



โรงเรียนอัสสัมชัญ
งานวิจัยในชั้นเรียน
ปีการศึกษา 2556

ชื่อผู้วิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัย
ม.จารึก แจ่มเจริญ	<p>การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการใช้เคาะไม้จังหวะในการฝึกหัดโจนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การใช้เคาะไม้จังหวะในการฝึกหัด โจนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยผ่านเกณฑ์การประเมินภาคปฏิบัติร้อยละ 80 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ ไม้เคาะ ผลการวิจัย พบว่า จากการสอนโจนโดยใช้เคาะไม้จังหวะในการฝึกหัดโจน จากการสังเกตนักเรียนสามารถปฏิบัติทำทางนาฏศัพท์ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80 ตามที่กำหนด ทุกคน</p>
ม.วิริยะ เกตุแก้ว ม.ต่อศักดิ์ เขียวสะอาด	<p>การปรับเทคนิคการสอนโดยใช้กิจกรรมค้นหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในเนื้อหาที่สอนด้วยโทรศัพท์มือถือส่วนตัวของนักเรียนเพื่อลดพฤติกรรม การแอบใช้โทรศัพท์มือถือเล่นเกมออนไลน์ในระหว่างเรียนวิชาดนตรี ของนักเรียนชั้น ม.6 มีวัตถุประสงค์ เพื่อลดพฤติกรรมการแอบใช้โทรศัพท์มือถือเล่นเกมออนไลน์ในห้องเรียนของนักเรียนชั้นม.6 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) คลิปวิดีโอต่างๆ www.youtube.com 2) โทรศัพท์มือถือ 3) สื่อเทคโนโลยี/โปรแกรม Power point 4) แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ผลการวิจัยพบว่า ภายหลังจากใช้กิจกรรมค้นหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในเนื้อหาที่สอนด้วยโทรศัพท์มือถือส่วนตัวของนักเรียน ไม่มีนักเรียนที่แสดงพฤติกรรมการแอบใช้โทรศัพท์มือถือเล่นเกมออนไลน์ในห้องเรียนดังนั้นกิจกรรมค้นหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในเนื้อหาที่สอนด้วยโทรศัพท์มือถือส่วนตัวของนักเรียนสามารถลดพฤติกรรมแอบใช้โทรศัพท์เล่นเกม</p>

ชื่อผู้วิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัย
	ออนไลน์ในระหว่างเรียนวิชาดนตรี
<p>ม.ดารฐาน รอดแก้ว ม.บุญสม ช่วงโชติ</p>	<p>การพัฒนาทักษะการเล่นระนาดเอกด้วยการติกลอนระนาดเบื้องต้น</p> <p>มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) พัฒนาผู้เรียนในเรื่องการอ่านโน้ตไทย 2) พัฒนาผู้เรียนในเรื่องของจังหวะ 3) พัฒนาผู้เรียนในเรื่องการเล่นระนาดเอก กลุ่มตัวอย่างเป็น นักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 200 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ 1) แบบฝึกหัด ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการพัฒนาในเรื่องของการเล่นระนาดเอกด้วยการติกลอนระนาดเบื้องต้น ได้รับความรู้อยู่ในเกณฑ์ดี</p>
<p>มิสศศิธร นวลจันทร์</p>	<p>การศึกษาผลของการระบุเกณฑ์การวัดผลในสื่อประกอบการสอนต่อพฤติกรรมการตั้งใจเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/9 มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) พัฒนาพฤติกรรมการเรียนที่ไม่สนใจเรียนของนักเรียนห้อง ม.5/9 ในรายวิชาศิลปะพื้นฐาน 4 ศ30104 2 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนห้อง ม.5/9 เครื่องมือที่ใช้ คือ สื่อประกอบการเรียนการสอนที่ระบุเกณฑ์ในการวัดผล แบบสังเกตพฤติกรรมการตั้งใจเรียน ผลการวิจัยพบว่า จากการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนหลังจัดกิจกรรม 1)นักเรียนให้ความร่วมมือ ทำตามผู้นำกลุ่มของตนมากขึ้น งานเริ่มมีประสิทธิภาพ 2) ปริมาณนักเรียนเข้าห้องเรียนช้า ลดลงตามลำดับ 3)การแบ่งกลุ่มเริ่มเปิดโอกาสให้เพื่อนต่างกลุ่มร่วมทำกิจกรรม 4) มีนักเรียนร้อยละ 2.38 ที่มีพฤติกรรมไม่เหมาะสม</p>

ชื่อผู้วิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัย
ม.ประดิษฐ์ ใจกันธิยะ	<p>การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบประเมินหลักการออกแบบและจัดองค์ประกอบศิลป์ด้วยเทคโนโลยี ทัศนศึกษา นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/6 มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) สร้างองค์ความรู้วิชาศิลปะพื้นฐาน 3 สาขาทัศนศิลป์ด้วยวิชาหลักการออกแบบและจัดองค์ประกอบศิลป์ด้วยเทคโนโลยี มาพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาศิลปะได้ 2) สามารถรับรู้วิเคราะห์งานทัศนศิลป์ด้วยวิชาหลักการออกแบบและจัดองค์ประกอบศิลป์ด้วยเทคโนโลยีได้ 3) รวบรวมเนื้อหาในรายวิชาทั้งหมดให้เอื้อต่อการเรียนการสอนได้ กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/6 ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สร้างองค์ความรู้วิชาศิลปะพื้นฐาน 3 สาขาทัศนศิลป์ ด้วยวิชาหลักการออกแบบและจัดองค์ประกอบศิลป์ด้วยเทคโนโลยีดีขึ้น 2) นักเรียนสามารถรับรู้วิเคราะห์งานทัศนศิลป์ด้วยวิชาหลักการออกแบบและจัดองค์ประกอบศิลป์ด้วยเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) นักเรียนสามารถรวบรวมเนื้อหาในรายวิชาทั้งหมดให้เอื้อต่อการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>
มิสมนาปี คงรักข้าง	<p>การสำรวจพัฒนาทางศิลปะตามลำดับขั้นพัฒนาการทางศิลปะของ โลเวนเฟลด์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนในรายวิชาศิลปะพื้นฐาน 2 มีวัตถุประสงค์ เพื่อ ศึกษาาระดับชั้นพัฒนาการทางศิลปะตามช่วงวัย ของนักเรียน กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/9 จำนวน 30 คน วิธีดำเนินการวิจัย ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างวาดภาพบุคคลหรือสถานที่ในหัวข้ออิสระในเวลาที่กำหนด คือ 1 ชั่วโมง เปรียบเทียบผลงาน</p>

ชื่อผู้วิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัย
	<p>ศิลปะของนักเรียนแต่ละคนกับลำดับขั้นพัฒนาการทางศิลปะของโกลเวนเฟลด์ ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนที่มีลำดับพัฒนาการทางศิลปะตามเกณฑ์ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และมีนักเรียนที่มีลำดับพัฒนาการทางศิลปะต่ำกว่าเกณฑ์ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67</p>
<p>ม.ศรัณย์ สีนิลแท้</p>	<p>การปรับพฤติกรรมของนักเรียนระดับชั้น ม.1/9 ในการเรียนรู้วิชาศิลปะพื้นฐาน มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ให้นักเรียนม.1/9 มีสมาธิในการเรียนวิชาศิลปะพื้นฐานมากขึ้น เกิดความมั่นใจในตนเอง เกิดความคิดสร้างสรรค์ 2) ให้นักเรียน ม.1/9 มีสมาธิในฝึกฝนงานศิลปะมากยิ่งขึ้นและมีความมั่นใจในการปฏิบัติงานกลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียน ม.1/9 ผลการวิจัย พบว่า จากการนำนักเรียนที่ขาดสมาธิในการเรียนวิชาศิลปะมาผ่านกระบวนการโดยใช้เทคนิคการเสริมแรง สร้างความมั่นใจให้กับผู้เรียน ผลปรากฏว่านักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนวิชาศิลปะพื้นฐานมากขึ้น</p>
<p>ม.ทัพไทย หลักศิลากุล</p>	<p>การแก้ปัญหาให้นักเรียนอ่านโน้ตไม่ได้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) เพิ่มพูนความรู้ด้านทฤษฎีของตัวโน้ตสากลให้กับผู้เรียน 2) พัฒนาศาสนาสามารถ ในการสร้างสรรค์ผลงานดนตรีของผู้เรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/5 จำนวน 15 คน เครื่องมือที่ใช้ 1) แบบทดสอบการอ่านโน้ตดนตรี ก่อนเรียน -หลังเรียน 2) แบบฝึกหัดทักษะการอ่านโน้ตดนตรี 3) หนังสือศิลปะพื้นฐาน ม.2 ตัวอย่างเพลงพระราชนิพนธ์ ผลการวิจัย พบว่า จากการให้นักเรียนทำแบบทดสอบและแบบฝึกปฏิบัติกิจกรรมซ้ำๆ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความแม่นยำ</p>

ชื่อผู้วิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัย
	ในการเรียนรู้ และมีความคล่องแคล่วในการปฏิบัติกิจกรรม
ม.ทรงศักดิ์ งามศรี	<p>การพัฒนาทักษะทางด้านดนตรีสากลโดยการปฏิบัติเครื่องดนตรี ไวโอลิน มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาทักษะทางด้านดนตรีสากลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 จากผลที่ได้สังเกตและการเก็บคะแนนจากการปฏิบัติเครื่องดนตรีในแต่ละครั้ง พบว่า นักเรียนมีปัญหาเรื่องการอ่านโน้ต และการจับคันสีของไวโอลิน ถ้าปล่อยไว้จะทำให้ส่งผลกระทบต่อพัฒนาไปเรียนรู้เครื่องดนตรีชนิดอื่น ๆ เพราะการอ่านโน้ตเป็นส่วนสำคัญต่อการเรียนดนตรีสากลเป็นอย่างมาก โดยใช้กระบวนการเสริมทักษะในการฝึกฝนอ่านโน้ตด้วยปากเปล่า และบรรเลงตัวโน้ตนั้นบนเครื่องดนตรีไวโอลินบ่อย ๆ ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนมีความตั้งใจ และมีสมาธิในการอ่านโน้ตดนตรีสากลมากขึ้น สามารถอ่านโน้ตแล้วเล่นเครื่องดนตรีไวโอลินได้ตรงทุกโน้ตและตรงทุกเสียง มีการพัฒนาการบรรเลงแบบเดี่ยวและกลุ่มได้มากขึ้น นักเรียนสามารถเล่นดนตรีประสานเสียงกันได้ถูกต้องและไพเราะมากขึ้น</p>
ม.วิชาญ อ้นธพันธ์	<p>การสำรวจและติดตามการส่งงานวิชา การงานอาชีพและเทคโนโลยี ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอัสสัมชัญ มีวัตถุประสงค์ เพื่อปลูกฝังผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบต่อการส่งงาน เพื่อให้เป็นนิสัยประจำตัวไปตลอด กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 5 คน ที่ไม่มีความรับผิดชอบเรื่องการส่งงาน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย</p>

ชื่อผู้วิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัย
	<p>1) ไปงานตามหน่วยการเรียนรู้ 2) แบบบันทึกพฤติกรรม</p> <p>นักเรียนในการส่งงาน ผลการวิจัยพบว่า จากการติดตามผลการส่งงานของนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/8 จำนวน 5 คน นักเรียนแต่ละคนในระยะเริ่มแรกไม่มีความรับผิดชอบต่อนเอง ในการเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ มาจัดทำชิ้นงานตามใบงานที่ได้แจ้งก่อน 1-2 สัปดาห์ ในครั้งแรกต้องมีการพูดคุยติดตาม ทวงถาม ทำความเข้าใจ จึงเริ่มดีขึ้นมีความรับผิดชอบมากขึ้นเป็นขั้นบันไดจะเห็นได้ว่ามีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 3 คน ที่ทำการปรับปรุงตนเองมีความรับผิดชอบโดยสามารถเตรียมวัสดุอุปกรณ์ มาจัดทำชิ้นงานและส่งชิ้นงานดังกล่าวได้ ตามที่นัดหมายภายในครั้งที่ 2 ตามที่ครูได้ให้เวลาและโอกาสเพิ่มขึ้นแต่ก็มีนักเรียนจำนวน 1 คน ที่ขาดความรับผิดชอบต่อการทำงานและส่งชิ้นงานไม่ว่าจะเพิ่มเวลา หรือให้โอกาสมากขึ้น และใช้วิธีการต่าง ๆ ที่เป็นการเปิดโอกาส</p>
<p>มิสกัญญาพัชร ทานกระโทก</p>	<p>การแก้ปัญหาให้นักเรียนที่ส่งงานไม่ตรงต่อเวลา มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ให้นักเรียนมีพฤติกรรมส่งงานตามเวลาที่กำหนด</p> <p>วิธีดำเนินการวิจัย 1) สร้างข้อตกลงในการทำงาน โดยการกำหนดคะแนนในการส่งงาน หากส่งงานช้าจะได้คะแนนต่ำกว่านักเรียนที่ส่งงานตามกำหนด 2) กำหนดบทลงโทษในการที่นักเรียนไม่นำหนังสือมาโรงเรียน โดยการหักคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3) ให้นักเรียนจับคู่ช่วยกันทำใบงานให้สำเร็จ และมีคะแนนเพิ่มสำหรับนักเรียนคู่ที่ทำใบงานเสร็จตรงตามเวลา ผลการวิจัย พบว่านักเรียนส่วนใหญ่นำหนังสือมาในชั่วโมงเรียน และทำงานได้สำเร็จตรงเวลามากขึ้น</p>

ชื่อผู้วิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัย
<p>มิสละออ พลอย โพลงสุข</p>	<p>ความเอาใจใส่ของครูเพื่อแก้พฤติกรรมความรับผิดชอบการทำงานเป็นทีมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2556</p> <p>มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2556 ผลการวิจัย พบว่า หลังจากครูติดตามการทำงานกลุ่มอย่างใกล้ชิด ให้เป็นไปตามกระบวนการกลุ่ม นักเรียนมีความเข้าใจ ใส่ใจช่วยเหลือเกื้อกูลการทำงานร่วมกัน เป็นอย่างดี ทำให้ผลงานกลุ่มออกมาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทุกคนมีความสุขกับการทำงานร่วมกัน</p>
<p>มิสสุธาลินี ขาวศิริ</p>	<p>การศึกษาผลการออกแบบสร้างสรรค์บรรจุภัณฑ์ เรื่องการออกแบบบรรจุภัณฑ์เบื้องต้น โดยใช้สื่อการสอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอัสสัมชัญ ที่มีความสามารถไม่ถึงเกณฑ์ มีวัตถุประสงค์ เพื่อ1) พัฒนาความสามารถในการวาดภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอัสสัมชัญ ที่มีความสามารถไม่ถึงเกณฑ์ 2) เปรียบเทียบผลการวาดภาพก่อนและหลังเรียน โดยใช้สื่อการสอนเรื่องการออกแบบบรรจุภัณฑ์เบื้องต้นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอัสสัมชัญ ที่มีความสามารถไม่ถึงเกณฑ์ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 จำนวน 5 คน และ 5/5 จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ สื่อการสอนเรื่อง การออกแบบบรรจุภัณฑ์เบื้องต้น ผลการวิจัย พบว่า จากการศึกษาผลการวาดภาพก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่องหลักการออกแบบบรรจุภัณฑ์เบื้องต้น โดยใช้สื่อการสอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</p>

ชื่อผู้วิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัย
	<p>โรงเรียนอัสสัมชัญ ที่มีความสามารถไม่ถึงเกณฑ์ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า หลังจากได้ทำการทดสอบหลังเรียนกับกลุ่มตัวอย่างนั้น คะแนนและผลงานของนักเรียนมีการพัฒนาที่ดีขึ้นกว่าตอนทดสอบก่อนเรียน แสดงว่าสื่อการสอนเรื่องหลักการออกแบบบรรจุภัณฑ์เบื้องต้น มีคุณภาพสามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ได้</p>
<p>มิสชลดา เตือนเนา ม.โอกาส ธีรศักดิ์</p>	<p>การพัฒนาแบบฝึกเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายสำหรับนักเรียนระดับชั้น ม.1 มีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบสมรรถภาพทางกายระหว่างก่อนและหลังการฝึกกิจกรรมการออกกำลังกายของผู้เรียน โดยใช้แบบฝึกเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายสำหรับนักเรียนชั้น ม.1 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 50 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) แบบฝึกเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2) แบบทดสอบสมรรถภาพทางกายนักเรียนอายุ 13-15 ปี ผลการวิจัย พบว่า การศึกษาเปรียบเทียบสมรรถภาพทางกายระหว่างก่อนเรียนและหลังการทำกิจกรรมของผู้เรียนที่ใช้แบบฝึกเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายก่อนและหลังเรียนมีความแตกต่างกัน</p>
<p>ม.ฉัตรชัย เฉลิมอิสระชัย</p>	<p>การช่วยเหลือนักเรียนที่มีทักษะการยิงประตูต่ำกว่าเกณฑ์ ในการเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาพื้นฐาน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ศึกษาแนวทางการช่วยเหลือนักเรียนที่มีทักษะการยิงประตูในกีฬาบาสเกตบอลต่ำกว่าเกณฑ์ 2) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p>

ชื่อผู้วิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัย
	<p>ของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้ หลัง ได้ฝึกปฏิบัติซ้ำๆ อย่างถูกวิธี กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 5/1 และ 5/2 ห้องละ 5 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ 1) แบบฝึกทักษะการยิงประตูในกีฬาบาสเกตบอล 2) ระยะเวลาการฝึกปฏิบัติซ้ำๆ ผลการวิจัย พบว่า จากการที่กำหนดให้นักเรียนห้อง 5/1 และ 5/2 ห้องละ 5 คน รวมเป็น 10 คน ทำการฝึกทักษะการยิงประตูตามแบบฝึกที่ถูกต้องด้วยการปฏิบัติซ้ำๆ จนสามารถปฏิบัติได้ดี เนื่องจากการฝึกทักษะพื้นฐานกีฬาทุกประเภท นักเรียนจะมีความสามารถดีต้องอาศัยการฝึกปฏิบัติซ้ำๆ จนเกิดความชำนาญ ดังนั้นการที่นักเรียนมีทักษะการยิงประตูต่ำกว่าเกณฑ์ จึงจำเป็นต้องได้รับการฝึกปฏิบัติซ้ำๆ จนสามารถปฏิบัติได้</p>
ม.ประเมียด สมานพร้อม	<p>การศึกษาพฤติกรรมเพื่อพัฒนาการเรียน วิชาสุขศึกษาและพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/9 และ 4/10 มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาพฤติกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/9 และ 4/10 กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/9 และ 4/10 จำนวน 94 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียนผลการวิจัย พบว่า พฤติกรรมนักเรียนหลังจากใช้แบบบันทึกพฤติกรรมแล้วนักเรียนมีพฤติกรรมดีขึ้นดังนี้ นักเรียนที่มีพฤติกรรมดีมาก 62.50% พฤติกรรมดี 29.17% พฤติกรรมพอใช้ 8.33% ซึ่งจะเห็นได้ว่านักเรียนมีการพัฒนาด้านพฤติกรรมดีมาก</p>

ชื่อผู้วิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัย
ม.วีรวัฒน์ สุวรรณศร	<p>การติดตามดูแลอย่างใกล้ชิด เพื่อพัฒนาความสนใจและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความสนใจและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนด้วยเทคนิคการติดตามดูแลอย่างใกล้ชิด กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 13 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ 1) แบบบันทึกผลการสังเกตการณ์ปฏิบัติงาน 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการวิจัย พบว่า การพัฒนาความสนใจของนักเรียน โดยการใช้เทคนิคติดตามดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด พบว่า นักเรียนทั้ง 13 คน ได้มีการพัฒนาความสนใจและผลสัมฤทธิ์ดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัด</p>
ม.ภุริพันธ์ โชติหิรัญธนนท์	<p>ปัญหานักเรียนขาดทักษะการรับ-ส่งลูกวอลเลย์บอล มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) พัฒนาทักษะกล้ามเนื้อและความคล่องแคล่วว่องไวในการเล่นกีฬาของนักเรียนที่มีปัญหาขาดทักษะ การรับ-ส่งลูกวอลเลย์บอลของนักเรียน2) เพื่อพัฒนาความสามารถในการเล่นกีฬาบอลของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 100 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบประเมินความสามารถในการรับ-ส่ง ลูกวอลเลย์บอล ผลการวิจัย พบว่า ก่อนการฝึกพิเศษ มีนักเรียนจำนวนหนึ่งที่ขาดทักษะในการรับ-ส่ง ลูก ต้องทำการฝึกฝน และหลังการฝึกสอนผลการประเมินเป็นที่น่าพอใจ คือ เด็กทุกคนมีทักษะในการรับ – ส่ง ผ่านเกณฑ์</p>
ม.เชียวชาญ แพรขุนทด	<p>ปัญหานักเรียนขาดทักษะการรับ-ส่งลูกเทนนิส มีวัตถุประสงค์เพื่อ</p>

ชื่อผู้วิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัย
	<p>พัฒนาทักษะกล้ามเนื้อและความคล่องแคล่วว่องไวในการเล่นกีฬาของนักเรียนที่มีปัญหาขาดทักษะ การรับ-ส่งเทนนิสของนักเรียน2) เพื่อพัฒนาความสามารถในการเล่นกีฬาเทนนิสของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 100 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบประเมินความสามารถในการรับ-ส่งลูกเทนนิส ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัย พบว่าก่อนการฝึกพิเศษมีนักเรียนจำนวนหนึ่งที่ขาดทักษะในการรับ-ส่ง ลูก ต้องทำการฝึกฝน และหลังการฝึกสอนผลการประเมินเป็นที่น่าพอใจ คือ เด็กทุกคนมีทักษะในการรับ – ส่ง ผ่านเกณฑ์</p>
<p>ม.สมชาย ยงอมรพันธุ์ ม.ธงไชย मुखพันธ์ ม.ประนุพงษ์ ปิ่นสุวรรณ</p>	<p>ปัญหา นักเรียนขาดทักษะการรับ-ส่งลูกฟุตบอล นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) พัฒนาทักษะกล้ามเนื้อและความคล่องแคล่วว่องไวในการเล่นกีฬาของนักเรียนที่มีปัญหาขาดทักษะการรับ-ส่งฟุตบอล 2) พัฒนาความสามารถในการเล่นกีฬาฟุตบอลของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน100 คน เครื่องมือที่ใช้ คือแบบประเมินความสามารถในการรับ-ส่งลูกฟุตบอล ผลการวิจัยพบว่า ก่อนการฝึกสอนพิเศษมีนักเรียนจำนวนหนึ่งที่ขาดทักษะในการรับ-ส่งลูก ต้องทำการฝึกฝน หลังจากการฝึกฝน ผลการทดสอบนักเรียนทุกคนมีทักษะในการรับ-ส่งลูก ผ่านเกณฑ์</p>
<p>มิศานวลศรี ชื่นชม ม.ธีรภัทร เสมาทอง</p>	<p>ผลการใช้แบบฝึกเรื่อง Exponents ในวิชาคณิตศาสตร์สากลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอัสสัมชัญ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้คุณสมบัติของเลขยกกำลังใน</p>

ชื่อผู้วิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัย
	<p>การแก้ปัญหาการคูณและการหารเลขยกกำลัง และเพื่อศึกษาผล การเรียนรู้ที่คาดหวังของนักเรียนที่เรียนเรื่อง Exponents กลุ่ม ตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) แบบฝึกทักษะเรื่องเลขยกกำลัง 2) แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</p> <p>ผลการวิจัย พบว่า จากการทดสอบก่อนและหลังเรียนพบว่า ก่อน เรียนนักเรียนมีผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมีคะแนนก่อนเรียนเฉลี่ย ร้อยละ 53.90 มีคะแนนจากการทดสอบย่อยของแต่ละแบบฝึก ทักษะคิดเป็นร้อยละ 49.23 และมีคะแนนหลังเรียนเฉลี่ยร้อยละ 73.80 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือร้อยละ 70 และเมื่อ เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนที่ได้จากการทดสอบ วัดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะเรื่อ เลขยกกำลัง ปรากฏว่ามีคะแนนความก้าวหน้าคิดเป็นร้อยละ 20</p>
<p>มิตพรนภา กิตติวิภาส</p>	<p>การพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาอสมการทางคณิตศาสตร์ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p> <p>มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาอสมการ ทางคณิตศาสตร์โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างเป็น นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 40 คนเครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบทดสอบ ผลการวิจัย พบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา คณิตศาสตร์หลังใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องอสมการ คะแนนทดสอบหลังเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ($\bar{X} = 16.40$, S.D = 3.77) คิดเป็นร้อยละ 82 สูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนวิชา</p>

ชื่อผู้วิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัย
<p>ม.นพนรินทร์ พานิชชาติ</p>	<p>คณิตศาสตร์ ($\bar{X} = 9.00$, S.D = 4.15)</p> <p>การพัฒนาคะแนนสอบรายจุดประสงค์ วิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/9 โดยใช้วิธีการทดสอบท้ายคาบเรียน คาบเรียนละ 1 ข้อ มีวัตถุประสงค์ เพื่อ</p> <p>1) นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4/9 มีคะแนนสอบรายจุดประสงค์สูงขึ้น 2) นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4/9 เกิดความสนใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ในแต่ละคาบเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/9 จำนวน 45 คน เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบทดสอบ ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนร้อยละ 86.67 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/9 ได้คะแนนสอบรายจุดประสงค์เกิน 10 คะแนน จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน</p>
<p>ม.นิธิโรจน์ ชีรหิรัญพงษ์ มิตพูนธิวา ลาปะ ม.โชคชัย สิริหาญอุดม</p>	<p>การพัฒนาทักษะกระบวนการแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ให้นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการแก้สมการและอสมการตามกระบวนการแก้ปัญหา 2) ให้นักเรียนมีระดับผลการเรียนรู้ที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้คือนักเรียนห้อง 1/7 จำนวน 5 คน , 1/8 จำนวน 6 คน , 1/9 จำนวน 7 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ 1) แบบฝึกทักษะ 2 ชุด เรื่อง สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว 2) แบบฝึกหัดเรื่องสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว ในเอกสารประกอบการเรียนคณิตศาสตร์พื้นฐาน 2 ค211102 ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวตามกระบวนการแก้ปัญหามากขึ้น 2) นักเรียนมีระดับผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์มาตรฐานของเรื่องการแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว 3) นักเรียนมีผลการเรียนในภาพรวมดีขึ้นแต่</p>

ชื่อผู้วิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัย
	ยังไม่บรรลุเป้าหมายที่คาดหวังไว้ คือต้องสอบผ่านทุกคนและมีค่าเฉลี่ยเลขคณิตร้อยละ 80 ขึ้นไป
มิตชนกร บุตรดี	<p>การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ทริโกณมิติ โดยใช้ชุดสื่อการสอน มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ให้นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ดีขึ้น กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/7-8 เครื่องมือที่ใช้ คือแบบสังเกตและแบบทดสอบ ผลการวิจัย พบว่านักเรียนร้อยละ 86.67 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/9 ได้คะแนนสอบรายจุดประสงค์เกิน 10 คะแนน จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน</p>
มิตวันวิสาข์ สุมณ	<p>การแก้ปัญหาการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) พัฒนาศักยภาพวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 2) เพื่อแก้ปัญหการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/7 จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบฝึกหัด ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนทำการบ้านและแบบฝึกหัดได้ถูกมากขึ้น มีความรอบคอบมากขึ้น มีความระมัดระวังกับการสร้างโจทย์ปัญหาตามประสบการณ์ของตนเองดีขึ้น</p>
มิตสุธารินี ศรีปัญญา	<p>การแก้ไขปัญหาให้นักเรียนระดับชั้น ม.4/6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา คณิตศาสตร์ต่ำ โดยใช้ผังมโนทัศน์ (Concept Maps หรือ Semantic Networks) วัตถุประสงค์ เพื่อปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้น กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/6 จำนวน 4 คน ซึ่ง ได้มาโดยวิธีการเลือกจากนักเรียนที่เรียน</p>

ชื่อผู้วิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัย
	<p>อ่อน ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สืบเนื่องจากคะแนนสอบปลายภาค</p>
<p>มิสณัฐจิ เจริญเกียรติบวร</p>	<p>การแก้ไขปัญหาให้นักเรียนระดับชั้น ม.4/7 ปีการศึกษา 2556 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ต่ำโดยการใช้แบบทดสอบที่มีคำถามย่อยๆ ในโจทย์แต่ละข้อตามขั้นตอนกระบวนการแก้ปัญหของโพลยา (Polya) มีวัตถุประสงค์เพื่อปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ต่ำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ให้สูงขึ้น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/7 จำนวน 40 คน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้น สืบเนื่องจากการเปรียบเทียบคะแนนคะแนนทดสอบย่อยครั้งที่ 1 กับครั้งที่ 2 คะแนนเต็ม 20 คะแนนซึ่งมีนักเรียน 25 คน ได้คะแนนทดสอบย่อยครั้งที่ 2 สูงกว่าคะแนนทดสอบย่อยครั้งที่ 1</p>
<p>มิสศุณีตา แก้วกระจ่าง ม.ประจวบ ศรีภิลลา</p>	<p>ผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้บทเรียนการ์ตูน เรื่องความสัมพันธ์ของฟังก์ชันที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่องความสัมพันธ์ของฟังก์ชันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนโดยใช้บทเรียนการ์ตูน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 50 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) ใบความรู้โดยใช้การสอน บทเรียนการ์ตูน เรื่องความสัมพันธ์ของฟังก์ชัน 2) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์</p>

ชื่อผู้วิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัย
	เรื่องความสัมพันธ์ของฟังก์ชันผลการวิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนการ์ตูนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
ม.ณรงค์ วีระประจักษ์	การหาโดเมนและเรนจ์ของความสัมพันธ์โดยการใช้กราฟ มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ศึกษาการหาโดเมนและเรนจ์โดยการใช้กราฟ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 1 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบทดสอบผลการวิจัย พบว่า ผลการศึกษการหาโดเมนและเรนจ์ของความสัมพันธ์โดยการใช้กราฟ มีประสิทธิภาพมากกว่าเพราะใช้เวลาในการทำข้อสอบชุดเดียวกันน้อยกว่า
มิสวณิศา นิรมาล	การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry method 5e) เรื่อง ความน่าจะเป็น โดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) สร้างชุดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง ความน่าจะเป็น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 2) ศึกษาผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในการเรียนเรื่อง ความน่าจะเป็น 3) เพื่อศึกษาเจตคติที่ดีของนักเรียนต่อวิชาคณิตศาสตร์ หลังสิ้นสุดการสอนเรื่องความน่าจะเป็น กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 50 คน เครื่องมือที่ใช้คือ 1) แผนจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) แบบวัดเจตคติ

ชื่อผู้วิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัย
	ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนที่เรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ผลการทดสอบภายหลังการเรียน คิดเป็นร้อยละ 82.34
ม.ชนัญญ์ กะปิตตา	<p>การช่วยเหลือนักเรียนให้มีระดับผลการเรียนสูงขึ้น มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ให้นักเรียนมีผลการเรียนสูงขึ้น กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 28 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) แบบฝึกเรื่องความน่าจะเป็น 2) เรื่องกราฟเบื้องต้น ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง 28 คน ได้ระดับผลการเรียนต่ำกว่าภาคเรียนที่ 1 จำนวน 4 คน ได้ระดับผลการเรียนเท่ากับภาคเรียนที่ 1 จำนวน 9 คน ได้ระดับผลการเรียนสูงกว่าภาคเรียนที่ 1 แต่ไม่ได้ระดับผลการเรียนเป็น 3 ถึง 4 จำนวน 4 คน ได้ระดับผลการเรียนสูงกว่าภาคเรียนที่ 1 และระดับผลการเรียนเป็น 3 ถึง 4 จำนวน 11 คน</p>
ม.วีรพันธ์ รัตนะวัน	<p>การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการคิดวิเคราะห์โจทย์ปัญหา อัตราส่วนร้อยละโดยใช้วิธีการเพื่อนช่วยเพื่อนแบบกลุ่มย่อย มีวัตถุประสงค์ เพื่อ</p> <p>1) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการคิดวิเคราะห์โจทย์ปัญหา อัตราส่วนและร้อยละ โดยใช้วิธีการเพื่อนช่วยเพื่อนแบบกลุ่มย่อย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 9 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน 2) แบบฝึกหัด โจทย์ปัญหาอัตราส่วนและร้อยละ ผลการวิจัย พบว่า การสอนโดยเพื่อนช่วยเพื่อนแบบ</p>

ชื่อผู้วิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัย
	<p>กลุ่มย่อย เรื่อง โจทย์ปัญหาอัตราส่วนและร้อยละ ของนักเรียนที่เรียนอ่อนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภายหลังได้รับการสอนสูงกว่าก่อนได้รับการสอน</p>
<p>มิตอมรรรัตน์ สุดตา</p>	<p>การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้วิธีการเรียนการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน วิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ค30104 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนของนักเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยมีเป้าหมายให้นักเรียนทุกคนมีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แผนการสอนวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน เรื่อง ลำดับและอนุกรม 2) รูปแบบการเรียนการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน3) เอกสารคณิตศาสตร์เพิ่มเติม แบบฝึกหัดเพิ่มเติม 4) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05</p>
<p>มิตฐิติภรณ์ แทนเทือก</p>	<p>การพัฒนาความสามารถด้านการคำนวณทางพีลิสต์โดยใช้เทคนิคการเขียนแผนผังความคิดของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความสามารถในการคำนวณสูตรทางพีลิสต์ โดยใช้เทคนิคการเขียนแผนผังความคิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 จำนวน 43 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ</p>

ชื่อผู้วิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัย
	<p>1) แบบทดสอบวัดผลกลางภาคเรียน 2) แบบทดสอบวัดผลปลายภาคเรียน ผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนสอบวิชาฟิสิกส์ก่อนการใช้แผนผังความคิด ค่าเฉลี่ยคะแนน เท่ากับ 10.88 หลังจากใช้แผนผังความคิด ค่าเฉลี่ยคะแนน เท่ากับ 12.80</p>
<p>มิสจิวาวัฒน์ วงศ์เล็ก มิสจันทร์เพ็ญ คุณวัฒนสุข สันติ ม.ภูติ ภูติเกียรติขจร ม.เพิ่มศักดิ์ กาญจนบุตร</p>	<p>ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนจากการทำโครงการ ของนักเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 (อ.สข.) ปีการศึกษา 2556 มีวัตถุประสงค์ เพื่อ ศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการเรียนจากการทำโครงการวิทยาศาสตร์ของนักเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 (อ.สข.) ปีการศึกษา 2556 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 50 คน ผลการวิจัย พบว่า ในรายวิชาฟิสิกส์เพื่อการพัฒนา 2-3 ระดับผลการเรียน 3.0 เปลี่ยนแปลงแบบลดลง ร้อยละ 8.16 ระดับผลการเรียน 3.5 เปลี่ยนแปลงแบบลดลงร้อยละ 10.21 ระดับผลการเรียน 4.0 เปลี่ยนแปลงแบบเพิ่มขึ้นร้อยละ 18.37 รายวิชาเคมีประยุกต์ 2-3 ระดับผลการเรียน 0 เปลี่ยนแปลงแบบเพิ่มขึ้นร้อยละ 6.12 ระดับผลการเรียน 1.0 เปลี่ยนแปลงแบบเพิ่มขึ้นร้อยละ 8.17 ระดับผลการเรียน 1.5 เปลี่ยนแปลงแบบลดลงร้อยละ 2.04 ระดับผลการเรียน 2.0 เปลี่ยนแปลงแบบเพิ่มขึ้นร้อยละ 2.04 ระดับผลการเรียน 2.5 เปลี่ยนแปลงแบบลดลงร้อยละ 14.29 ระดับผลการเรียน 3.0 เปลี่ยนแปลงแบบลดลงร้อยละ 4.09 ระดับผลการเรียน 3.5 เปลี่ยนแปลงแบบลดลงร้อยละ 6.12 ระดับผลการเรียน 4.0 เปลี่ยนแปลง</p>

ชื่อผู้วิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัย
	<p>แบบเพิ่มขึ้นร้อยละ 10.21 รายวิชาเทคโนโลยีชีวภาพ 2-3 ระดับ ผลการเรียนรู้ 2.0 เปลี่ยนแปลงแบบเพิ่มขึ้นร้อยละ 4.08 ระดับผล การเรียนรู้ 2.5 เปลี่ยนแปลงแบบลดลงร้อยละ 10.2 ระดับผล การเรียนรู้ 3.0 เปลี่ยนแปลงแบบเพิ่มขึ้นร้อยละ 6.12 ระดับผล การเรียนรู้ 3.5 ไม่มีการเปลี่ยนแปลง ระดับผลการเรียนรู้ 4.0 ไม่มีการ เปลี่ยนแปลง ในภาพรวมผลการเรียนรู้รายวิชาต่างๆ จะมีผล การเรียนรู้ที่ดีขึ้น ในทุกรายวิชาในภาคเรียนที่ 2</p>
<p>มิสวิไล ชัยวัฒน์</p>	<p>การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีววิทยาโดยใช้ใบงานที่มีรูปภาพ การเติมคำ และ Cross words ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนการสอนของนักเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 โรงเรียนอัสสัมชัญ ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 5 จำนวน 45 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) ใบงานรูปแบบต่างๆ ที่เน้นให้เกิดประสิทธิภาพในการจำคำศัพท์ 2) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ วิชาชีววิทยาเรื่องพืช 3) แบบบันทึกคะแนน ผลการวิจัยพบว่า ผลจากการจัดการเรียนการสอนแบบใช้ใบงานรูปแบบต่างๆ ที่เน้นให้เกิดประสิทธิภาพในการจำคำศัพท์ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น ในทุกครั้งที่มีการวัดผลสัมฤทธิ์ กิจกรรมนี้ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ดี ช่วยให้นักเรียนมีความสนุกสนานในการเรียนรู้ ตั้งใจ มีความรับผิดชอบมากขึ้น อีกทั้งกระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นอยู่ตลอดเวลา</p>

ชื่อผู้วิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัย
<p>มิสศิริลักษณ์ แก้วสมบุญ</p>	<p>การใช้กิจกรรมทำสมุดคำศัพท์ช่วยในการเรียนรู้และจำศัพท์วิทยาศาสตร์ในวิชาเคมี เรื่อง แก๊ส ของแข็ง ของเหลว ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ให้นักเรียนใช้คำศัพท์และรูปภาพต่างๆ มาเชื่อมโยงกับเนื้อหาความรู้ และเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ2) เพื่อให้นักเรียน ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2 จำนวน 49 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) สมุดคำศัพท์วิชาเคมี เรื่องแก๊ส ของแข็ง ของเหลว 2) แบบทดสอบเรื่องผลสัมฤทธิ์ในการเรียน และการวัดผลด้านคำศัพท์ ผลการวิจัยพบว่า จากการเปรียบเทียบคะแนนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการเรียนและด้านคำศัพท์ ของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในทุกหัวข้อ นักเรียนห้อง4/2 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่านักเรียนห้อง 4/5 และจากการสังเกตพฤติกรรมขณะเรียน พบว่า นักเรียนห้อง 4/2 ที่ใช้กิจกรรมทำสมุดคำศัพท์ ช่วยในการจำคำศัพท์และการเรียน มีความกระตือรือร้นและสนุกสนานในการเรียนโดยนักเรียนร้อยละ 95 ทำสมุดคำศัพท์ได้น่าสนใจ และมีรูปเล่มที่สวยงามระดับดีมาก</p>
<p>มิสจันทร์เพ็ญ คุณวัฒน์สุขสันติ</p>	<p>การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเคมี โดยการสอนแบบใช้โปรแกรม Power Point กับการสอนโดยวิธีบรรยาย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 มีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเคมีโดยการสอนแบบใช้โปรแกรม Power Point กับการสอนโดยวิธีบรรยาย ของ</p>

ชื่อผู้วิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัย
	<p>นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นม. 6/1 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์จำนวน 49 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ t-test ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนที่เรียนจากการสอนด้วยการบรรยายมีผลสัมฤทธิ์สูงกว่่านักเรียนที่เรียนจากการสอนด้วยบทเรียน โปรแกรม Power Point และนักเรียนที่เรียนจากการสอนด้วยบทเรียน โปรแกรม Power Point กับที่เรียนจากการสอนด้วยการบรรยายมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเคมีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01</p>
<p>มิตปานแก้ว อักษรขำ</p>	<p>ผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้บทเรียนแผ่นพับ เรื่อง ความหลากหลายของสิ่งมีชีวิต ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชีววิทยาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีววิทยา เรื่อง ความหลากหลายของสิ่งมีชีวิต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอน โดยใช้บทเรียนแผ่นพับ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 100 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนแผ่นพับ ผลการวิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอน บทเรียนแผ่นพับ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน</p>
<p>ม.พิสันต์ เทียมทัศน์</p>	<p>การศึกษาเจตคติต่อการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอัสสัมชัญ ที่มีระดับผลการเรียนต่างกันมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรง</p>

ชื่อผู้วิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัย
	<p>เรียนอัสสัมชัญ ที่มีระดับผลการเรียนต่างกัน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/3 จำนวน 30 คน โดยสุ่มเลือกจากนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ กลุ่มละ 10 คน เครื่องมือเป็นแบบสอบถาม ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนที่มีผลการเรียนสูงมีเจตคติต่อการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์สูงเป็นอันดับแรก นักเรียนที่มีระดับผลการเรียนปานกลางและระดับผลการเรียนต่ำ มีเจตคติต่อการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ รองลงมาตามลำดับ</p>
<p>มิสวรพรรณ คัคณาพร</p>	<p>การประยุกต์การใช้ MV ช่วยการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) พัฒนาด้านการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ให้ดีขึ้น 2) ให้นักเรียนเข้าวิชาวิทยาศาสตร์มากยิ่งขึ้น 3) เพื่อให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์มากยิ่งขึ้น กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบทดสอบใบงาน สื่อ MV ผลการวิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของคะแนนรวมก่อนใช้กิจกรรมเท่ากับ 76 คะแนน คะแนนรวมหลังใช้กิจกรรมเท่ากับ 137 คะแนน คะแนนเฉลี่ยก่อนใช้กิจกรรมเท่ากับ 3.80 คะแนนรวมหลังใช้กิจกรรมเท่ากับ 6.85 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและนักเรียนมีความสนใจเรียนมีความสนุกสนานและเห็นความสำคัญในการเรียนวิทยาศาสตร์มากขึ้น</p>
<p>มิสเบญจมาศ อุปพงษ์</p>	<p>การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน</p>

ชื่อผู้วิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัย
<p>มิสนภาพร วงศ์เจริญ</p>	<p>เรื่องโลกและการเปลี่ยนแปลง โดยการเขียนรายงานการค้นคว้า กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาพัฒนาการของ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน เรื่อง โลก และการเปลี่ยนแปลง ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 2) เพื่อ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน เรื่องโลกและการเปลี่ยนแปลงก่อนเรียนและหลังเรียน ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการเขียนรายงานการค้นคว้า กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 42 คน ใช้วิธีสุ่มแบบตามความสะดวก(Convenience Sampling) เครื่องมือที่ใช้ 1)แผนการจัดการเรียนรู้ การเขียน รายงานการค้นคว้า วิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน เรื่องโลกและการ เปลี่ยนแปลง 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์วิชาวิทยาศาสตร์ พื้นฐาน เรื่องโลกและการเปลี่ยนแปลง ผลการวิจัย พบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน เรื่อง โลก และการเปลี่ยนแปลง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียน ด้วยรายงานการศึกษาค้นคว้า มีความก้าวหน้าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 2.26 คะแนน 2)ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ</p>
<p>มิสวิมลรัตน์ มากทรัพย์</p>	<p>การศึกษาการประหยัดไฟฟ้าในครัวเรือน มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ศึกษาเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้พลังงานไฟฟ้าของ ครัวเรือนก่อนและหลังมีโครงการประหยัดไฟ กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1-3/2 จำนวน 53 ครัวเรือน ผลการวิจัย กลุ่มตัวอย่างครอบครัวห้อง 3/1 จำนวน</p>

ชื่อผู้วิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัย
	<p>28 ครอบครัวยุติได้ 24 ครอบครัวยุติไม่ได้ 4 ครอบครัวยุติไม่ได้</p> <p>กลุ่มตัวอย่างครอบครัวยุติได้ 3/2 จำนวน 26 ครอบครัวยุติได้ 21 ครอบครัวยุติไม่ได้ 5 ครอบครัวยุติไม่ได้ จากกลุ่มตัวอย่าง 54 ครอบครัวยุติได้ สามารถประหยัดพลังงานไฟฟ้าในครัวเรือน ต่อเนื่อง 3 เดือน ได้ 45 ครอบครัวยุติได้ คิดเป็นร้อยละ 83.33 และไม่สามารถยุติได้ 9 ครอบครัวยุติไม่ได้ คิดเป็นร้อยละ 16.67</p>
<p>มิสรัศมี เลิศอารมย์</p>	<p>การพัฒนาผลการเรียนและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ โดยใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอัสสัมชัญ มีวัตถุประสงค์ เพื่อ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีระดับผลการเรียนต่ำในรายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน (ว21101) จำนวน 35 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) ชุดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์จำนวน 2 ชุด ประกอบด้วยชุดที่ 1 ตัวอย่างโครงงานวิทยาศาสตร์ (โดยนักเรียนเป็นผู้กำหนดเอง) ชุดที่ 2 การจัดเสนอกิจกรรม ในงานวันสำคัญประจำปีการศึกษา 2556 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ เป็นแบบทดสอบปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ผลการวิจัยพบว่า คะแนนด้านการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในรายวิชา (ว21101) หลังการใช้ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กลุ่มเป้าหมายเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 100 และเมื่อเปรียบเทียบการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์(ว21101) ก่อนและหลังการใช้กิจกรรม พบว่า คะแนนของผลสัมฤทธิ์</p>

ชื่อผู้วิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัย
	<p>ทางการเรียนหลังการใช้ชุดกิจกรรมเพิ่มขึ้น โดยคิดเป็นอัตรา ร้อยละการเปลี่ยนแปลงที่เพิ่มขึ้นร้อยละ 94.29</p>
<p>มิสณัญญาวดี หิรัญ กาญจน์</p>	<p>พัฒนาแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ เรื่องชีวิตและสิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอัสสัมชัญ มีวัตถุประสงค์เพื่อ พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง ชีวิตและสิ่งแวดล้อม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 จำนวน 20 คน เครื่องมือ ที่ใช้ 1) แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม ชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 3 โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ 2) แบบทดสอบวัด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง ชีวิตกับสิ่งแวดล้อมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ผลการวิจัย พบว่า จากการศึกษาเพื่อพัฒนา แผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์เรื่องชีวิตกับสิ่งแวดล้อมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดย ใช้กระบวนการ สืบเสาะหาความรู้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน</p>
<p>มัสจิรภรณ์ วีรธีรโชติ</p>	<p>การพัฒนาผลการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์สากล โดยใช้การทำ แบบฝึกหัดทบทวน มีวัตถุประสงค์เพื่อ การพัฒนาผลการเรียน วิชาวิทยาศาสตร์สากล โดยใช้การทำแบบฝึกหัดทบทวน กลุ่ม ตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ห้อง 8 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 20 คน โดยเปรียบเทียบคะแนนจากการสอบ กลางภาคและคะแนนสอบปลายภาควิชาวิทยาศาสตร์สากล(ว</p>

ชื่อผู้วิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัย
	<p>20204) ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนส่วนหนึ่งคิดเป็นร้อยละ 62 มีความคิดเห็นว่าปัญหาของการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์สากล คือ ทำข้อสอบไม่ได้ เพราะไม่เข้าใจโจทย์ แปลโจทย์ไม่ได้ ร้อยละ 71 มีความเห็นว่าอ่านแล้วไม่เข้าใจ เพราะแปลไม่ได้ ร้อยละ 76 มีความเห็นว่า ไม่เก่งภาษาอังกฤษทำให้มีปัญหาการอ่านเขียน และจากการเปรียบเทียบคะแนนสอบกลางภาคและคะแนน สอบปลายภาค นักเรียนจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 15 มีคะแนนสอบเพิ่มขึ้น 1-30 เปอร์เซ็นต์ มีนักเรียนจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 15 มีคะแนนสอบเพิ่มขึ้น 45 เปอร์เซ็นต์ และนักเรียนจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 25 มีคะแนนสอบไม่เปลี่ยนแปลง</p>
<p>มิสบุหงา เลิศศิล ม.โกวิท เองประสาทพร</p>	<p>สีสัน รูปภาพ กับการเพิ่มทักษะการจดจำ และการเรียนรู้ผ่านสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ ตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง วงจรอิเล็กทรอนิกส์ ของนักเรียน โรงเรียนอัสสัมชัญ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2556 2) ยืนยันความน่าเชื่อถือ และประสิทธิภาพ ของทฤษฎีการจดจำแบบเน โมนิค กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3/6 และ 3/8 จำนวน 97 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน(โปรแกรม Power point) 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อสื่อการสอน ผลการวิจัย พบว่า ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของนักเรียน พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องวงจรอิเล็กทรอนิกส์ หลัง</p>

ชื่อผู้วิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัย
	เรียนสูงกว่าก่อนเรียน ผลการสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยโปรแกรมมีค่าเฉลี่ยรวม 77.56
ม.สมพงษ์ ลินศาสตร์	<p>เพิ่มทักษะการบันทึกผลการทดลองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะและเทคนิคการเสริมแรง</p> <p>มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการบันทึกผลการทดลองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการ ใช้แบบฝึกและเทคนิคเสริมแรง กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/7 จำนวน 2 คน จากการสุ่มแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ คือ 1) แบบฝึกทักษะ เรื่องการบันทึกผลการทดลอง 2) ใบความรู้ 3) เทคนิคเสริมแรง ผลการวิจัย จากการที่ผู้สอนนำนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมาทดสอบและสอนซ่อมเสริม โดยใช้แบบฝึกและใช้เทคนิคการเสริมแรง ปรากฏว่านักเรียนมีความเข้าใจในการบันทึกผลการทดลอง เพราะครั้งแรกก่อนการใช้แบบฝึกนักเรียนทั้งสองคน บันทึกผลการทดลองไม่ถูกต้อง ทำผิด และไม่เข้าใจ ซึ่งผู้สอนได้กำหนดหัวข้อ ให้ 5 เรื่อง นักเรียนไม่สามารถบันทึกผลการทดลองที่เป็นสมมติฐาน ตัวแปรต้น ตัวแปรตามได้ แต่หลังการใช้แบบฝึกนักเรียนทั้งสองคนสามารถทำได้ตั้งแต่ 3 ข้อขึ้นไป</p>
<p>มิสตุมณมาลย์ กาญจนดำเกิง</p> <p>ม.อัศวิน มณีราษฎร์</p>	<p>การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของการฝึกพูดภาษาอังกฤษผ่านทางกิจกรรมนำเสนอข้อมูลต่อสาธารณะชน Public Speech Presentation ของนักเรียนหลักสูตรส่งเสริมความสามารถพิเศษ (Gifted) มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) เปรียบเทียบปริมาณการพูดให้เหตุผลของเด็กที่เรียนแบบนำเสนอข้อมูลในที่สาธารณะ (ในชั้นเรียน)กับเด็กที่เรียนกับศูนย์ “The Bell English Centre”</p>

ชื่อผู้วิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัย
	<p>ว่าแตกต่างกันมากน้อยเพียงใด 2) ความพึงพอใจของผู้เรียนในการเรียนแบบนำเสนอข้อมูล กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (Gifted) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 6 คน สุ่มจากนักเรียนห้องที่มีความสามารถพิเศษ 2 ห้อง ห้องละ 3 คน และนักเรียนจากโปรแกรม Bell จำนวน 6 คนจากนักเรียน 2 ห้องเรียนโดยใช้วิธีการเลือกแบบอาสา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) แบบสอบถาม 2) แบบประเมินการโต้วาที ผลการวิจัย 1) นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนด้วยกิจกรรม Public Speech เช่น การทำ Presentation หน้าชั้นเรียนและกิจกรรมโต้วาที Debate นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด 2) นักเรียนชอบเรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในระดับน้อยถึงน้อยมาก เพียงแค่ 14.03% เท่านั้น</p>
<p>มิสเอกอนงค์ ชลจร</p>	<p>การแก้ปัญหาการเปลี่ยนคำสรรพนามใน Reported Speech ที่ไม่ถูกต้องของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้ชุดฝึก มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ให้นักเรียนเขียนรูปประโยคของ Reported Speech ได้ถูกต้องมากขึ้น กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/7 จำนวน 15 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ ใบความรู้เรื่อง Reported Speech และชุดฝึก Reported Speech จำนวน 3 ชุด ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้ง 15 คน สามารถทำชุดแบบฝึกทั้ง 3 ชุด และแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจ ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ คือ ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไปได้ทุกคนนั้นแสดงว่าชุดแบบฝึกทั้ง 3 มีผลต่อความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน ทำให้</p>

ชื่อผู้วิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัย
	<p>ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้มากขึ้นและส่งผลให้เพิ่มพูนความรู้จึงสามารถทำแบบฝึกหัดได้มากขึ้น</p>
<p>ม.นิรันดร สุรสิทธิ์ มิตศิริพร สุระสร่างค์ มิตสิริวรรณ ฉิมมูจจา</p>	<p>การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง “Non-Finite” โดยใช้เพลง และ ใช้แบบฝึกหัดเพิ่มเติม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีวัตถุประสงค์ เพื่อแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษต่ำกว่าเกณฑ์ โดยใช้เพลง และ ใช้แบบฝึกหัดเพิ่มเติม เรื่อง “Non-Finite” กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 15 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1)แบบทดสอบก่อนเรียน 2) แบบฝึกหัดเพิ่มเติม ผลการวิจัย พบว่า หลังจากผู้วิจัย ได้จัดการเรียนการสอน โดยให้มีการสอบก่อนเรียน ครูอธิบายกฎการใช้ Non-Finite ให้นักเรียนอย่างช้าๆ ให้นักเรียนลงมือทำแบบฝึกหัด 4 ครั้ง และ ทำแบบทดสอบหลังเรียนปรากฏว่านักเรียนมีความรู้เรื่องการใช้ Non-Finite มากขึ้นสามารถนำความรู้ไปเขียนเป็นประโยคได้ถูกต้องขึ้นมีความสุขในการเรียน Non-Finite กล้าแสดงความคิดเห็นมากขึ้น อย่างเห็น ได้ชัด</p>
<p>มิตสิริพร ยั่งยืน</p>	<p>การร้องเพลงเพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงของนักเรียน มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ทดสอบการสอนด้วยการใช้เสียงเพลง ในการฝึกออกเสียง 2) ตรวจสอบการอ่านออกเสียงที่ชัดเจน กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/10 ที่มีทักษะ ภาษาจีนพื้นฐาน จำนวน 49 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็น 1)เอกสารประกอบการสอนด้วยการใช้เสียงเพลงในการฝึกออกเสียง 2) การฝึกร้องเพลง และทดสอบตามสภาพจริง ผลการวิจัย พบว่า ผลการอ่านออกเสียงที่ถูกต้องในภาพรวม</p>

ชื่อผู้วิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัย
	นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้ชัดเจนขึ้นเพิ่มจากเดิม
มิสหทัยรัตน์ ไพศาล พาณิชย์	<p>การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงด้วยกิจกรรม Minimal Pair เสียง [s/ʃ] และ [ʃ/s] มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียง[s/ʃ] และ [ʃ/s] ของนักเรียน กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/8 จำนวน 42 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1)บทอ่าน แบบฝึกฟัง Diagnostic test เพื่อค้นหาว่าเสียงใดเป็นปัญหาของนักเรียน 2) แบบฝึกการอ่านออกเสียง Minimal Pair 3) Repeat the words aloud by listening from audio 4) Sentence stress</p> <p>ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนมีคะแนนทักษะการอ่านที่สูงขึ้น ภายหลังได้รับการฝึกออกเสียงด้วยวิธีการ Minimal Pair, Repeat the words aloud by listening from audio , Sentence</p>
มิสกุสุมา ไฉยมรภรณ์	<p>การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4/4 โดยใช้บทบาทสมมติ (Role Playing)</p> <p>มีวัตถุประสงค์ การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4/4 โดยใช้บทบาทสมมติ (Role Playing) กลุ่มตัวอย่างเป็น นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4/4 จำนวน 50 ผลการวิจัย พบว่า ความตั้งใจเรียนในวิชาภาษาอังกฤษ ระหว่างการมอบหมายให้แสดงบทบาทสมมติจำนวนนักเรียนที่ตั้งใจเรียน 48 คน ใน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 96</p>
มิสอมราพันธ์ เสวิกุล มิสดวงใจ พุทธ สุวรรณ	<p>การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงด้วยกิจกรรม Minimal Pair มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงของนักเรียน กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4 จำนวน 48 คน และห้อง 5/6 จำนวน 46 คน เครื่องมือที่ใช้ใน</p>

ชื่อผู้วิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัย
	<p>การวิจัย คือ 1) บทอ่าน แบบฝึกการอ่านออกเสียงเพื่อเก็บคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) แบบฝึกการอ่านออกเสียง Minimal Pair ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนมีคะแนนทักษะการอ่านที่สูงขึ้นภายหลังได้รับการฝึกการออกเสียงด้วยวิธีการ Minimal Pair</p>
<p>มิสอมราพันธ์ เสวีกุล</p>	<p>การแก้ปัญหาการเรียนพูดภาษาอังกฤษ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (กรณีศึกษา) มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาผลการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนายสุคนธ์ กมลสัมฤทธิ์ชัย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด้วยวิธีการเล่าเรื่องเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบประเมินผลทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนสามารถแก้ปัญหาการพูดไม่ชัดได้ดีขึ้น 75% นักเรียนสามารถอ่านบทความที่หามาเพื่อเล่าได้ และนักเรียนมีความมั่นใจในตนเองมากยิ่งขึ้นในการพูดภาษาอังกฤษ</p>
<p>มิสลภัสนันท์ จันทน์โรจน์</p>	<p>การพัฒนาทักษะการใช้กริยาในประโยคภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับประธานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ให้นักเรียนสามารถบอกหลักการใช้กริยาในประโยคภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับประธาน ได้ 2) ให้นักเรียนสามารถเลือกใช้กริยาในประโยคภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับประธานได้ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 20 คน ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานที่ไม่สามารถเลือกใช้กริยาในประโยคภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับประธานในประโยคได้ถูกต้อง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่แบบทดสอบก่อนและหลังการ</p>

ชื่อผู้วิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัย
	<p>เรียน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่5/2 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีคะแนนความก้าวหน้าในการเลือกใช้กริยาประโยคภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับประธานเฉลี่ยร้อยละ 34 กล่าวคือก่อนการใช้แบบฝึกนักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีคะแนนการเลือกใช้กริยาในประโยคภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับประธานเฉลี่ยร้อยละ 46 ภายหลังการใช้แบบฝึกนักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีคะแนนการเลือกใช้กริยาในประโยคภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับประธานเฉลี่ยร้อยละ 80</p>
<p>มิตผ่องศรี ชื่นพิศาล มิตปฐมา สิมะวัฒนะ</p>	<p>การเรียนรู้พิเศษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</p> <p>มีวัตถุประสงค์ เพื่อ ศึกษาลักษณะการเรียนพิเศษเสริมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 189 คน โดย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอัสสัมชัญ ปีการศึกษา 2556 ส่วนใหญ่เรียนพิเศษ โดยเฉพาะนักเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ โดยเรียนกับสถาบันกวดวิชา มีบางส่วนที่เรียนพิเศษกับอาจารย์ส่วนตัว และมีจำนวนน้อยที่เรียนภายในโรงเรียน ส่วนมากจะเรียน 1- 2 วิชา โดยวิชาที่เรียนมากที่สุดของนักเรียนแผนการเรียนวิทย์-คณิต คือ คณิตศาสตร์ รองลงมา คือ ฟิสิกส์ และภาษาอังกฤษ ส่วนแผนการเรียนศิลป์คำนวณ ศิลปออกแบบ และศิลป์ภาษา ส่วนมากจะเรียนพิเศษเสริมภาษาอังกฤษ รองลงมาคือคณิตศาสตร์ ส่วนผลการเรียนหลังจากเรียนพิเศษเสริมแล้วส่วนใหญ่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจะเพิ่มขึ้น</p>

ชื่อผู้วิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัย
ม.ไพฑูรย์ ท้วมกร	<p>การศึกษาปัญหาพื้นฐานด้านคำศัพท์ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ในการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาปัญหาพื้นฐานด้านคำศัพท์ที่มีผลต่อการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1-5 และ 6/5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ เป็นแบบทดสอบการเขียนบทความ Essay ผลการวิจัยพบว่า นักเรียน 8 คน ใน 10 คน มีการพัฒนาเรื่องการใช้คำศัพท์เพิ่มขึ้น ในจำนวนร้อยละที่ต่างกัน นักเรียน 2 คน สามารถใช้คำศัพท์ครั้งที่ 1 ได้มากกว่าครั้งที่ 2 และนักเรียนอีก 1 คน เขียนคำศัพท์ทั้งครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 ได้เท่ากัน</p>
มิตินภา ต่างท้วม	<p>การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาฝรั่งเศส โดยใช้แบบฝึกการอ่านท้ายบทเรียนที่เน้น phonetique,rythme,intonation มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) พัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาฝรั่งเศส โดยใช้แบบฝึกการอ่านท้ายบทเรียนที่เน้น phonetique,rythme,intonation กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนภาษาฝรั่งเศส ปีการศึกษา 2556 จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) แบบฝึกอ่านท้ายบทเรียน 8 บท 2) แบบทดสอบการอ่านออกเสียง ผลการวิจัยพบว่า การทดสอบการอ่านออกเสียงภาษาฝรั่งเศสที่เน้น phonetique,rythme,intonation ดีขึ้น</p>
มิตพิมลณัฐ พลัทพ์ทมอำพัน	<p>การพัฒนาการอ่านออกเสียงคำศัพท์พจน์ (การเลียนเสียงธรรมชาติ) ภาษาฝรั่งเศส มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนานักเรียนให้สามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์พจน์ (การเลียนเสียงธรรมชาติ) ภาษาฝรั่งเศส ได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ฝรั่งเศส ของ</p>

ชื่อผู้วิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัย
	<p>นักเรียน ชั้น 6/10 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้น 6/10 แผนการเรียนฝรั่งเศส จำนวน 4 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบฝึกอ่านและแบบบันทึกการอ่านออกเสียง ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/10 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง สามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์พจน์(การเขียนเสียงธรรมชาติ) ภาษาฝรั่งเศสถูกต้องชัดเจนขึ้นตามหลักการอ่านออกเสียงภาษาฝรั่งเศส</p>
<p>มิสชวัลักษณ์ แทนประเสริฐสุข</p>	<p>การสอบวัดระดับความรู้ภาษาอังกฤษด้านการฟัง การอ่านและการเขียนของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 โดยแบบจำลองทดสอบวัดความรู้มาตรฐานภาษาอังกฤษ IELTS มีวัตถุประสงค์ เพื่อทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาอังกฤษด้านการฟัง การอ่านและการเขียนของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 โดยแบบจำลองทดสอบวัดความรู้มาตรฐานภาษาอังกฤษ IELTS กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้น 4/1 จำนวน 48 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบทดสอบวัดความรู้มาตรฐานภาษาอังกฤษ IELTS ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 จำนวน 48 คน สามารถสอบวัดระดับความรู้ภาษาอังกฤษด้านการฟัง การอ่านและการเขียน จากจำลองแบบทดสอบวัดความรู้มาตรฐานภาษาอังกฤษ IELTS คะแนนเต็ม 48 คะแนน ได้คะแนนสูงกว่า 24 คะแนน หรือร้อยละ 50 จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 91.66 โดยนักเรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ 34 คะแนนขึ้นไป หรือร้อยละ 70 มีจำนวน 8 คน หรือร้อยละ 16.67 นักเรียนที่ได้คะแนนระหว่าง 29 – 33 คะแนน หรือร้อยละ 60-70 มีจำนวน 27 คน หรือร้อยละ 56.28 นักเรียน</p>

ชื่อผู้วิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัย
	ที่ได้คะแนนต่ำกว่า 28 คะแนน หรือต่ำกว่าร้อยละ 60 มีจำนวน 13 คน หรือร้อยละ 27.08
มิสวณิดา นวกุล	<p>การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนระดับชั้น 2/7 มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ศึกษาความสามารถทางด้านการอ่านจับใจความของนักเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านทักษะการอ่าน 2) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำทักษะการอ่านจับใจความไปใช้กับการเรียนในวิชาต่าง ๆ ได้ 3) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำทักษะการอ่านจับใจความไปใช้ในชีวิตประจำวัน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักเรียนระดับชั้นม.2/7 เครื่องมือที่ใช้ คือ 1)แบบทดสอบการอ่านจับใจความ 9 ชุด 2) ใบงานการอ่านจับใจความ 9 ชุด ผลการวิจัยพบว่า คะแนนเฉลี่ยของการทดสอบการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นม.2/7 เท่ากับ 35 คะแนน จากคะแนนเต็ม 50 คะแนน</p>
ม.ลัจจา พิชัยชาญเลิศ	<p>ศึกษาการเขียนตัวอักษรจีนของนักเรียนโดยใช้คำศัพท์จากตำราภาษาจีนหรรษาเล่ม 2 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) แก้ปัญหานักเรียนเขียนอักษรจีนไม่ถูกต้อง 2) ปรับปรุงลายมือนักเรียนให้สวยงาม กลุ่มตัวอย่างเป็น นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/6 จำนวน 41 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นคำศัพท์จากตำราภาษาจีนหรรษาเล่ม 2 ผลการวิจัยพบว่า เมื่อเปรียบเทียบผลการฝึกคัดคัดลายมือเป็นรายบุคคลระหว่างก่อนและหลังการฝึกคัดลายมือพบว่า มีนักเรียนที่เดิมลายมืออยู่ในขั้นพอใช้ พัฒนาขึ้นไประดับลายมือสวย จำนวน 11 คน และมีนักเรียนที่เดิมลายมืออยู่ในขั้นควรปรับปรุงจำนวน 9 คน พัฒนาขึ้นไประดับลายมือพอใช้</p>

ชื่อผู้วิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัย
<p>มิตเหมพรรณ โนทะยะ มิตเดือนใจ หลายรัตน์ มิตศกาวัลย์ แพบประสิทธิ์</p>	<p>การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการใช้ข้อสอบวิชาภาษาไทยจากภายนอก มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยสูงขึ้น กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 , 3/3 และ3/6 จำนวน 145คน เครื่องมือที่ใช้ คือ 1) แบบฝึกหัด 2) แบบทดสอบจากมูลนิธิเซนต์คาเบรียล ผลการวิจัย พบว่า จากการใช้ข้อสอบภาษาไทยจากภายนอกมาให้นักเรียนได้ฝึกทำและอธิบายเพิ่มเติมในเรื่องการวิเคราะห์โจทย์เนื้อหา นักเรียนเกิดการพัฒนา ดังนี้ 1) นักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาวิชาภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมากขึ้น 2) นักเรียนชั้นม.3/1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น 3) นักเรียนสามารถทำข้อสอบจากภายนอก อาทิ ข้อสอบจากมูลนิธิเซนต์คาเบรียล(FSG) ข้อสอบโอเน็ตได้มากขึ้น</p>
<p>มิสกร คำทองสุข</p>	<p>การศึกษาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่อง คำไทย 7 ชนิด ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เกมประกอบการสอน มีวัตถุประสงค์ เพื่อ ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่องคำไทย 7 ชนิด โดยใช้เกมประกอบการสอน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 1/4 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 45 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือวิธีการสอนที่ใช้เกมประกอบการสอน ผลการวิจัย 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้ โดยวิจัยพบว่า เกมเป็นเครื่องมือที่จะนำไปใช้ในการสอนได้เหมือนกับเครื่องมืออื่น ๆ เกมซึ่งง่ายและผู้เล่นสนุกสนาน ทำให้ผู้เรียนก้าวหน้าในการเรียน ช่วยให้เกิดความ</p>

ชื่อผู้วิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัย
	<p>เข้าใจที่สมบูรณ์ 2) การใช้เกมเป็นวิธีการเสริมแรงในการเรียนมากกว่าการสอนแบบธรรมดาเพราะการสอนโดยใช้เกมเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้พบปะกัน ทำให้เกิดการทำงานร่วมกัน และมีการแข่งขัน 3) นักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้เกมมีความสัมพันธ์กันดีกว่า นักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยวิธีการสอนแบบธรรมดา 4) ผลการใช้เกมประกอบการสอนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มที่ใช้เกมประกอบการสอน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทัศนคติต่อวิชาภาษาไทยสูงกว่ากลุ่มที่ใช้วิธีการสอนแบบธรรมดา</p>
<p>ม.คณาคร อนันตวงศ์</p>	<p>การพัฒนาทักษะการใช้คำราชาศัพท์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะการเรียนการสอนเรื่องราชาศัพท์</p> <p>มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาทักษะการใช้คำราชาศัพท์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะการเรียนการสอนเรื่องราชาศัพท์ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 45 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน 2) แบบฝึกทักษะการเรียนการสอนเรื่องคำราชาศัพท์ ผลการวิจัย พบว่า การพัฒนาทักษะการใช้คำราชาศัพท์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะการเรียนการสอนเรื่องคำราชาศัพท์ ผู้เรียนศึกษาและทำแบบทดสอบ สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำราชาศัพท์ได้</p>

ชื่อผู้วิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัย
<p>มิตสสธิตย์ แดงเกษม มิตสุขจิตต์ สุวรรณศร</p>	<p>การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้แบบ 5E ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีวัตถุประสงค์ เพื่อ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง ไตรภูมิพระร่วง ตอน นุสสภูมิ ก่อนและหลังการใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้แบบ 5E กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/6 และ 6/7 จำนวน 95 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้แบบ 5E วิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่อง ไตรภูมิพระร่วงตอนนุสสภูมิ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการวิจัย พบว่านักเรียนที่เรียนโดยการใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้แบบ 5E มีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าก่อนเรียน</p>
<p>มิตสนธิมา ปิ่นสลัก</p>	<p>การศึกษาปัญหาของนักฟุตบอล ม.5/7-9 กับผลคะแนนวิชาภาษาไทยพื้นฐานเชิงเปรียบเทียบเทอม1และเทอม 2 ปีการศึกษา 2556</p> <p>มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยพื้นฐานกับผลคะแนนการเรียนเทอม 1 และเทอม 2 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/7-9 จำนวน 15 คน ผลการวิจัย พบว่า จากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ภาษาไทยพื้นฐาน ทำให้ทราบว่านักกีฬาฟุตบอลมีผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงจำนวนร้อยละ 80 อยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 13 ระดับปานกลางร้อยละ7 แสดงว่านักเรียนขาดความตั้งใจ และความรู้ในเนื้อหา และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตามระดับความสามารถที่ควรมีการ</p>

ชื่อผู้วิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัย
<p>มิสวรรณศิริ ผลประมุข</p>	<p>ปรับปรุงให้ดีกว่านี้</p> <p>เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์วิชาการอ่านกับวิชาการพินิจวรรณคดีของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนโดยใช้นวัตกรรม “การจัดการเรียนรู้แบบสืบสองขั้นตอนสะท้อนความคิด” มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์วิชาการอ่านกับวิชาการพินิจวรรณคดีของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอน โดยใช้ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้สืบสองขั้นตอนสะท้อนความคิด กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/6 จำนวน 46 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) แบบประเมินการพูดนำเสนอผลงาน 2) แบบสังเกตลักษณะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ 3) แบบประเมินการปฏิบัติงานกลุ่ม 4) แบบประเมินการวิเคราะห์สารวิจารณ์วรรณกรรม 5) แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ 6) แบบทดสอบ ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2556 ห้อง 4/6 ที่ได้รับการสอน โดยใช้ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้สืบสองขั้นตอนสะท้อนความคิด มีผลสัมฤทธิ์หลังสอบวิชาการพินิจวรรณกรรม สูงกว่าหลังสอบวิชาการอ่าน</p>
<p>ม.เสกสรรค์ นิลสุวรรณ</p>	<p>เปรียบเทียบเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) วัดเจตคติของนักเรียนที่ดีต่อวิชาภาษาไทย 2) เปรียบเทียบเจตคติของนักเรียนสายวิทย์และศิลป์ภาษาที่มีต่อวิชาภาษาไทย กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2 และ 4/10 จำนวน 96 คน เครื่องมือที่ใช้ คือแบบสอบถามวัดเจตคติ ผลการวิจัย พบว่า นักเรียน</p>

ชื่อผู้วิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัย
	ห้อง 4/2 มีเจตคติต่อวิชาภาษาไทยโดยรวมที่ค่าเฉลี่ย 3.13 และนักเรียนห้อง 4/10 มีเจตคติต่อวิชาภาษาไทยโดยรวมที่ค่าเฉลี่ย 2.92
ม.ทัฬหธร ศรีบุญรอด	<p>การแก้ปัญหาการวิเคราะห์โวหารภาพพจน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ นักเรียนสามารถวิเคราะห์การใช้โวหารภาพพจน์ในงานเขียน งานคำประพันธ์ประเภทต่างๆ ได้ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 จำนวน 48 คน เครื่องมือที่ใช้ เป็น1) แบบฝึกหัด โวหารภาพพจน์ที่เป็นบทเพลง 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการวิจัย พบว่า การสอน โดยใช้เพลงเป็นแบบฝึกหัด ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง โวหารภาพพจน์สูงขึ้น เนื่องจากการเรียน โดยใช้เพลงประกอบการสอนนั้นบรรยากาศในการเรียนจะเป็นกันเอง สนุกสนาน นักเรียนมีความสุข สบายใจ ผ่อนคลายอารมณ์ และกระตือรือร้นต่อการคิด และยังสามารถทำให้ผู้เรียนสนใจการเรียนมากกว่าการใช้บทกลอนท่องจำ</p>
ม.เดชา สันต์เสริมสุข	<p>สภาพปัญหาและแนวทางแก้ไขวิชาการเขียน ท30204 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/7-9 และ EP-M.5/3 ปีการศึกษา 2556 มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ศึกษาและรวบรวมปัญหาด้านการเขียนวิชาการเขียน ท30204 2) เพื่อแก้ไขปัญหากลุ่มตัวอย่างนักเรียนในให้ถูกต้องตามหลักวิชาการ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/6-9 และ EP-M.5/3 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 70 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ 1) แผนการสอนรายวิชาการเขียน ท30204 2) แบบสังเกต</p>

ชื่อผู้วิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัย
	<p>พฤติกรรมการเรียนรู้(3) ใบงาน/แบบฝึกการเขียน 4)</p> <p>แบบทดสอบหลังเรียน ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนมีพัฒนาการในด้านการเขียนดีขึ้นและมีความเข้าใจมากยิ่งขึ้นเมื่อเห็นข้อบกพร่องของตนเอง ไม่ว่าจะเป็นการเขียนคำประพันธ์ ประเภทกาพย์สุรางคนางค์ 28 การเขียนบทอาเศียรวาท การเขียนรายงาน การเขียนคำกล่าวคำอวยพรและคำอำลา การเขียนสารคดี ซึ่งนักเรียนสามารถปรับปรุงและพัฒนาได้ดียิ่งขึ้น</p>
<p>ม.บันลือ จินดาศรี</p>	<p>การแก้ปัญหาการเรียนไม่ส่งงานวิชาภาษาไทยพื้นฐาน (ท 21102) ปีการศึกษา 2556 มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาผลการแก้ปัญหาการเรียนวิชาภาษาไทยพื้นฐาน(ท21102) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยวิธีการสร้างข้อตกลงในการกำหนดตารางกำกับชิ้นงาน/การบ้าน และการลงชื่อบันทึกในการส่งงาน/การบ้าน กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ไม่ส่งงาน/การบ้านเป็นประจำ จำนวน 18 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบบันทึกการส่งงาน ผลการวิจัย พบว่า ผลการแก้ปัญหาการเรียนวิชาภาษาไทยพื้นฐาน(ท21102) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยวิธีการสร้างข้อตกลงในการกำหนดตารางกำกับชิ้นงาน/การบ้าน และการลงชื่อบันทึกในการส่งงาน/การบ้าน จากผลการศึกษาในภาพรวมแล้วทั้ง 2 วิธีสามารถทำให้จำนวนการส่งงาน/การบ้านวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ของนักเรียนเพิ่มขึ้น โดยวิธีที่ 1 การสร้างข้อตกลงในการกำหนดตารางกำกับชิ้นงาน/การบ้าน สามารถสร้างแรงจูงใจทำให้นักเรียนมีจำนวนการส่งงาน/การบ้านมากกว่าวิธีที่ 2 การให้ลงชื่อบันทึกในการส่งงานการบ้าน</p>

ชื่อผู้วิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัย
<p>มิตศุภรัช งามรัศมีวงศ์</p>	<p>การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง เศรษฐศาสตร์(การผลิตและการลงทุน) โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการสอนด้วยวิธีการสอบย่อยทุกสัปดาห์ มีวัตถุประสงค์ เพื่อ1) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มที่มีการทดสอบย่อยทุกสัปดาห์และกลุ่มที่มีการทดสอบเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มที่มีการทดสอบย่อยทุกสัปดาห์และกลุ่มที่มีการทดสอบเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้น ม.2/3และ 2/5 จำนวน 95 คน เครื่องมือที่ใช้เป็น1) แบบสอบย่อย 2)แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง เศรษฐศาสตร์(การผลิตและการลงทุน) โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการในการสอนด้วยวิธีทดสอบย่อยทุกสัปดาห์กับวิธีทดสอบเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่ใช้วิธีทดสอบย่อยทุกสัปดาห์ไม่แตกต่างกับวิธีทดสอบเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้</p>
<p>ม.นิวัช ตันดี</p>	<p>หน้าที่พลเมืองเกี่ยวกับอัตลักษณ์ เอกลักษณ์โรงเรียนอัสสัมชัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) พัฒนาผลการเรียนรู้ เรื่อง หน้าที่พลเมืองเกี่ยวกับอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ โรงเรียนอัสสัมชัญ ที่จัดการเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการกลุ่ม</p>

ชื่อผู้วิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัย
	<p>เรื่อง หน้าที่พลเมืองเกี่ยวกับอัตลักษณ์เอกลักษณ์โรงเรียน อัสสัมชัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่างเป็น นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 24 เครื่องมือที่ใช้ คือ แผนจัดการเรียนรู้ เรื่อง สถาบันทางสังคม จำนวน 2 แผนฯ ละ 50 นาที รวม 100 นาที ผลการวิจัย พบว่า</p> <p>1) ผลการเรียนรู้ เรื่อง หน้าที่พลเมืองเกี่ยวกับอัตลักษณ์ เอกลักษณ์โรงเรียนอัสสัมชัญ โดยนักเรียนสามารถผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80) การจัดการเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการกลุ่ม เรื่อง หน้าที่พลเมืองเกี่ยวกับอัตลักษณ์เอกลักษณ์โรงเรียนอัสสัมชัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ส่งผลกระตือรือร้นต่อการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ</p>
<p>มิสกมลพร วงษ์งาม</p>	<p>การพัฒนาการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ให้มีความรู้ความเข้าใจ ที่ถูกต้องต่อการเรียนประวัติศาสตร์ 2) พัฒนาเทคนิคการเรียน การสอนประวัติศาสตร์ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น 3) ให้ ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของการเรียนประวัติศาสตร์ สามารถเชื่อมโยงเหตุการณ์ในอดีตกับปัจจุบัน ได้อย่าง เหมาะสม และสามารถนำไปใช้ปรับใช้ได้ในชีวิตประจำวัน กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2556 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 24 คน ซึ่ง ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้คือ ชุดการสอนเรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาและแบบฝึกหัด ผลการวิจัย พบว่า แก้ปัญหาการเรียนประวัติศาสตร์ สมัย อยุธยาโดยใช้ชุดการสอนเรื่องพัฒนาการทางประวัติศาสตร์</p>

ชื่อผู้วิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัย
	<p>สมัยอยุธยา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลางภาคเรียนที่ 2 ที่ควรปรับปรุงจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 15 และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายภาคเรียนผ่านเกณฑ์ทุกคน</p>
<p>ม.อุทัย ธาริจิตร</p>	<p>การศึกษาตำราเรียนวิชาสังคมศึกษา ภาคภาษาอังกฤษตามมาตรฐานการศึกษา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอัสสัมชัญ มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1)ปรับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาพื้นฐานให้ครบถ้วนสมบูรณ์ตามตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 2) เพื่อเตรียมตัวผู้เรียนให้พร้อมก้าวสู่ประชาคมอาเซียน และเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 425 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) ตำรากลางภาษาอังกฤษตามมาตรฐานการศึกษา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย 2) หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ผลการวิจัย พบว่า ทำให้ทราบว่าหลักสูตรตำรากลาง ภาษาอังกฤษตามมาตรฐานการศึกษา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยยังมีข้อบกพร่องที่ต้องพัฒนาปรับปรุงแก้ไขอีกมากเพื่อให้มีความเหมาะสมที่จะใช้เป็นตำราที่ได้มาตรฐาน นอกจากนี้เนื้อหายังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์แล้ว ข้อมูลในตำรายังล้าสมัยเพราะอ้างอิงข้อมูลที่ผ่านมาแล้วกว่า 10 ปี ที่สำคัญคือขาดคู่มือครูที่จะช่วยให้ครูผู้สอนมี</p>

ชื่อผู้วิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัย
	ความมั่นใจในการสอนมากขึ้น เฉพาะอย่างยิ่ง ไม่มีเฉลยแบบฝึกหัดในแต่ละหน่วยหลังการเรียนการสอน
มิสประภัสสร จันทร์แดง	การใช้สื่อมัลติมีเดียเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 เรื่อง พลเมืองภายใต้รัฐธรรมนูญ มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) สร้างแรงจูงใจในการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่องพลเมืองภายใต้รัฐธรรมนูญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 2) พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์การเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง พลเมืองภายใต้รัฐธรรมนูญของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 จำนวน 47 คน เครื่องมือที่ใช้ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง พลเมืองภายใต้รัฐธรรมนูญ 2) สื่อมัลติมีเดีย เรื่อง ประชาธิปไตย 3) คำถามวัดทักษะการคิดวิเคราะห์4) แบบสอบถามวัดแรงจูงใจในการเรียนวิชาสังคมศึกษา ผลการวิจัย พบว่า 1) ผลการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ นักเรียนสามารถทำคะแนนเฉลี่ยการตอบคำถามเชิงวิเคราะห์ ได้ 13.5 คะแนน 2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 มีแรงจูงใจต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อมัลติมีเดียโดยภาพรวม อยู่ในระดับ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 3.80
มิสพัชรีย์ ชุมตาชัย	การศึกษาพุทธประวัติของพระพุทธเจ้าผ่านพระพุทธรูปปางต่างๆ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) พัฒนาผลการเรียนรู้เรื่อง พุทธประวัติของพระพุทธเจ้า ที่จัดการเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอัสสัมชัญผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 2)

ชื่อผู้วิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัย
	<p>จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการกลุ่ม เรื่อง การศึกษาพุทธประวัติของพระพุทธเจ้าผ่านพระพุทธรูปปางต่างๆ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 28 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบเลือกห้องเรียนอย่างง่ายเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) แผนจัดการเรียนรู้ เรื่องพุทธประวัติจากพระพุทธรูปปางต่าง ๆ 2) แบบทดสอบ ผลการวิจัย พบว่า 1) ผลการเรียนรู้เรื่อง พุทธประวัติของพระพุทธเจ้าของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการกลุ่มผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ทุกคน 2)การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการกลุ่ม เรื่องการศึกษาพุทธประวัติของพระพุทธเจ้าผ่านพระพุทธรูปปางต่างๆ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ส่งผลกระทบต่อ การเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</p>
<p>มิสมุกดา เปรมศรี</p>	<p>เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาฯ ด้วยวิธีการสอนแบบคั่นคั่ว ที่ใช้เทคนิควิธีการ Word Café กับการสอนแบบบรรยาย มีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาฯ ด้วยวิธีการสอนแบบคั่นคั่วที่ ใช้เทคนิควิธีการ Word Café กับการสอนแบบบรรยาย เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนการสอน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/6 ใช้วิธีการสอนแบบคั่นคั่วที่ใช้เทคนิควิธีการ Word Café และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/7 ใช้วิธีการสอนแบบบรรยาย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1)ใบงาน 2) แบบประเมินกลุ่ม 3) แผนการจัดการเรียนรู้ ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการ</p>

ชื่อผู้วิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัย
	<p>เรียนวิชาสังคมศึกษาฯ ด้วยวิธีการสอนแบบคั่นคว่ำ ที่ใช้เทคนิควิธีการ Word Café ที่ผู้เรียนแบ่งงานไปคั่นคว่ำ โดยผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันกำหนดจุดประสงค์ วางแผนดำเนินงานปฏิบัติและประเมินผลงานร่วมกัน ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองอย่างแท้จริง ผู้เรียนรู้จักหาวิธีการศึกษาหาความรู้โดยวิธีการต่างๆ เพื่อให้มีประสบการณ์สูงกว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/7 ที่ใช้วิธีการสอนแบบบรรยาย ซึ่งพบว่า ผู้เรียนมีโอกาสมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนน้อย ผู้สอนกำหนดจุดมุ่งหมายในการสอนเนื้อหาวิชานั้นให้ชัดเจน</p>
<p>ม.วัลลภ งามกิตติคุณ</p>	<p>การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาฯ เป็นภาษาอังกฤษโดยการใช้ครูฟิลิปปินส์สอนร่วมกับครูไทยของนักเรียน ชั้น ม.3/9 มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 2) เพื่อให้นักเรียนที่เรียนอ่อน เรียนได้ทันนักเรียนอื่นๆ ในชั้นเรียน 3) ให้นักเรียนสื่อสารภาษาอังกฤษได้มากขึ้น กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้น ม.3/9 จำนวน 44 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สื่อการเรียนการสอน ผลการวิจัย พบว่า 1) นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เมื่อได้ใช้สื่อการเรียนการสอนประกอบการเรียนการสอนและการใช้ครูฟิลิปปินส์ร่วมสอนกับครูไทย 2) นักเรียนที่เรียนอ่อนเรียนได้ทันนักเรียนคนอื่นๆ ในชั้นเรียนมากขึ้น เมื่อได้รับการเอาใจใส่และการช่วยเหลือจากครูและเพื่อนๆ ในชั้นเรียน 3) นักเรียน</p>

ชื่อผู้วิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัย
	สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้มากขึ้นเมื่อใช้ครูฟิลิปปินส์ร่วมสอนกับครูไทย
<p>ม.เอกมล สงวนนาม มิสสุกัญญา พุกกะเวส มิสฐิตาภา แก้วกระจ่าง มิสชญญารัตน์ รุ่งเรือง รัตน์ ม.ภคพล เส้นขาว</p>	<p>การแบ่งกลุ่มพัฒนาผู้เรียนตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังการสอบวัดประมวลผลปลายภาคเรียนที่ 1/2556 แผนสายศิลป์ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4/6-10 มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ 1/2556 แผนสายศิลป์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/6-10 2) เพื่อแบ่งกลุ่มตามเกณฑ์การประเมินผล นำไปพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้น ม.4/6-10 จำนวน 230คน เครื่องมือที่ใช้ คือ 1) ใบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสำหรับนักเรียนกลุ่ม A และกลุ่ม B 2) ใบความรู้และใบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสำหรับนักเรียนกลุ่ม C ผลการวิจัย พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/6-10 แผนสายศิลป์ ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ส่วนใหญ่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ที่ผู้วิจัยกำหนดไว้</p>
<p>มิสสุปรียา เอกอินทร์</p>	<p>การพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ ผ่านคำศัพท์เกี่ยวกับพัฒนาการทางเศรษฐกิจไทยสมัยต่างๆ มีวัตถุประสงค์ เพื่อ พัฒนาการเรียนประวัติศาสตร์ ผ่านคำศัพท์เกี่ยวกับพัฒนาการทางเศรษฐกิจไทยสมัยต่างๆ โดยใช้นวัตกรรมสื่อช่วยสอน กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เครื่องมือที่ใช้ เป็น 1) แบบทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน 2) ใบงาน 3) แบบประเมินผลผลการวิจัย พบว่า การเรียนรู้พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ผ่านการ ใช้คำศัพท์สร้างความสนใจและเสริมสร้างการเรียนรู้ได้ชัดเจนกว่าการใช้</p>

ชื่อผู้วิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัย
	ข้อมูลแบบบรรยายอย่างเดียว
มิสสุภา พร้อมสติศย์	<p>การสวดมนต์และการบริหารจัดการเพื่อปรับพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/8 ปีการศึกษา 2556</p> <p>มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ปรับปรุงพฤติกรรม ทางกาย วาจา ในของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/8 ให้เป็นไปตามลักษณะพงประสงค์ของโรงเรียนและประเทศชาติ 2) ปลุกฝังนิสัยการปฏิบัติธรรมและการบริหารจัดการตามหลักของพระพุทธศาสนา</p> <p>กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/8 จำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ เป็นสมุดบันทึกพฤติกรรม ผลการวิจัยพบว่า</p> <p>จากการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบพฤติกรรมของนักเรียนในภาคเรียนที่ 1 เปรียบเทียบกับภาคเรียนที่ 2 ประเมินผลการลดลงของพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ และมีจำนวนของพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้น และขณะเดียวกันนักเรียนบางกลุ่มมีพฤติกรรมที่ยังไม่พัฒนาตนเองในบางเรื่อง เช่น การขาดเรียน การมาโรงเรียนสาย และไม่ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง</p>
มิสสุภา พร้อมสติศย์	<p>การปรับพฤติกรรมไม่ส่งงานในวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/7 , 5/9 และ 5/10 ปีการศึกษา 2556</p> <p>มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ปรับพฤติกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/7 , 5/9 และ 5/10 ให้ทำงานส่ง 2) ปรับพฤติกรรมไม่สนใจเรียนให้ใฝ่เรียนรู้มากขึ้น</p> <p>กลุ่มตัวอย่าง เป็น นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/7 , 5/9 และ 5/10 จำนวน 22 คน เครื่องมือที่ใช้คือ แบบฝึกหัด ใบงาน ผลการวิจัย พบว่า</p>

ชื่อผู้วิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัย
	<p>นักเรียนมีพฤติกรรมการทำงานและส่งงาน ได้ตรงเวลา คิดเป็นร้อยละ 100 โดยทุกครั้งที่ทำงานเสร็จแล้วต้องส่งงานนั้นทันที</p>
<p>มิตสนติมา กมลเลิศ มิสสุภา พร้อมสถิตย์ มิสนุชานาท เนติพัฒน์ มิสนงลักษณ์ สีนิลแท้</p>	<p>ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษาโดยจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบสหวิทยาการ (Interdisciplinary) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา โดยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการแบบสหวิทยาการ (Interdisciplinary) การนำเสนอผลงานในรูปแบบการจัดนิทรรศการภูมิปัญญาพัฒนาอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 477 คน เครื่องมือที่ใช้คือ ผลการจัดนิทรรศการ ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา โดยวิธีการสอนบูรณาการแบบสหวิทยาการ (Interdisciplinary) กับการสอนแบบบรรยาย นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีกว่าการสอนแบบบรรยาย</p>
<p>ม.วรรณรัชต์ สองศรียนต์</p>	<p>การพัฒนาความสนใจในการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาความสนใจในการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยการใช้สื่ออินเทอร์เน็ตประกอบการสอน กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นม.6/9 จำนวน 44 คน เครื่องมือที่ใช้เป็น 1) ใบงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2) สื่ออินเทอร์เน็ต ผลการวิจัย พบว่า การพัฒนาความ</p>

ชื่อผู้วิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัย
	<p>สนใจในการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยการให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต พบว่า นักเรียนมีความสนใจที่จะใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อหาข้อมูลมาใช้ในการประกอบการเรียนและทำใบงานกิจกรรมส่ง และสามารถทำการทดสอบผ่านเกณฑ์ทุกคนคิดเป็นร้อยละ 100 แสดงให้เห็นว่าการใช้สื่ออินเทอร์เน็ตประกอบการสอนทำให้นักเรียนสนใจเรียนมากขึ้น</p>
<p>M.Suchat Pinturuk Miss Sutthawan Sooknam</p>	<p>Teaching and Instructional Design For the improvement of the Students</p> <p>The objective of This Classroom Research was 1) Make sure students can understand the goals and benefits of a problem-based approach for language learning. 2) Lectures and uses audiovisual teaching aids to present subject matter to class.</p> <p>Result : The results of the student's actions are visible and immediate. The give and take of sharing perspectives and strategies during cooperative activity will be encouraged by immediate feedback about the results of student's actions.</p> <p>The student show more improvement this term. As we have the exam, worksheet and class participation.</p>
<p>มิสพิงพิท บุญชูเลิศรัตน์</p>	<p>การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา เทคโนโลยีสารสนเทศ 1 (ง21102) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนรู้ผ่านสื่อคอมพิวเตอร์แบบพกพา(Tablet) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ 1 (ง</p>

ชื่อผู้วิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัย
	<p>21102) เรื่องยุคของคอมพิวเตอร์ ก่อนและหลังการเรียนรู้ผ่านสื่อคอมพิวเตอร์แบบพกพา(Tablet) กลุ่มตัวอย่างเป็น นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 50 คน ซึ่งได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) สื่อคอมพิวเตอร์แบบพกพา 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการวิจัยพบว่า 1) ก่อนเรียนนักเรียนส่วนใหญ่ (59%) มีคะแนนอยู่ในระดับควรปรับปรุง นักเรียนที่มีผลการเรียนพอใช้(23%) นักเรียนที่มีคะแนนอยู่ในระดับปานกลาง (31.10%) ส่วนจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับดี (4%) นักเรียนที่มีผลการเรียนดี(8%) มีจำนวนใกล้เคียงกับนักเรียนที่มีผลการเรียนดีมาก 2) หลังจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อคอมพิวเตอร์แบบพกพา (Tablet) นักเรียนส่วนใหญ่(81%) มีผลการเรียนในระดับดีมาก รองลงมาคือนักเรียนที่มีผลการเรียนปานกลาง (6.7%) และนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับดี (15%) นักเรียนที่มีผลการเรียนระดับปานกลาง(2%) มีจำนวนเท่ากับจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับพอใช้แสดงว่านักเรียนทุกคนมีผลการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน</p>
<p>มิสศิริพร อ่อนกล้า</p>	<p>การใช้สื่อการสอนเรื่อง Working with Strings เพื่อเสริมความเข้าใจในการเรียน รายวิชา การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ 2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาผลการใช้สื่อการสอนเรื่อง Working with Strings เพื่อเสริมความเข้าใจในการเรียนรายวิชา การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ 2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 2) เพื่อแก้ปัญหาเอกสารประกอบการสอนมีเนื้อหาความรู้ไม่เพียงพอ 3) เพื่อส่งเสริม</p>

ชื่อผู้วิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัย
	<p>การเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 184คน เครื่องมือที่ใช้ คือ 1) สื่อการสอนเรื่อง Working with Strings 2)แบบสอบถามการใช้สื่อการสอน ผลการวิจัยพบว่า สื่อการสอนเรื่อง Working with Strings สามารถทบทวนความรู้หลังการเรียนได้ กรณีนักเรียนเรียนในหัวข้อ Working with Strings เป็นครั้งแรกควรเป็นผู้อธิบายประกอบการใช้สื่อเนื่องจากเป็นหัวข้อการเรียนที่ยากต่อการศึกษาและจะทำความเข้าใจด้วยตนเองได้ และควรมีแบบฝึกหัดทบทวนความรู้หลังศึกษาสื่อการสอน เพื่อเป็นการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน</p>
<p>มิสรัดนา จันทราวินูธ</p>	<p>การศึกษาพฤติกรรมนักเรียนไม่สนใจฟังเวลาครูสอนและไม่สามารถสร้างชิ้นงานในการเรียนวิชา คอมพิวเตอร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) แก้ปัญหา นักเรียนสมาธิสั้นให้สนใจการเรียนมากขึ้น 2) ให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และสามารถทำกิจกรรมตามที่ครูมอบหมายได้ 3) ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ห้อง 6-9เครื่องมือที่ใช้ คือ 1) สื่อการสอน 2) สมุดจดงาน 3) โปรแกรมการส่งงานของนักเรียนผ่านเครือข่าย Intranet ผลการวิจัย พบว่า จากการสังเกตการณ์เรียนของนักเรียนในคาบ ช่วง 1 – 2 สัปดาห์แรก นักเรียนขาดความสนใจ ไม่ค่อยนำอุปกรณ์การเรียนมา เช่น สมุดปากกา และอุปกรณ์การจัดเก็บชิ้นงาน เวลาครูทำตัวอย่างชิ้นงานก็ไม่สนใจ และไม่ปฏิบัติตามพอครูพูดจบนักเรียนก็จะถามคำถาม</p>

ชื่อผู้วิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัย
	เดิม ๆ ซ้ำแล้ว ซ้ำอีก ว่าทำอะไร ถึงแม้มีสื่อขั้นตอนการทำงานให้ดู
ม.ประยุทธ น้อยแก้ว	<p>การแก้ปัญหาการไม่ส่งงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอัสสัมชัญ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1)พัฒนาความรับผิดชอบ ในการส่งงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 2) ศึกษาปัญหาและแนวทางในการแก้ปัญหาการไม่ส่งงานของนักเรียนในรายวิชาคอมพิวเตอร์ กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/4 จำนวน 48 คน เครื่องมือที่ใช้คือ 1) วิธีการเสริมแรง 2) แบบบันทึกการส่งงาน ผลการวิจัย พบว่าความรับผิดชอบในการส่งงานของนักเรียนดีขึ้นส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นคิดเป็นร้อยละ 18.75</p>
ม.คมณัฐ แซ่เฮ้ง	<p>การเลือกหัวข้องานตามความสนใจของนักเรียนเพื่อแก้ปัญห การส่งงานและความตั้งใจในการทำงาน ในรายวิชา คอมพิวเตอร์เพื่องานกราฟิก (ง30201) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/6 – 4/9 มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) แก้ปัญหาในการทำงานของนักเรียน 2) ก่อให้เกิดทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์สร้างงานกราฟิกได้อย่างมีคุณภาพ 3) เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ห้อง 6 ถึง ห้อง 9 จำนวน 154 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ 1) สื่อการสอนที่ปรับปรุง(job3 – job10) 2) แบบบันทึกคะแนน ผลการวิจัย พบว่า หลังจากปรับหัวข้อของงานตามความสนใจของนักเรียน และจัดทำไฟล์นำเสนองานเป็นแบบ step-by-step แล้วผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนดีขึ้น โดยสังเกตได้</p>

ชื่อผู้วิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัย
	จากจำนวนนักเรียนที่ไม่ส่งงานลดลง
<p>มิตนติมา กมลเลิศ มิสสุภา พร้อมสลิศย์ มิสสุชนาท เนติพัฒน์ มิตนงลักษณ์ สีนิลแท้</p>	<p>ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษาโดยจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบสหวิทยาการ (Interdisciplinary) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา โดยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการแบบสหวิทยาการ (Interdisciplinary) การนำเสนอผลงานในรูปแบบการจัดนิทรรศการภูมิปัญญาพัฒนาอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ จำนวน 477 คน เครื่องมือที่ใช้คือ ผลการจัดนิทรรศการ ผลการวิจัยพบว่า 1) การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาโดยวิธีการสอนบูรณาการแบบสหวิทยาการ (Interdisciplinary) กับการสอนแบบบรรยาย นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีกว่าการสอนแบบบรรยาย</p>
<p>ม.กรวิชญ์ โสภา</p>	<p>ผลของการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) ในด้านของการสืบค้นและการจัดการข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอัสสัมชัญ มีวัตถุประสงค์ เพื่อ ศึกษาและพัฒนาผลของการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองใน ด้านของการสืบค้นและการจัดการข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</p>

ชื่อผู้วิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัย
	<p>จำนวน 194 คน ได้มาด้วยวิธีการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบประเมินผลการเรียนรู้ ผลการวิจัยพบว่า 1) การค้นหาข้อมูลทั่วไป นักเรียนทั้ง 4 ห้องเรียนสามารถตอบคำถามและค้นหาข้อมูลจากโจทย์ที่ให้ไปได้ดีมาก โดยเมื่อกำหนดสิ่งที่นักเรียนต้องค้นหานักเรียนร้อยละ 100 สามารถค้นหาข้อมูลได้สำเร็จและถูกต้องสมบูรณ์ และการประมวลผลการนำข้อมูลนักเรียนร้อยละ 90 สามารถประมวลผลได้ดีมาก เนื่องจากเป็นคำถามปลายเปิดที่ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระตามความคิดของนักเรียนเอง 2) การค้นหาข้อมูลแบบเจาะจง นักเรียนทั้ง 4 ห้องเรียนสามารถอ่านโจทย์คำถามและสามารถดึงคำสำคัญ (Keyword) ของโจทย์มาใช้ในการหาข้อมูลได้ประมาณร้อยละ 88 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ดีมาก ส่วนการนำข้อมูลมาใช้และประมวลผลได้ร้อยละ 88 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ดีมาก และนักเรียนร้อยละ 96 สามารถระบุแหล่งที่มาเว็บไซต์ของข้อมูลได้อย่างถูกต้องสมบูรณ์ 3) การค้นหาความหมายของข้อมูล นักเรียนร้อยละ 98 สามารถค้นคว้าหาความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษแปลเป็นภาษาไทยได้ ถูกต้องทั้งหมด ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่ดีมาก</p>
<p>มิตจิรัฐติ กิจสมุทร</p>	<p>การเพิ่มแรงจูงใจในการทำงานของนักเรียนวิชาการออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์ รหัส ง30205 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) เพิ่มแรงจูงใจในการทำงานของนักเรียน วิชาการออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์ 2) นักเรียนสามารถสร้างผลงานที่มีคุณภาพ 3) ให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมี</p>

ชื่อผู้วิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัย
	<p>ประสิทธิภาพ 4) ศึกษาปัญหา และเป็นข้อมูลสำหรับการพัฒนาวิธีการสอน กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนการเรียนศิลป์ออกแบบ จำนวน 29 คน โดยเลือกทั้งหมด เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล 2) คะแนนเก็บของนักเรียนจากการประเมินชิ้นงาน ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการประเมินจากแบบสังเกตพฤติกรรม นักเรียนส่งงานครบตามจำนวน 2) ผลจากการประเมินชิ้นงาน จากการที่ได้มีการปรับเปลี่ยนหัวข้อในการทำชิ้นงานส่ง ทำให้นักเรียนมีความตั้งใจในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย โดยวัดได้จากคะแนนของผลงาน</p>
<p>มิสจิริฐติ กิจสมุทร</p>	<p>การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมความสนใจในวิชาการออกแบบโฆษณา 1 (ง30206) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ปรับพฤติกรรมของนักเรียนให้สนใจการเรียน และเชื่อฟังครูผู้สอน 2) ให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ 3) ศึกษาปัญหาและเป็นข้อมูลสำหรับพัฒนาวิธีการสอนและการอยู่ร่วมกับนักเรียน กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แผนการเรียนศิลป์ออกแบบ จำนวน 1 คน ที่มีพฤติกรรมความสนใจในการเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล 2) คะแนนเก็บของนักเรียนจากการประเมินชิ้นงาน ผลการวิจัยพบว่า ผลการประเมินจากแบบสังเกตพฤติกรรม นักเรียนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปในทางที่ดีขึ้น</p>

ชื่อผู้วิจัย	ชื่อเรื่องงานวิจัย
ม.วรินทร์ จันสุปิน	<p>การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ในห้องคอมพิวเตอร์อย่างถูกวิธีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/4</p> <p>รายวิชาโครงการคอมพิวเตอร์ ง30205 มีวัตถุประสงค์ เพื่อ</p> <p>1) ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ในห้องคอมพิวเตอร์ และการใช้งานของอุปกรณ์เครื่องคอมพิวเตอร์ให้ดียิ่งขึ้น 2) ปลุกฝังลักษณะนิสัยการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์และการใช้งานอุปกรณ์เครื่องคอมพิวเตอร์ ให้มีความรับผิดชอบต่อสมบัติส่วนรวม กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/4 จำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ 1) แบบบันทึกการสังเกต</p> <p>ผลการวิจัยพบว่า จากการฝึกทักษะการปฏิบัติ เรื่องการปรับเปลี่ยนการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์อย่างถูกวิธีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/4 ด้วยการจัดกิจกรรมการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ตามสื่อที่ครูสร้างขึ้น นักเรียนมีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ที่ถูกต้องตามขั้นตอนและมีความรับผิดชอบต่อรักษาสมบัติของส่วนรวมมากยิ่งขึ้น</p>

