวน 132 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบทดสอบ ผลการวิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/6-10 แผนสายศิลป์ ที่ได้รับการ  
จัดการเรียนรู้ส่วนใหญ่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ที่ผู้วิจัยกำหนดไว้

มิตสุปรียา เอกอินทร์

การพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ไทย

ผ่านรายการโทรทัศน์เพื่อพัฒนาความรู้เชิงเปรียบเทียบของพัฒนาการทางเศรษฐกิจไทย  
ระหว่างอดีตและระบบทุนนิยมในปัจจุบัน

มีวัตถุประสงค์ เพื่อ พัฒนาการเรียนประวัติศาสตร์ ผ่านรายการโทรทัศน์ของไทยพีบีเอส  
ชื่อรายการ “วัฒนธรรมหุบเป็งทอด” กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5  
เครื่องมือที่ใช้ เป็น 1) แบบทดสอบ 2) ใบงาน 3) แบบประเมินผลผลการวิจัย พบว่า การ  
เรียนรู้พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ผ่านการใช้คำศัพท์สร้างความสนใจและเสริมสร้าง  
การเรียนรู้ได้ชัดเจนกว่าการใช้ข้อมูลแบบบรรยายอย่างเดียว

มิสเนติมา กมลเลิศ      มิสสุภา พร้อมสถิต      มิสนุชนาท เนติพัฒน์

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยการฝึกสมาธิแบบอานาปานสติ

มีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ก่อนและหลัง การฝึกสมาธิ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่างเป็น นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 5 จำนวน 139 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็น แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบเลือกตอบ จำนวน 45 ข้อ ผลการวิจัย พบว่า 1คะแนนเฉลี่ยจากแบบทดสอบเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนการฝึกสมาธิแบบอานาปานสติมี คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 7.01 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.23 คะแนนเฉลี่ยหลังฝึกสมาธิ แบบอานาปานสติ มีคะแนน เท่ากับ 7.41 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.28 แตกต่าง กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) เมื่อนักเรียนฝึกสมาธิจะทำให้ นักเรียนไม่ ฟุ้งซ่านมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์มากขึ้น

ม.วรรณรัชต์ สองศรียนต์

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนอ่อน โดยการสอนเสริม

มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการสอนเสริม กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้น ม.2/10 จำนวน 12 คน เครื่องมือที่ใช้เป็น 1) แบบฝึกทักษะ2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) แผนการจัดการเรียนรู้ ผลการวิจัย พบว่า จากการศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/10 ที่สอบประมวลความรู้ไม่ผ่าน หลังจากการสอนเสริมให้นักเรียนและทำแบบฝึกทักษะ นักเรียนสามารถสอบซ่อมเสริม ผ่านทุกคน

## มิตพิงพิศ บุญชูเลิศรัตน์

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนที่ใช้สื่อมัลติมีเดียกับนักเรียนที่ผลการ

เรียนไม่ถึงเกณฑ์ ในวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ 1 (ง21102)

ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนที่ใช้สื่อมัลติมีเดียกับนักเรียนที่ผลการเรียนไม่ถึงเกณฑ์ วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ 1

(ง21102) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างเป็น นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 15 คน ซึ่งได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แผนจัดการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการวิจัยพบว่า 1) ก่อนเรียนนักเรียนส่วนใหญ่(80%) มีคะแนนอยู่ในระดับควรปรับปรุง นักเรียนที่มีผลการเรียนในระดับปานกลาง (20%) ไม่มีนักเรียนที่มีผลการเรียนในระดับดีและดีมาก 2) หลังจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อมัลติมีเดีย นักเรียนส่วนใหญ่(66.67%) มีผลการเรียนในระดับดีมาก รองลงมาคือนักเรียนที่มีผลการเรียนในระดับดี (26.67%) และนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับปานกลาง (6.67 %) ไม่มีนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับปรับปรุง แสดงว่านักเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

## มิตจิรัฐติ กิจสมทร์

การเพิ่มทักษะการใช้งาน Pen Tool โปรแกรม Adobe Illustrator

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สาขาศิลป์ออกแบบ

มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) เพิ่มทักษะการใช้งาน Pen Tool ในโปรแกรม Illustrator 2) ให้นักเรียนสามารถสร้างผลงานที่มีคุณภาพ 3) การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ 4) ศึกษาปัญหา และเป็นข้อมูลสำหรับพัฒนาวิธีการสอนในครั้งต่อไป กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนการเรียนศิลป์ออกแบบ จำนวน 3 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) ใบงานสำหรับเพิ่มทักษะในการใช้งาน Pen Tool 2) แบบ

ประเมินชิ้นงาน ผลการวิจัย พบว่า 1) นักเรียนมีทักษะ ในการใช้งานเครื่องมือ Pen Tool โปรแกรม Adobe Illustrator 2) นักเรียนสามารถนำทักษะในการใช้งานเครื่องมือ Pen Tool ไปใช้กับโปรแกรมอื่นได้ 3) ผลงานของนักเรียนมีคุณภาพมากขึ้น 4) นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำงาน 5) ครูผู้สอนสามารถดำเนินการสอนได้ตรงตามวัตถุประสงค์

### **มิตรตนา จันทราวิรุธ**

#### **การใช้เทคนิคการทำงานเป็นทีมเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียน ของนักเรียนสายศิลป์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/7-9**

มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) แก้ปัญหานักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ 2) นักเรียนรู้จักการทำงานเป็นทีม 3) เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ได้ตามเกณฑ์ กลุ่มตัวอย่างเป็น นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/7-9 ซึ่งได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) สื่ , เทคนิคการสอน และการทำงานเป็นทีม 2) ใบงาน , ชิ้นงานแบบทดสอบ ผลการวิจัย พบว่า จากการเปลี่ยนเทคนิคการสอนจากการให้นักเรียนทำงานเดี่ยวเป็นการให้นักเรียนทำงานกลุ่ม ปรากฏว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมของนักเรียนปีการศึกษา 2557 สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2556

### **ม.คมณัฐ แซ่เอ็ง**

#### **การพัฒนาทักษะการออกแบบภาพลายเส้น (vector)**

#### **ด้วยโปรแกรม Illustrator ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5**

มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) พัฒนาทักษะการวาดลายเส้น (vector) ตามตัวอย่างให้สมบูรณ์สวยงาม จากโปรแกรม Illustrator 2) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสื่อประสมสร้างสรรค์(ง30202) 3) เป็นพื้นฐานในการออกแบบกราฟิกขั้นสูง ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/6-9 จำนวน 150

คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) ไฟล์ภาพฝึกทักษะก่อนเรียน 2) ไฟล์ฝึกทักษะการวาด  
ภาพลายเส้นด้วยโปรแกรม IIIustrator ผลการวิจัย พบว่า ผลการฝึกทักษะการวาดภาพ  
ลายเส้นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/6-9 เปรียบเทียบจากการทดสอบวาด  
ลายเส้นด้วยโปรแกรม IIIustrator โดยที่ยังไม่ผ่านการฝึกทักษะด้วยแบบฝึกทักษะวาดภาพ  
ลายเส้นด้วยโปรแกรม IIIustrator ผลปรากฏว่า นักเรียนร้อยละ 100 มีการพัฒนาทักษะ  
ในการวาดภาพลายเส้นดีขึ้น

# งานวิจัยเพื่อปรับปรุงพฤติกรรมการเรียน

ม.ศรัณย์ สีนิลแท้

การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียนระดับชั้น ม.1/7 ในการเรียนวิชาศิลปะพื้นฐาน ให้มีความสนใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น โดยการปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้นำสนใจยิ่งขึ้น มีวัตถุประสงค์ เพื่อ แก้ปัญหาการไม่ส่งงานของนักเรียน ม.1/7 และส่งเสริมทักษะความสามารถ ของนักเรียนให้เกิดความมั่นใจในงานศิลปะ กล้าแสดงความสามารถในสิ่งที่ตนเองมีอยู่ ให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการและส่งงานทุกครั้งที่ทำให้ทำ กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียน ม.1/7 ผลการวิจัย พบว่า จากการดำเนินการแก้ไขปัญหาการไม่ส่งงานวิชาศิลปะพื้นฐานของนักเรียน ม.1/7 ปีการศึกษา 2557 พบว่าสาเหตุของการไม่ส่งงานหรือส่งงานล่าช้า เนื่องจาก ไม่สนใจในสิ่งที่ครูสั่งให้ทำงานในชั้นเรียน ไม่มีสมาธิในการทำงานในชั้นเรียน เมื่อได้รับการแก้ไข โดยครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมาทำงานในห้องปฏิบัติการศิลปะ ได้ในเวลาว่างทำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบมากขึ้น และทำงานส่งได้ตรงเวลา มีความประณีตในการทำงานเพราะมีสมาธิมากกว่าอยู่ในห้องเรียนทำให้นักเรียนมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

มีสมลลิกา มีทอง

การศึกษากิจกรรมการส่งเสริมพฤติกรรมกรกล้าแสดงออกในรายวิชา ศ30104

ศิลปะพื้นฐาน 4 (สาระนาฏศิลป์) ที่ส่งผลต่อทักษะทางสังคม ของนักเรียนกรณีศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 โรงเรียนอัสสัมชัญ

มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ให้นักเรียนได้เข้าร่วมเป็นสมาชิกภายในสังคม และสามารถทำกิจกรรมอันเป็นประโยชน์ต่อสังคมต่อไปได้ 2) ช่วยให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออก และร่วมทำกิจกรรมกับบุคคลอื่น เพื่อแสดงศักยภาพภายในตัวให้ออกมาในทางที่สร้างสรรค์ 3) เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบในการทำงาน



และสามารถรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่มการเรียนรู้และสังคมได้ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักเรียนชั้น ม.5/5 จำนวน 1 คน ที่ไม่กล้าแสดงออก เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ 1) คลิปเบื้องหลังการทำงานของละครเวทีเรื่อง The Phantom of The Opera 2) แบบสังเกตพฤติกรรม 3) การแสดงบทบาทสมมุติ ผลการวิจัย พบว่า จากการศึกษากิจกรรมการส่งเสริมพฤติกรรมการแสดงกล้าแสดงออก ในรายวิชา ศ30104 ศิลปะพื้นฐาน 4 (สาระนาฏศิลป์) ที่ส่งผลต่อทักษะทางสังคม ของนักเรียน ทัศนศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 ที่มีพฤติกรรมไม่กล้าแสดงออก หลังจากการใช้กิจกรรมในการปรับและแก้ไขพฤติกรรม นักเรียนมีพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไป โดยการเปรียบเทียบพฤติกรรมก่อนและหลังการทำกิจกรรมดังกล่าว นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดีขึ้น ทั้งการกล้าแสดงออกและสามารถถาม-ตอบคำถามเพื่อนและครูได้มากขึ้น สามารถแสดงความคิดเห็นและเป็นผู้รับฟังที่ดีได้ สามารถเข้าใจในหน้าที่การปฏิบัติงานของตนเองเข้าถึงบทบาทของการแสดงทั้งนาฏศิลป์และการแสดงละครได้เป็นอย่างดี รวมถึงการสร้างสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมห้องและผู้อื่นในสังคมได้

### **ม.อัฐฉัตร ดุลยาจักร**

#### **การปรับพฤติกรรมนักเรียนที่ไม่สนใจเรียน วิชาศิลปะพื้นฐาน 6 (นาฏศิลป์)**

#### **ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/10**

มีวัตถุประสงค์เพื่อ แก้ปัญหาพฤติกรรมนักเรียนที่ไม่สนใจเรียนในรายวิชาศิลปะพื้นฐาน 6 (นาฏศิลป์) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 /10 จำนวน 1 คน โดยเลือกนักเรียนที่ไม่สนใจเรียน เครื่องมือที่ใช้ เป็นแบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และการพูดคุยกับนักเรียน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดีขึ้น มีความพร้อมในการเรียน วิชาศิลปะพื้นฐาน 6 (นาฏศิลป์) ดีขึ้นและยังมีน้ำใจต่อเพื่อนและครู พร้อมทั้งมีความกระตือรือร้นในการทำงานกลุ่ม

## ม.ธงไชย มุขพันธ์

### การศึกษาทักษะการแก้ปัญหาเรื่องเพศศึกษาโดยใช้สื่อโทรทัศน์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาทักษะการแก้ปัญหาเรื่องเพศศึกษาโดยใช้สื่อ โทรทัศน์ของ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอัสสัมชัญ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 296 คน เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้เพศศึกษา  
จำนวน 6 แผน 2) สื่อโทรทัศน์ละครเรื่องฮอร์โมน ผลการวิจัย พบว่า หลังจากชมละคร  
เรื่องฮอร์โมน นักเรียนกลุ่มตัวอย่างสามารถใช้กระบวนการกลุ่มในการระบุเรื่อง/ปัญหา  
จากการชมละครเรื่องฮอร์โมนเฉลี่ย 4.16 การจำแนกแยกแยะข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาเฉลี่ย  
3.94 การเสนอวิธีการแก้ปัญหาเฉลี่ย 4.42 และมุ่งมั่นในการทำงานเฉลี่ย 4.74 ผลรวม  
เฉลี่ย 17.26 จากคะแนนรวม 20 คิดเป็นร้อยละ 86.30

## ม.ชณัฐ กะปิตลา

### การแก้ไขพฤติกรรมกรรมการเข้าเรียนสายของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ปรับแก้พฤติกรรมกรรมการเข้าเรียนสาย 2) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการ  
เรียนของนักเรียนที่มีพฤติกรรมเข้าเรียนสาย กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่  
5/2 , 5/8 , 5/10 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 124 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย  
ได้แก่ แบบบันทึกชื่อนักเรียนเข้าเรียนสาย ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ห้อง  
5/2 มีนักเรียนเข้าสาย 1 ครั้ง จำนวน 14 คน เข้าสาย 2 ครั้ง จำนวน 8 คน มีนักเรียนได้ผล  
สัมฤทธิ์ไม่ผ่านเกณฑ์ 1 คน นักเรียนห้อง 5/8 2 มีนักเรียนเข้าสาย 1 ครั้ง จำนวน 6 คน  
เข้าสาย 2 ครั้ง จำนวน 1 คนและเข้าสาย 3 ครั้ง 1 คน มีนักเรียนได้ผลสัมฤทธิ์ไม่ผ่าน  
เกณฑ์ 1 คน นักเรียนห้อง 5/10 ไม่มีนักเรียนเข้าสายแต่มีนักเรียนหนีเรียน 3 คน มี  
นักเรียนได้ผลสัมฤทธิ์ไม่ผ่านเกณฑ์ 3 คน

## มิตจิรภรณ์ วีรธีรโชติ

การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนต่อวิธีการเรียนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม และบทบาทของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 96 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับ การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ผลการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม เป็นวิธีการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ผู้เรียนเกิดการพัฒนากิจกรรมด้านต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะทางสังคมการทำงานร่วมกับผู้อื่นและทำให้นักเรียนสามารถสร้างความรู้ได้จากการเรียนรู้ของสมาชิกในกลุ่ม

## มิตสุภา พร้อมสลิศย์

### การช่วยเหลือนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกรายวิชา ของนักกีฬาฟุตบอล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/8 ปีการศึกษา 2557

มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ช่วยเหลือนักเรียนซึ่งเป็นนักกีฬาของโรงเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/8 ให้มีความรู้เพิ่มเติม ทดเทียบกับนักเรียนทั่วไป 2) เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาและทำงานด้วยตนเองมีงานส่ง อันนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/8 จำนวน 3 คน เครื่องมือที่ใช้ เป็นใบงาน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียน 2 ใน 3 คน หรือร้อยละ 66.67 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในเกณฑ์ พอใช้-ดี และนักเรียน 1 ใน 3 คน หรือร้อยละ 33.33 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในเกณฑ์ ไม่ผ่าน 5 วิชา ในจำนวน 14 วิชา

# งานวิจัยเพื่อแก้ไขพฤติกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์

มิสพัชรีย์ ชุมสาขัย

นักเรียนขาดความมีน้ำใจ

มีวัตถุประสงค์เพื่อแก้ปัญหานักเรียนขาดความมีน้ำใจ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/7 จำนวน 10 คน ผลการวิจัยพบว่า ผลการแก้ไขพฤติกรรมขาดความมีน้ำใจของนักเรียนโดยการ ยกย่องชมเชย เมื่อแสดงพฤติกรรมที่ดีทั้งต่อหน้าและลับหลัง มอบหมายให้เป็นต้นแบบขยายผล ร่วมสอดส่องปลุกจิตสำนึก ผลปรากฏว่า นักเรียนแสดงพฤติกรรมที่ดีอย่างต่อเนื่องทั้งอยู่ที่ โรงเรียน บ้าน และสถานที่ทั่วไป นักเรียนอื่นได้รูปแบบผลของการมีน้ำใจ เป็นผลให้นักเรียนอื่นนำไปปฏิบัติ สร้างความมั่นใจต่อผู้ปกครอง นักเรียนอื่นต่อผลการทำความดี

ม.เอกมล สงวนนาม

ม.นิวัช ตันดี

การพัฒนาผลการเรียนของนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ (ซ่อมเสริม)โดยใช้วิธีสอนก่อนสอบ มีวัตถุประสงค์ เพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้สามารถมีคะแนนบรรลุตามผลการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่างเป็น นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สอบไม่ผ่านจำนวน 16 คนเครื่องมือที่ใช้คือ 1)แบบฝึกหัดในการเรียนการสอนซ่อมเสริมที่1,2,3,4 2)แบบทดสอบซ่อมที่ 1,2 , 3 ,4 3) ตารางบันทึกคะแนน ผลการวิจัย พบว่า คะแนนการทำแบบทดสอบก่อนซ่อมและหลังซ่อมมีความแตกต่างกันภายหลังผู้วิจัยได้ใช้วิธีการสอนก่อนสอบให้กับนักเรียนกลุ่มที่สอบไม่ผ่านปลายภาคเรียนที่ 2 แต่เนื่องจากนักเรียนกลุ่มนี้ไม่ค่อยใส่ใจกับการเรียนจึงต้องใช้วิธีการสอนไปสอบไปจะได้ผลที่ดี

# งานวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการสอน

ม.วีรวัฒน์ สุวรรณศร

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 43 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ 1) บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาสุขศึกษาพื้นฐาน เรื่อง อาหารเพื่อสุขภาพ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องอาหารเพื่อสุขภาพ ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนที่เรียน โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

มิสซูธารินี ศรีปัญญา

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์

เรื่อง เรขาคณิตศาสตร์ เรื่อง เรขาคณิตวิเคราะห์และภาคตัดกรวย

ของนักเรียนระดับชั้น ม.6/7 ปีการศึกษา 2557 โดยใช้การ์ตูนและชุดสื่อการสอน

มีวัตถุประสงค์ เพื่อปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้น กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/7 จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบทดสอบรายจุดประสงค์ ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/7 จำนวน 10 คน ได้คะแนนสอบรายจุดประสงค์ เกิน 10 คะแนน จาก 20 คะแนน

## ม.โกวิท เองประสาทพร

### การพัฒนาการเรียนรู้ผ่านสื่อการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์

#### โดยการใช้สถานการณ์จำลองบนคอมพิวเตอร์ (CS)

มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง ดาวฤกษ์ และจักราศี ของนักเรียน โรงเรียนอัสสัมชัญ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/8 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 เมื่อเปรียบเทียบระหว่างกลุ่มที่ใช้สถานการณ์จำลองบนคอมพิวเตอร์ (computer simulation) กับกลุ่มที่ไม่ได้ใช้ 2) เพื่อยืนยันความน่าเชื่อถือ และประสิทธิภาพของการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการผ่านสถานการณ์จำลองบนคอมพิวเตอร์ คอมพิวเตอร์ (computer simulation) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็น นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/8 และ 3/9 จำนวน 83 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ 1) สถานการณ์จำลองบนคอมพิวเตอร์ (computer simulation) วิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง ดาวฤกษ์ และจักราศี 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง ดาวฤกษ์ และจักราศี จำนวน 1 ฉบับ เป็นแบบอัตนัย 3 ตอน 3) แบบสำรวจความพึงพอใจของนักเรียน ผลการวิจัย พบว่า ผู้เรียนหลังการเรียนด้วยสื่อการสอน โดยใช้สถานการณ์จำลองบนคอมพิวเตอร์ในแต่ละบทปฏิบัติการมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มที่เรียนด้วยคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อปฏิบัติการ โดยใช้สถานการณ์จำลองบนคอมพิวเตอร์ ดังนี้ คำสั่งในโปรแกรมอธิบายเข้าใจง่าย บทปฏิบัติการสมจริงและมีเนื้อหาที่น่าสนใจในการเรียนรู้ดี แต่ในด้านของไอคอนเครื่องมือในโปรแกรม และคำอธิบายเครื่องมืออาจจะทำได้ไม่ดีมาก เนื่องจากโปรแกรมเป็นภาษาอังกฤษผู้เรียนต้องมีพื้นฐานความรู้ทักษะด้านภาษาบ้างจึงจะสามารถสื่อสารด้วยโปรแกรมได้

ม.นิรันดร สุรสิทธิ์      มิสศิริพร สุระสร้างค์      มิสสิริวรรณ นิยมจณา

การพัฒนาทักษะด้านการเขียนเรื่อง โดยใช้ภาพเป็นสื่อสำหรับ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

มีวัตถุประสงค์ การใช้ภาพประกอบการเขียนสามารถกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน และช่วยพัฒนาทักษะด้านการเขียนเรื่องของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 10 คน ที่มีความสามารถด้านการเขียนเรื่อง อยู่ในเกณฑ์ใกล้เคียงกันเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) แบบทดสอบ Pre-test , post-test 2) แบบฝึกหัดเกี่ยวกับการเขียนเรื่อง ผลการวิจัย พบว่า หลังจากจัดการเรียนการสอนโดยให้มีการทดสอบก่อนเรียนครูให้นักเรียนฝึกการเขียนเรื่องจากภาพ โดยให้ฝึกซ้ำๆ ไม่เร่งรีบ สร้างบรรยากาศให้เกิดความอยากเขียนเรื่อง ให้นักเรียนลงมือทำ แบบฝึกหัด 4 ครั้ง มีการบอกเทคนิคเพิ่มเติมเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย ครูพยายามปรับปรุงแก้ไข ปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างการวิจัย และท้ายสุด มีการทำแบบทดสอบหลังเรียน ปรากฏว่านักเรียนส่วนมาก จะเขียนเรื่องตามจินตนาการ จะเขียนได้ดีกว่าการกำหนดภาพมาให้แต่ยังใช้ไวยากรณ์ผิดอยู่บ้าง บางครั้งนักเรียนยังติดขัดเรื่องคำศัพท์ที่จะนำมาแต่งประโยคให้ตรงกับภาพโดยภาพรวมของนักเรียนการเขียนเรื่องอย่างมีความสุข และเขียนได้ดีกว่าเดิมมาก

ม.อัฐพร เนตรพรม

การศึกษาผลการเรียนรู้เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวัฒนธรรมประเทศจีน

ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาผลการเรียนรู้เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวัฒนธรรมประเทศจีนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ชุดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด คือร้อยละ 50 กลุ่มตัวอย่างเป็น นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/10 จำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้เป็น 1) แบบทดสอบ 2) แผนการจัดการเรียนรู้ 3) ชุดการเรียนรู้ ผลการวิจัย

พบว่า ผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนด้วยชุดการเรียนรู้เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวัฒนธรรมประเทศจีน เป็นไปตามเกณฑ์ร้อยละ 50

### **มิสผกาวัลย์ แทบประสิทธิ์**

#### **การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/10**

##### **โดยใช้เอกสารประกอบการสอน**

มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/10 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทยสูงขึ้น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 10 ปี การศึกษา 2557 จำนวน 40 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) เอกสารประกอบการ สอน 2) แบบฝึกหัด ผลการวิจัย จากการที่ครูได้นำเอกสารประกอบการสอนวิชา ภาษาไทย แบบฝึกหัดเพิ่มเติม ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/10 ได้ฝึกทำเพิ่มเติม จากหนังสือประกอบการเรียน นักเรียนมีการพัฒนาดังนี้ 1) นักเรียนส่วนใหญ่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยสูงขึ้น 2) นักเรียนมีทักษะด้านภาษาไทยดีขึ้น 3) นักเรียนมีความรักในภาษาไทยมากขึ้น เพราะเรียนเข้าใจ ได้ฝึกฝนเพิ่มเติม

### **ม.ธนวิภา ปรีชาจารย์**

#### **การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องบทเสภาสามัคคีเสวก**

##### **จากการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องบทเสภาสามัคคีเสวก จากการใช้แบบฝึกเสริมทักษะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่าง เป็น นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/4 จำนวน 46 คน โดยใช้การเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ เป็นแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ผลการวิจัย พบว่า จากการทดสอบก่อนเรียนและหลัง



เรียน พบว่า คะแนนก่อนเรียนต่ำสุดคือ 1 คะแนน สูงสุด คือ 8 คะแนน คะแนนหลังเรียนต่ำสุดคือ 12 คะแนน สูงสุด คือ 18 คะแนน เมื่อหาค่าเฉลี่ยคะแนนของนักเรียน พบว่า ก่อนเรียนเท่ากับ 19.25 หลังเรียน เท่ากับ 75.65

### มิสศิริพร อ่อนกล้า

**การใช้สื่อการสอนเรื่อง การพัฒนาโครงการงาน เพื่อเสริมความเข้าใจในการเรียน**

**รายวิชา การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ 2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาผลการใช้สื่อการสอนเรื่อง การพัฒนาโครงการงาน รายวิชา การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ 2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 2) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 304 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ 1) สื่อการสอนเรื่อง พัฒนาโครงการงาน ผลการวิจัย พบว่า สื่อการสอนเรื่องพัฒนาโครงการงาน สามารถช่วยสร้างความเข้าใจเบื้องต้น ในเรื่องการพัฒนาโครงการงานได้ และนักเรียนยังต้องการคำอธิบาย เพิ่มเติมจากคุณครูอีกทั้งเมื่อนักเรียนต้องพัฒนาโครงการงานด้วยทักษะและโปรแกรมที่สามารถเลือกด้วยตนเองตามความสนใจแล้ว ทำให้ต้องมีเวลาเพิ่มเติมนอกเวลาให้กับนักเรียนเพื่อสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม

**ม.ประยูร น้อยแก้ว**

**ม.วรินทร์ จันสุบิน**

**การพัฒนาหุ่นยนต์บีมเพื่อการแข่งขันตามแนวการศึกษา STEM Education**

**ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3**

มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาโครงการพัฒนาหุ่นยนต์บีมเพื่อการแข่งขันตามแนวการศึกษาของ STEM Education ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 คน ผลการวิจัย พบว่า จากการศึกษาโครงการนี้

ได้ผลเป็นที่น่าพอใจระดับหนึ่งมีนักเรียนสนใจเข้าร่วมการศึกษาและทดลองสร้างหุ่นยนต์บีม ถึง 11 คนและผลการแข่งขัน Robot BEAM Race 2015 ที่ห้างเซ็นทรัลซิต ได้เข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์บีม ได้รางวัลรองชนะเลิศ ถึง 2 รางวัล

### มิสทรงลักษณ์ สีนิลแท้

#### การใช้โปรแกรมลุ่มชื่อนักเรียน

เพื่อการพัฒนาทักษะการพูดได้ตอบภาษาอังกฤษ ในรายวิชาโปรแกรมมิ่ง

มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน 2) นักเรียนทุกคนกระตือรือร้นในการตอบคำถาม หรือตั้งคำถามในชั้นเรียน กลุ่มตัวอย่างเป็น นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 216 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ โปรแกรมลุ่มรายชื่อ ผลการวิจัย พบว่า 1) การใช้โปรแกรมลุ่มถามทำให้นักเรียนกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น นักเรียนพยายามตามคำถามภาษาอังกฤษ และตอบคำถามภาษาอังกฤษมากขึ้น 2) นักเรียนบางส่วนไม่ชอบวิชาภาษาอังกฤษ ทำให้ไม่สนใจเรียนในรายวิชาที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ 3) การใช้เทคนิคใหม่ๆ ในการเรียนการสอน สามารถดึงดูดใจนักเรียนให้สนใจการเรียนได้ระยะหนึ่ง แต่ไม่ควรใช้ตลอดคาบเรียน ควรใช้ในการนำเข้าสู่บทเรียน หรือสรุปกิจกรรม หรือเพื่อสร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียน

### มิสเสาวภา กลิ่นสูงเนิน

การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง เทคโนโลยีสารสนเทศ 1 (ง21102)

สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอัสสัมชัญ

มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและหลังการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศ 2) เพื่อ

ศึกษาเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมีพื้นฐานความรู้ไม่ถึงเกณฑ์ในการเรียนเรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศ ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ แบบวัดเจตคติ ผลการวิจัย พบว่า 1) นักเรียนที่เรียนโดยใช้สื่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 2) นักเรียนมีเจตคติต่อการเรียนด้วยการใช้สื่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ ดีมาก

# งานวิจัยเพื่อศึกษาลำรวจ

ม.บุญสม ช่วงโชติ      ม.สุชาติ พินธุรักษ์

## การสำรวจทัศนคติของนักเรียน ม.3 ต่อการเล่นเกมออนไลน์

มีวัตถุประสงค์ เพื่อ ศึกษาลักษณะแบบวัดทัศนคติ กลุ่มตัวอย่างเป็น นักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 180 คน โดยการสุ่มแบบผสม (Stratified Quota Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบวัดทัศนคติต่อการเล่นเกมออนไลน์ ผลการวิจัย พบว่าการวิเคราะห์คุณภาพแบบวัดประกอบด้วย ค่าความเที่ยงตรง ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น ซึ่งผลการวิเคราะห์ พบว่า มี 2 ข้อที่ไม่ผ่านเกณฑ์ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Item Discrimination) และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างรายข้อกับคะแนนรวมของแบบวัดชุด (Item-Total Correlation) ได้แก่ข้อที่ 2 จึงไม่ชอบเล่นเกมออนไลน์ที่ง่ายเกินไป และข้อที่ 24 การเล่นเกมออนไลน์มีโอกาสทำให้ฉันโดนพ่อแม่ดู คณะผู้วิจัยจึงได้ทำการตัดทั้งสองข้อออก และนำไปหาค่าความเชื่อมั่นของแบบวัด พบว่า แบบวัดทัศนคติต่อการเล่นเกมออนไลน์ มีความความเชื่อมั่นชนิดสัมประสิทธิ์อัลฟาของแบบวัด เท่ากับ .95

ม.วิชาญ อ้นธพันธ์

## การศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/4 โรงเรียนอัสสัมชัญ

### ในเรื่องการไม่ส่งงาน/การบ้าน

มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ศึกษาสาเหตุของการไม่ส่งงาน / การบ้าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/4 โรงเรียนอัสสัมชัญ 2) เพื่อรวบรวมข้อมูลสำหรับการแก้ปัญหาการไม่ส่งงาน/การบ้านของนักเรียน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/4 จำนวน 46 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่แบบสอบถาม ผลการวิจัยพบว่า จากการศึกษา

พฤติกรรมของนักเรียนในเรื่องการไม่ส่งงาน/การบ้าน สาเหตุของการไม่ส่งงาน/การบ้าน ลำดับที่ 1 คือ การให้การบ้านมากเกินไป คิดเป็นร้อยละ 63.04

### มิสกัญญาพัชร ทานกระโทก

#### การศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/7

##### โรงเรียนอัสสัมชัญ ในเรื่องการไม่ส่งงาน/การบ้าน

มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ศึกษาสาเหตุของการไม่ส่งงาน / การบ้าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/4 โรงเรียนอัสสัมชัญ 2) เพื่อรวบรวมข้อมูลสำหรับการแก้ปัญหาการไม่ส่งงาน/การบ้านของนักเรียน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/4 จำนวน 46 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่แบบสอบถาม ผลการวิจัยพบว่า จากการศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนในเรื่องการไม่ส่งงาน/การบ้าน สาเหตุของการไม่ส่งงาน/การบ้าน ลำดับที่ 1 คือ การให้การบ้านมากเกินไปและอันดับ 2 แบบฝึกหัดยากทำไม่ได้ คิดเป็นร้อยละ 65.85

### มิสละออ

### พลอยไพลงสุข

#### การศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการเรียนการสอน วิชา การงานอาชีพพื้นฐาน 2 (ง3.105)

มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการเรียนการสอนวิชาการงานอาชีพพื้นฐาน 2 2) เพื่อพัฒนาปรับปรุงเทคนิคการเรียนการสอน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ เป็นนักเรียนชั้น ม .5/6-10 จำนวน 47 คน เครื่องมือที่ใช้ได้แก่แบบสำรวจความคิดเห็น ผลการวิจัย พบว่า 1) เมื่อพิจารณาจากคำเจตียนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการเรียนวิชาการงานอาชีพพื้นฐาน 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 ในภาพรวมอยู่ในระดับดี 2) การตอบแบบสำรวจของนักเรียนในเรื่องสาเหตุการไม่ส่งงาน /การบ้านวิชาการงานอาชีพพื้นฐาน 2 พบว่า สาเหตุที่สำคัญมากที่สุด คือ วิชาอื่นๆ มีงานการบ้านมาก รองลงมาคือ มีเวลาน้อยไม่เพียงพอในการทำงาน และขาดความรับผิดชอบในงานที่ต้องทำ 3) นักเรียนมี

ความคิดเห็นต่อการสอบวิชาภาษาอังกฤษ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปี 2557 ในภาพรวมอยู่ในระดับดี

### ม.ประจวบ ศรีภิลลา

การศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนชั้น ม.5 ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนซ่อมเสริม เรื่องฟังก์ชันตรีโกณมิติและการประยุกต์ วิชา ค30203 (กรณีศึกษา) มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเป็นแนวทางในการสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนในปีถัดไป 2) เป็นแนวทางให้นักเรียนในปีการศึกษาต่อไปเรียนซ่อมเสริมมากขึ้น ผลการวิจัย พบว่า จากการสังเกตพฤติกรรม นักเรียนไม่ค่อยมีเวลาเข้าเรียน ไม่มีเวลาทำแบบฝึกหัดส่งครู ส่งซ้ำ ทำข้อสอบเก็บคะแนนไม่ค่อยได้

### ม.สมพงศ์ สันตาสตรี

ผลของการใช้เทคนิควิธีการสอนวิชาวิทยาศาสตร์หลากหลายวิธีต่อ

การเรียนรู้และความสนใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แผนการเรียน วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ Gifted Bell และทั่วไป

มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1)เปรียบเทียบความคิดเห็นในการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทั้ง 3 แผนการเรียน 2) หาวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพและจัดให้เหมาะกับนักเรียนในแต่ละแผนการเรียน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถาม ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่าอยากให้มีการเรียนการสอนการทดลองอย่างน้อย 2 คาบ ต่อสัปดาห์ ในส่วนการสอนแบบเนื้อหา ถ้าเป็นการสอนของกลุ่ม Gifted อยากให้ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียนสืบค้นและออกมานำเสนอหน้าห้องและครูอธิบายอีกรอบ ส่วนแผนการเรียน Bell อยากให้ครูสอนโดยการตั้งคำถาม ส่วนการคำนวณทุกแผนการเรียนอยากให้ครูเขียนบนหน้ากระดานและมีการสอบท่องสูตร แต่ถ้าเป็นแผนการเรียน

วิทยาศาสตร์ทั่วไปอยากให้มีการเรียนการสอนแบบทดลองอย่างน้อย 1 คาบต่อสัปดาห์ ซึ่งแตกต่างจากแผนการเรียน Gifted และ Bell

## มติสนธิมา ปิ่นสลัก

### การศึกษาปัญหาของนักฟุตบอล ม.5/6 กับผลคะแนนวิชาภาษาไทยพื้นฐานเชิง เปรียบเทียบเทอม 1 และเทอม 2 ปีการศึกษา 2557

มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ภาษาไทยพื้นฐานใน  
เกณฑ์ผลการเรียนเทอม 1 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน  
ในเกณฑ์ผลการเรียนเทอม 1 และเทอม 2 3) เพื่อหาค่าเฉลี่ยของผลการเรียนของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/6 จำนวน 5 คน 4) เพื่อการศึกษาปัญหาของนักกีฬาฟุตบอลห้อง 5/6  
กับผลคะแนนวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ให้มีทักษะในรายวิชาภาษาไทย ระดับชั้น  
มัธยมศึกษาตอนปลายเพิ่มขึ้น 5) เพื่อช่วยกันแก้ปัญหาการแบ่งเวลาเกี่ยวกับการเรียน และ  
การทำกิจกรรมให้เหมาะสม กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/6 จำนวน 5  
คน ผลการวิจัย พบว่า นักกีฬาฟุตบอลมีผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่ต้องปรับปรุงจำนวน  
ร้อยละ 40 และเกณฑ์ปานกลางจำนวนร้อยละ 60 แสดงว่านักเรียนขาดความตั้งใจ และ  
ความรู้ในเนื้อหาและการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตามระดับความสามารถที่ควรมีการ  
ปรับปรุงให้ดีกว่านี้

ม.เดชา สันต์เสริมสุข

สภาพปัญหาและแนวทางแก้ไขวิชาการพินิจวรรณคดี ท30202

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/7 และ EP-M.4/3 ปีการศึกษา 2557

มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ศึกษาและรวบรวมปัญหาด้านการเรียนวิชาการพินิจวรรณคดี ท  
30204 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/7 และ EP-M.4/3 2) เพื่อแก้ไขปัญหาคาเรียน  
ของนักเรียนให้ถูกต้องตามหลักวิชาการ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/7

และ EP-M.4/3 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 54 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ 1) แผนการสอนรายวิชาการเขียน ท30202 2) แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 3) ใบงาน/แบบฝึกการเขียน 4) แบบทดสอบหลังเรียน ผลการวิจัย พบว่า 1) ข้อเสนอแนะในแต่ละข้อประกอบด้วยหลักการและกระบวนการเรียนรู้ที่ดี เหมาะสม สามารถนำไปสู่ความเข้าใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้นช่วยให้ทำงานให้เป็นระบบมากกว่าเดิม รู้จักการวางแผนการทำงานล่วงหน้า รู้ขอบเขตที่จะศึกษา

2) ข้อเสนอแนะจะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถคิดได้อย่างอิสระและอย่างกว้างขวาง การทำงานร่วมกันเช่นการสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้จะทำให้ผู้เรียนเกิดความคิดหรือริ้น อยากรู้คำตอบ และรู้จักการค้นคว้าเพื่อหาคำตอบด้วยตนเอง จะทำให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีนิสัยรักการอ่านและเป็นผู้ใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง กล่าวคือ ครูผู้สอนจะต้องพยายามใช้งานวรรณคดีที่ผู้เรียนกำลังอ่านอยู่ในชั้นเรียนนั้นเป็นตัวกระตุ้นและยั่วยุให้ผู้เรียนเกิดความกระหายใฝ่รู้ อยากรจะติดตามอ่านเนื้อหาสืบเนื่องจากเรื่องที่กำลังอ่านอยู่เดิม หรือเห็นความสำคัญของการค้นหาความรู้ด้านอื่นๆ มาประกอบ หรือขยายความให้งานวรรณคดีที่ตนกำลังอ่านอยู่เกิดความชัดเจนยิ่งขึ้น 3) ข้อเสนอแนะจะทำให้ผู้เรียนอยากหาโอกาสในการพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนในชั้นเรียนหรือคนอื่นๆ ที่เคยได้มีโอกาสอ่านงานประพันธ์ชิ้นเดียวกันมาแล้ว เพื่อเป็นการขยายโลกทัศน์ของตนให้กว้างขวางออกไปยิ่งขึ้น

4) ทำให้ผู้เรียนมาความรับผิดชอบในบทเรียนร่วมกันมากขึ้น ฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม ความรู้ความคิดที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น งานจะสร้างผู้เรียนให้เป็นคนใจกว้าง มีความอดทนสร้างความรู้ร่วมกัน เมื่อนำความรู้มานำเสนอหน้าชั้น วิธีการนำเสนอบทเรียนจะทำให้บทเรียนบทนั้นๆ ไม่เครียด นำเรียน เกิดความสนุก บรรยากาศผ่อนคลาย ผู้เรียนจะขยันเรียนมากขึ้น



## มิตศุภรัช งามรัศมีวงศ์

### การศึกษาความรับผิดชอบในการเรียนวิชาสังคมศึกษา

#### ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ศึกษาความรับผิดชอบในการเรียนวิชาสังคมศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/4 2) เปรียบเทียบความรับผิดชอบในการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/4 จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและต่ำ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้น ม.2/4 จำนวน 46 คน เครื่องมือที่ใช้แบบฝึกหัด ผลการวิจัย 1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/4 มีความรับผิดชอบในรายวิชาสังคมศึกษาในระดับปานกลาง 2) นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีความรับผิดชอบในการเรียนวิชาสังคมศึกษามากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ คือ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีความรับผิดชอบในการเรียนวิชาสังคมศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมีความรับผิดชอบในการเรียนวิชาสังคมศึกษาในระดับต่ำ

## มิตประภัสสร จันทรแดง

### การศึกษาพฤติกรรมการใช้โทรศัพท์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2

#### ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาพฤติกรรมการใช้โทรศัพท์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 จำนวน 28 คน เครื่องมือที่ใช้แบบสอบถาม ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนส่วนมากใช้โทรศัพท์มือถือในช่วงเช้า ก่อนเข้าแถว ตอนกลางวัน ตอนเย็นหลังเลิกเรียน และก่อนนอน และมีบางส่วนประมาณร้อยละ 5 ใช้ช่วงเช้าในเวลาเรียน ตอนกลางวันในเวลาเรียน นักเรียนส่วนมากใช้โทรศัพท์มือถือวันหนึ่งประมาณ 3-4 ชั่วโมง รองลงมาใช้มากกว่า 5 ชั่วโมง ซึ่งนักเรียนใช้โทรศัพท์มือถือในการโทร-รับสาย แลกคุยกับเพื่อนเป็นบางครั้ง แต่จะเล่นเกมบ่อยมาก

## ม.กรวิษณุ โสภ

### การศึกษาพฤติกรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อการเรียนรู้ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ศึกษาพฤติกรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 2) เปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อการเรียนรู้ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำแนกตามแผนการเรียน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 418 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามพฤติกรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อการเรียนรู้ผลการวิจัย พบว่า 1) นักเรียนมีพฤติกรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อการเรียนรู้อยู่ในเกณฑ์ระหว่าง 64.70 – 78.90 จาก 200 คะแนน ซึ่งอาจหมายความว่า นักเรียนยังไม่สามารถเรียนรู้หรือสืบค้นค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้ออนไลน์มากเท่าที่ควร ซึ่งในข้อคำถามได้มุ่งหมายสอบถามพฤติกรรมเฉพาะการเรียนที่เป็นวิชาการเท่านั้น ยังมีข้อคำถามที่เกี่ยวข้องกับความบันเทิง ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้อีก 1 แหล่ง สำหรับสอบถามพฤติกรรมการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ 2) นักเรียนต่างห้องมีพฤติกรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์ต่างกัน แต่ความแตกต่างกันนั้นอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ โดยนักเรียนห้อง 2/1 และ 2/2 มีคะแนนพฤติกรรมการใช้น้อยกว่าห้องอื่นๆ นักเรียนแผนการเรียน Gifted จะใช้สื่อสังคมออนไลน์น้อยกว่าแผนการเรียนอื่นๆ



จัดทำโดย

งานวิจัย ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนอัสสัมชัญ