

ส่วนที่ 1

บทนำ

กรอบแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2560-2564

สำหรับการศึกษาแนวคิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย 8 แนวคิด ดังนี้

1. ร่างรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับเสนอสถาปนาปฏิรูปแห่งชาติ เพื่อลงมติ) (22 ส.ค.2558)

ตอนที่ 3 สิทธิและเสรีภาพของชนชาวไทย

มาตรา 51 เสรีภาพในทางวิชาการย่อมได้รับความคุ้มครอง

มาตรา 52 บุคคลย่อมมีสิทธิเท่าเทียมกันในการรับการศึกษาที่มีคุณภาพและหลากหลายอย่างทั่วถึงเพื่อพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมท้องถิ่น ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคลตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับมัธยมศึกษาสายสามัญและสายอาชีพ โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายกำหนด

ผู้พิการหรือทุพพลภาพ ผู้ยากไร้หรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบากต้องได้รับสิทธิตามวรรคหนึ่งและการสนับสนุนจากรัฐเพื่อให้ได้รับการศึกษาโดยทัดเทียมกับบุคคลอื่น

2. ทิศทางการจัดการศึกษาตามแนวทางนักบุญมงฟอร์ต

2.1 วิสัยทัศน์ด้านการจัดการศึกษาตามแนวทางนักบุญมงฟอร์ต

2.2 เป้าหมายของการจัดการศึกษาตามแนวทางนักบุญมงฟอร์ต

2.3 มิติต่างๆ ของการจัดการศึกษาตามแนวทางนักบุญมงฟอร์ต

2.3.1 วิสัยทัศน์ฝ่ายจิต

2.3.2 การจัดการศึกษาเชิงอ้าแขนรับ

2.3.3 วิธีการของการรับสภาพเช่นเดียวกัน

2.3.4 นวัตกรรมใหม่ๆ และความคิดริเริ่ม

2.3.5 ผลประโยชน์สูงสุดต่อเด็ก

2.3.6 ผู้ร่วมงานและการมีเครือข่าย

2.3.7 เคารพต่อชุมชนของชีวิต (Community of Life)

2.3.8 แสวงหาความเป็นเลิศ

3. มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา: กุรุสภา

คุรุสภา (2556) ได้กำหนดมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา 3 ด้าน คือ

3.1 มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ

3.1.1 มาตรฐานความรู้

3.1.2 มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ

3.2 มาตรฐานการปฏิบัติงาน

3.3 มาตรฐานการปฏิบัติตน (จรรยาบรรณของวิชาชีพ)

3.3.1 จรรยาบรรณต่อตนเอง

3.3.2 จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ

3.3.3 จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

3.3.4 จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ

3.3.5 จรรยาบรรณต่อสังคม

4. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

4.1 ความมุ่งหมายและหลักการ

มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข

มาตรา 7 ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับ การเมืองการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรา 8 การจัดการศึกษาให้ยึดหลักดังนี้

- (1) เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน
- (2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- (3) การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

4.2 แนวการจัดการศึกษา

มาตรา 24 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการดังต่อไปนี้

(1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(2) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รัก การอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(4) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้ง ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ มีความรอบรู้รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการ เรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนรู้อาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและ แหล่งวิทยาการประเภท ต่าง ๆ

(6) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับ บิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

4.3 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

มาตรา 66 ผู้เรียนมีสิทธิได้การพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสแรกๆ ที่ทำได้ เพื่อให้มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษาในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเองได้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

5. ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561)

เป้าหมาย คือ ภายในปี 2561 มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยเน้นหลักสาม ประการ คือ

1. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเรียนรู้ของคนไทย
2. โอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหารและจัดการศึกษา

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองนี้ คาดหวังว่าจะส่งผลให้คนไทยยุคใหม่

1. สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รักการอ่าน และมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต
2. มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา คิดริเริ่มสร้างสรรค์
3. มีจิตสาธารณะมีระเบียบ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม สามารถทำงานเป็นกลุ่ม
4. มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึกและความภูมิใจในความเป็นไทย ยึดมั่นการปกครอง

ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รังเกียจการทุจริต และต่อต้านการซื้อสิทธิ์ขายเสียง และสามารถก้าวทันโลก

6. (ร่าง)การประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบ4 (พ.ศ.2559-2563)

กรอบมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบ 4 (พ.ศ.2559 – 2564) ฉบับ
 ประชาพิจารณ์ เมื่อวันที่ 20 ตุลาคม 2557 มีดังนี้

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1. ด้านคุณภาพศิษย์ | 5. ด้านการทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม |
| 2. ด้านคุณภาพครู | 6. ด้านอัตลักษณ์/เอกลักษณ์ |
| 3. ด้านการบริหารและธรรมาภิบาลของสถานศึกษา | 7. ด้านมาตรการส่งเสริม |
| 4. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน/สังคม | |

7. เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ เพื่อผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศ (TQA)

แนวทางของ TQA คำนึงถึงความยืดหยุ่นในการดำเนินการที่สอดคล้องและต่อเนื่องกันขององค์กร
 ทั้ง 7 หมวดดำเนินการได้แก่

หมวด 1 การนำองค์กร: ที่มุ่งเน้นไปถึงความเข้าใจของผู้นำองค์กรที่มุ่งสู่การเป็นเลิศในการบริหารจัดการ
 องค์กร ซึ่งต้องเข้าใจวิสัยทัศน์และค่านิยมขององค์กร รวมทั้งการสื่อสารความเข้าใจให้มีการร่วมมือของทุกคนใน
 องค์กร รวมทั้งการมีธรรมาภิบาลและความรับผิดชอบต่อสังคม

หมวด 2 การวางแผนเชิงกลยุทธ์ : หมายถึง การจัดทำกลยุทธ์เพื่อการขับเคลื่อนองค์กรและกำหนด
 วัตถุประสงค์ที่ชัดเจน ตลอดจนการถ่ายทอดกลยุทธ์นั้นไปสู่ภาคปฏิบัติได้อย่างสอดคล้อง

หมวด 3 การมุ่งเน้นลูกค้าและตลาด : องค์กรต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับลูกค้าและความต้องการของลูกค้า
 อย่างถ่องแท้ ตอบสนองได้อย่างพึงพอใจ และมีความสัมพันธ์ที่ดี

หมวด 4 การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ : เป็นกระบวนการวัดผลการดำเนินงานและทบทวน
 การดำเนินงาน รวมถึงการบริหารจัดการสารสนเทศ ความพร้อมใช้และเพียงพอในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ
 มาใช้ในองค์กร

หมวด 5 การมุ่งเน้นบุคลากร : บุคลากร ถือเป็นทรัพยากรสำคัญที่องค์กรต้องรักษาและเพิ่มคุณค่า การ
 พัฒนาบุคลากร

หมวด 6 การจัดการกระบวนการ : คือความเข้าใจในการจัดการและออกแบบระบบงานเพื่อให้เกิดความ
 คล่องตัวและมีประสิทธิภาพในการดำเนินการ ตลอดจนต้องมีการทบทวนและปรับปรุงกระบวนการทำงานอย่าง
 ต่อเนื่องเพื่อให้ยังคงมาตรฐานของประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงานขององค์กรอย่างยั่งยืน

หมวด 7 ผลลัพธ์: คือผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานด้านผลผลิต ด้านการมุ่งเน้นลูกค้า
 ด้านการเงินและตลาด ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร ด้านประสิทธิผลกระบวนการ และด้านการนำองค์กร

8. คุณค่าพระวรสาร

จากการศึกษามิติต่างๆ ของการจัดการศึกษาตามแนวทางมงฟอร์ต คุณค่าพระวรสารที่สอดคล้องกับแนวทางมงฟอร์ตที่ควรได้รับการหล่อหลอมในบุคคลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในแต่ละคน ซึ่งมีดังต่อไปนี้

- | | |
|---|---|
| 1. ความเชื่อศรัทธา (faith) | 7. ความรัก (love) |
| 2. ความจริง (truth) | 8. ความเมตตา (compassion) |
| 3. ความเคารพ / ศักดิ์ศรี (respect / dignity) | 9. การรับใช้ (service) |
| 4. ความสุภาพถ่อมตน (humility) | 10. ความยุติธรรม (justice) |
| 5. ความซื่อตรง (honesty) | 11. สันติ/การคืนดี (peace / reconciliation) |
| 6. ความเรียบง่าย/ความพอเพียง (simplicity / sufficiency) | 12. การให้อภัย (forgiveness) |

<p style="text-align: center;">แนวคิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p style="text-align: center;">ประเด็นที่นำมาจัดทำยุทธศาสตร์</p>	1. ราชภัฏวชิรวิทยานุกูล พ.ศ.2558	2. ทิศทางฯ นักอุดมมวงฟอร์ด	3. มาตรฐานวิชาชีพครู	4. พ.ร.บ. การศึกษา พ.ศ.2542	5. ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษา	6. สมศ. รอบ 4 พ.ศ. 2559-2562	7. เกณฑ์ TQA
1. พื้นฟูการจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมวงฟอร์ด							
1.1 พัฒนาผู้เรียนในการแสวงหาสัจธรรมของชีวิต(ตามคุณค่าพระวรสาร)มีวิริยะ อุตสาหะรับผิดชอบต่อสังคม อยู่ในชุมชนการศึกษาและช่วยเหลือสังคม	✓	✓		✓		✓	
1.2 พัฒนาผู้ร่วมบริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ เข้าใจและปฏิบัติตามค่านิยมในแนวมวงฟอร์ด		✓				✓	
1.3 จัดการศึกษาโดยเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษาสำหรับทุกคน ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ	✓	✓		✓		✓	
1.4 เสริมสร้างผู้ร่วมงานและเสริมพลังเครือข่ายการพัฒนาการศึกษาในแนวมวงฟอร์ด		✓					
1.5 เคารพต่อชุมชนของชีวิต		✓		✓			
2. เสริมสร้างระบบการพัฒนาให้นักเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้นำที่ดีสู่สังคม							
2.1 พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้นำที่ดีสู่สังคม	✓	✓		✓		✓	✓
3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล							
3.1 พัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก					✓	✓	✓
3.2 พัฒนาหลักสูตรเฉพาะทางที่เข้มแข็งเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล					✓		✓
3.3 พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพสู่ประชาคมอาเซียน					✓	✓	✓
3.4 เร่งรัดงานวิจัยองค์กรให้มีคุณภาพ สามารถนำไปพัฒนาองค์กรสู่คุณภาพ			✓			✓	
3.5 ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนได้รับทุนการศึกษา จากมหาวิทยาลัยภายในประเทศ				✓	✓	✓	✓

<p style="text-align: center;">แนวคิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p style="text-align: center;">ประเด็นที่นำมาจัดทำยุทธศาสตร์</p>	1. ร่างรัฐธรรมนูญ พ.ศ.2558	2. ทิศทางฯ นักบุญมงฟอร์ต	3. มาตรฐานวิชาชีพครู	4. พ.ร.บ. การศึกษา พ.ศ.2542	5. ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษา	6. สมศ. รอบ 4 พ.ศ. 2559-2562	7. เกณฑ์ TQA
4. เสริมสร้างระบบการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล							
4.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามเกณฑ์ของ TQA							✓
4.2 เร่งรัดการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรให้ประหยัดและคุ้มค่า		✓		✓		✓	✓
5. ยกระดับการศึกษาด้านวิชาการสู่ความเป็นเลิศ							
5.1 พัฒนานักเรียนระดับ ม.3 และ ม.6 ให้มีผลการสอบระดับชาติสูงกว่าค่า T-Score 40				✓	✓	✓	
5.2 พัฒนาหลักสูตรที่สามารถพัฒนาความถนัด และศักยภาพของนักเรียนเป็นรายบุคคล	✓	✓		✓	✓		✓
5.3 เพิ่มประสิทธิภาพการเตรียมนักเรียน เพื่อเป็นตัวแทนแข่งขัน โอลิมปิกวิชาการระดับชาติและนานาชาติ	✓	✓		✓	✓		✓
5.4 จัดการเรียนการสอนและพัฒนานักเรียนตามการเรียนรู้แบบ BBL (Brain- based Learning)	✓	✓		✓	✓		✓
5.5 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาค้นคว้าให้นักเรียนสามารถสอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางการเรียนภาษาอังกฤษ และภาษาไทย จากสถาบันที่ได้รับการรับรองทั้งภายในและภายนอกประเทศ				✓	✓	✓	✓
6. เร่งรัดระบบบริหารทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ							
6.1 พัฒนาระบบบริหารทรัพยากรมนุษย์ และวัฒนธรรมองค์กร			✓				✓
6.2 พัฒนาระบบการเข้าสู่ตำแหน่งและการพัฒนาวิชาชีพบุคลากร ระดับโรงเรียน			✓		✓		✓
6.3 ออกแบบสวัสดิการที่เหมาะสมให้กับบุคลากร	✓		✓				✓
6.5 จัดทำแผนการบริหารความเสี่ยงของทรัพยากรมนุษย์	✓		✓		✓	✓	✓

<p style="text-align: center;">แนวคิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p style="text-align: center;">ประเด็นที่นำมาจัดทำยุทธศาสตร์</p>	1. ร่างรัฐธรรมนูญ พ.ศ.2558	2. ทิศทางฯ นักบุญมงฟอร์ต	3. มาตรฐานวิชาชีพครู	4. พ.ร.บ. การศึกษา พ.ศ.2542	5. ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษา	6. สมศ. รอบ 4 พ.ศ. 2559-2562	7.เกณฑ์ TQA
7. เสริมสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือต่างๆ กับทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกประเทศ เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา							
7.1 ขยายเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับองค์กร/หน่วยงานต่างๆ		✓		✓		✓	✓
8. เร่งรัดการจัดทำสารสนเทศของโรงเรียนให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ							
8.1 ยกระดับการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้ถูกต้อง เป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน					✓		
8.2 พัฒนาระบบการประชาสัมพันธ์ให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย							✓
8.3 ขยายช่องทางประชาสัมพันธ์ให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย							✓

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

ประวัติโรงเรียนอัสสัมชัญ

โรงเรียนอัสสัมชัญ ถนนเจริญกรุง เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร ก่อตั้งโดยคุณพ่อเอมิล ออกัส กอลมเบต์ (Rev. Father Emile Colombet) บาทหลวงคณะมิสซังต่างประเทศแห่งกรุงปารีส (Mission Etrangere de Paris) ขณะดำรงตำแหน่งเจ้าอาวาสวัดอัสสัมชัญ (เดิมเรียกว่า วัดสวนท่าาน) ลำดับที่ 4 (พ.ศ.2418 -2476) ด้วยความมุ่งมั่นศรัทธาอันแรงกล้าของคุณพ่อ ที่ต้องการให้การศึกษาอบรมแก่เด็กคาทอลิกในชุมชนละแวกวัด ใน พ.ศ. 2420 (ค.ศ.1877) ท่านจึงเปิดโรงเรียนในวัดชื่อ “โรงเรียนไทย-ฝรั่ง” เพื่อสอนภาษาฝรั่งเศสและภาษาไทย วันแรกการเปิดเรียนมีจำนวนนักเรียน 12 คน แต่ท่านมองเห็นการณ์ไกลไม่ทอดทิ้ง สองปีต่อมาได้เปิดสอนภาษาอังกฤษเพิ่มอีกหนึ่งภาษา

ต่อมาในวันที่ 16 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2428 (ค.ศ.1885) ท่านได้สถาปนาโรงเรียนอย่างเป็นทางการใช้ชื่อใหม่เป็น “โรงเรียนอาชมชาน กอเล็ซ ” (COLLEGE DE L'ASSOMPTION) โดยใช้เรือนไม้หลังใหญ่ซึ่งเคยเป็นที่พักของเนรคาทอลิกเป็นอาคารเรียนหลังแรก และขอร้องให้ผู้ปกครองนำบุตรหลานมาเรียน วันแรกมีนักเรียนจำนวน 33 คน ถึงสิ้นปีการศึกษาเพิ่มขึ้นเป็น 80 คน ในปีต่อมามีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 130 คน

คุณพ่อกอลมเบต์ ดำรงตำแหน่งอธิการ ลำดับที่ 1 (พ.ศ.2428 – 2445) ด้วยจำนวนนักเรียนที่เพิ่มมากขึ้น ในปี พ.ศ. 2443 ท่านจึงได้เดินทางไปขอให้ภราดาคณะเซนต์คาเบรียลแขวงฝรั่งเศส มาช่วยบริหารกิจการ โรงเรียน

วันที่ 20 ตุลาคม พ.ศ.2444 (ค.ศ. 1901) ภราดาคณะเซนต์คาเบรียล จำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วย ภราดามารติน เดอ ดูร์ ภราดาอาเบล ภราดาออกุส ภราดาคาเบรียล ฟาเร่ตตี และภราดาฮีแลร์ ได้เดินทางมาถึงประเทศไทย และดำเนินงานทางด้านการศึกษาให้แก่เยาวชนไทย ตามที่คุณพ่อกอลมเบต์มอบหมาย ส่งผลให้กิจการทางด้านการศึกษาของโรงเรียนเจริญก้าวหน้าขึ้นอย่างรวดเร็ว

ปี พ.ศ.2445 – 2463 ภราดามาดิน เดอ ดูร์ส์ ดำรงตำแหน่งอธิการ ลำดับที่ 2 ต่อจากคุณพ่อกอลมเบต์ ปี พ.ศ. 2453 (ค.ศ.1910) โรงเรียนได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนอัสสัมชัญ” (ASSUMPTION COLLEGE) และใช้ชื่อย่อว่า อสช (AC) ผู้ปกครองมีความสนใจส่งบุตรหลานเข้าเรียน ทำให้จำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นเป็นลำดับ ต่อมาจึงขยายโรงเรียนอัสสัมชัญ ไปอยู่ที่เขตสาทร กรุงเทพมหานคร ชื่อโรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถมได้รับอนุญาตให้เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 23 พฤษภาคม พ.ศ.2509 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ต่อมาในปีการศึกษา 2545 โรงเรียนอัสสัมชัญ ได้เปิดโครงการสอนภาษาอังกฤษ(English Program) ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นทางเลือกสำหรับผู้ปกครองและนักเรียนที่สนใจ

โรงเรียนอัสสัมชัญยึดมั่นต่อภาระหน้าที่ ในการจัดการการศึกษา ให้นักเรียนทุกคนมีคุณภาพ และมีพื้นฐานที่ดี สำหรับพัฒนาตนเอง ให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ปลูกฝังให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ ความเสียสละ รักสันติ มีคุณธรรมและพร้อมเป็นแบบอย่างที่ดีในสังคมสืบไป

ข้อมูลโรงเรียนโดยสังเขป

โรงเรียนนี้มีชื่อว่า	: โรงเรียนอัสสัมชัญ
ชื่อภาษาอังกฤษ	: ASSUMPTION COLLEGE
อักษรย่อภาษาไทย	: อสช
ผู้รับใบอนุญาตจัดตั้ง	: มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
ที่ตั้งของโรงเรียน	: เลขที่ 26 ถนนเจริญกรุง แขวงบางรัก เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร 10500 โทร 0-26307111-25 โทรสาร 0-22377769 Website : www.assumption.ac.th
ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ	: วันที่ 16 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2428
ระดับชั้นที่เปิดสอน	: มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6
เครื่องหมายตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน	



เครื่องหมายโรงเรียนอัสสัมชัญมีลักษณะเป็นตราโล่สีแดงคาดขาวตรงกลาง มีตัวอักษร AC สีน้ำเงินไขว้กันอยู่ตรงกลาง และปีคริสต์ศักราช 1885 อยู่ใต้อักษร

ตราโล่ คือ เครื่องป้องกันศาสตราวุธทั้งปวง

สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์

สีแดง หมายถึง ความกล้าหาญในการต่อสู้อุปสรรคต่าง ๆ

ตัวอักษร AC สีน้ำเงิน หมายถึง อักษรย่อมาจาก ASSUMPTION COLLEGE

1885 หมายถึง ปีคริสต์ศักราชที่ก่อตั้งโรงเรียนอัสสัมชัญ

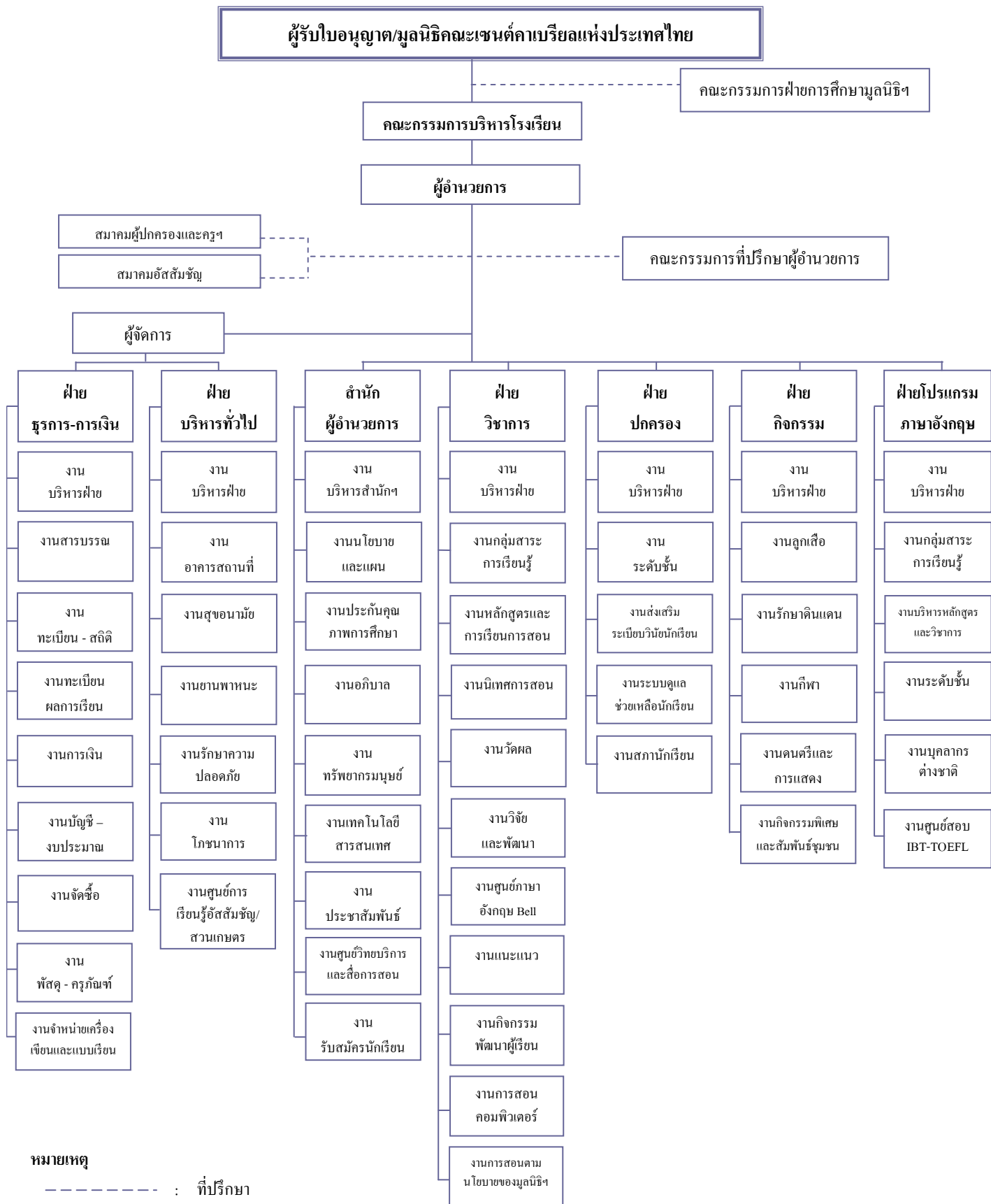
ตรานี้จะเป็นเครื่องหมายให้ชาวอัสสัมชัญทุกคน รำลึกถึงชีวิตในครอบครัวอัสสัมชัญ และดำเนินในชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

สถานที่ตั้ง

โรงเรียนอัสสัมชัญ มีเนื้อที่ 8 ไร่ 2 งาน 9.8 ตารางวา ตั้งอยู่ที่เลขที่ 26 ถนนเจริญกรุง แขวงบางรัก เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร 10500 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน โทร 0-26307111-25 โทรสาร 0-22377769



โครงสร้างการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญ



หมายเหตุ
 - - - - - : ที่ปรึกษา
 _____ : สั่งการ

ณ วันที่ 8 มีนาคม 2560

ปรัชญาของโรงเรียน (Philosophy)

1. จุดมุ่งหมายของชีวิต คือ การรู้จักสังขรณ์ความจริงและการเข้าถึงธรรมอันสูงส่งอันเป็นบ่อเกิดแห่งชีวิต
2. มนุษย์ทุกคนต้องทำงาน ความวิริยะ อุตสาหะ เป็นหนทางนำไปสู่ความสำเร็จ ดังคติพจน์ที่ว่า
“LABOR OMNIA VINCIT ”

ปณิธานของโรงเรียน (Commitment)

เราชาวอัสสัมชัญ ต้องตั้งมั่นในคุณธรรมของศาสนา ต้องเชื่อมั่นในคุณค่าและศักดิ์ศรีของคน
ต้องมุ่งมั่นในความเป็นเลิศด้านวิชาการ ต้องยึดมั่นในความรับผิดชอบต่อสังคม

อัตลักษณ์โรงเรียนอัสสัมชัญ (Identity)

“ผู้เรียนยึดมั่นในสังขรณ์ มีวิริยะอุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม”

เอกลักษณ์โรงเรียนอัสสัมชัญ (Uniqueness)

“ผู้นำที่ดี คู่สังคม”

คติพจน์ประจำโรงเรียน

“วิริยะอุตสาหะ นำมาซึ่งความสำเร็จ ” (LABOR OMNIA VINCIT)

สีประจำโรงเรียน

สีแดง หมายถึง สีแห่งความกล้าหาญในการต่อสู้ฟันฝ่าอุปสรรคต่างๆ

สีขาว หมายถึง สีแห่งความบริสุทธิ์ คือบริสุทธิ์กาย วาจาและใจ

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนา

วิสัยทัศน์ (vision)

โรงเรียนอัสสัมชัญมีมาตรฐานสากล ตามทิศทางการศึกษาแนวมงฟอร์ต นักเรียนมีคุณธรรม เป็นผู้นำที่ดีสู่สังคม และมีความเป็นเลิศด้านวิชาการ

พันธกิจ (Missions)

1. จัดการศึกษาตามทิศทางในแนวมงฟอร์ต
2. ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้นำที่ดีสู่สังคม
3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล
4. พัฒนาการศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ
5. พัฒนาระบบการบริหารทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ
6. ส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า และองค์กรต่างๆ ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
7. ยกระดับระบบสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย (Goals)

1. จัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต
2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้นำที่ดีของสังคม
3. นักเรียนมีคุณภาพมาตรฐานสากล มีศักยภาพเป็นพลโลก และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
4. โรงเรียนอัสสัมชัญมีความเป็นเลิศด้านวิชาการ
5. ระบบการบริหารทรัพยากรมนุษย์มีประสิทธิภาพ
6. บุคลากรของโรงเรียนมีคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา และมีความผูกพันกับโรงเรียน
7. มีเครือข่ายความร่วมมือต่างๆ กับทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
8. ระบบสารสนเทศของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. โรงเรียนจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ตในระดับดีมากขึ้นไป
2. ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้นำที่ดีของสังคม
3. ร้อยละของนักเรียนมีคุณภาพมาตรฐานสากล
4. ร้อยละของนักเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก
5. ร้อยละของนักเรียนมีผลสอบระดับชาติสูงกว่า T-Score 40
6. ระบบการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียนมีประสิทธิภาพสูงขึ้น
7. ร้อยละของบุคลากรมีคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพตามคุรุสภาระดับดีขึ้น ไป
8. ร้อยละของบุคลากรมีความผูกพันต่อโรงเรียนระดับดีขึ้น ไป
9. จำนวนเครือข่ายความสำเร็จที่เกิดจากความร่วมมือในด้านต่างๆ
10. ระบบสารสนเทศของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ (Strategy) และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต

ยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมสร้างระบบการพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้นำที่ดีสู่สังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เสริมสร้างระบบการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ยกระดับการศึกษาด้านวิชาการสู่ความเป็นเลิศ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 เร่งรัดระบบบริหารทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 7 เสริมสร้างเครือข่ายและขยายเครือข่ายความร่วมมือต่างๆ กับทุกภาคส่วนภายในและภายนอกประเทศ เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 8 เร่งรัดการจัดทำสารสนเทศของโรงเรียนให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต

จุดมุ่งหมาย

มุ่งฟื้นฟูและพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียน ให้นักเรียน ผู้ร่วมบริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รู้ เข้าใจและปฏิบัติตามทิศทางการจัดการศึกษา ในแนวมงฟอร์ต มีเครือข่ายความร่วมมือ การจัดหลักสูตร การจัดกิจกรรมที่ปลูกฝัง ส่งเสริมและพัฒนา ให้เคารพต่อชุมชนของชีวิตตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของผู้เรียนมีประสบการณ์ในการแสวงหาความจริงและการช่วยเหลือสังคม
2. ร้อยละของผู้ร่วมบริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา รู้ เข้าใจ และปฏิบัติตามค่านิยมในแนวมงฟอร์ต
3. โรงเรียน จัดการศึกษาตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต อย่างมีคุณภาพ
4. จำนวนเครือข่ายการพัฒนาการศึกษาในแนวมงฟอร์ตและบทบาทการมีส่วนร่วม
5. โรงเรียนมีกระบวนการเคารพต่อชุมชนของชีวิตที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1.1 พัฒนานักเรียนในการแสวงหาสัจธรรมของชีวิต (ตามคุณค่าพระวรสาร) มีวิริยะ อุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม

กลยุทธ์ที่ 1.2 พัฒนาผู้ร่วมบริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ เข้าใจและปฏิบัติตามค่านิยมในแนวมงฟอร์ต

กลยุทธ์ที่ 1.3 จัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมการเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ สิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ

กลยุทธ์ที่ 1.4 เสริมสร้างผู้ร่วมงานและเสริมพลังเครือข่ายเพื่อจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต

กลยุทธ์ที่ 1.5 เคารพต่อชุมชนของชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมสร้างระบบการพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้นำที่ดีสู่สังคม

จุดมุ่งหมาย

มุ่งพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นผู้นำที่ดีสู่สังคม ในด้านกายภาพ ด้านสติปัญญา ด้านบุคลิกภาพ และด้านการรับใช้ผู้อื่น อันจะนำไปสู่การเป็นสุภาพบุรุษอัสสัมชัญ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของผู้เรียนมีลักษณะทางกายภาพที่ดี
2. ร้อยละของผู้เรียนมีสติปัญญาที่ดี
3. ร้อยละของผู้เรียนมีบุคลิกภาพผู้นำที่ดี
4. ร้อยละของผู้เรียนมีลักษณะการรับใช้ผู้อื่น

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 2.1 พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้นำที่ดีสู่สังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล

จุดมุ่งหมาย

โรงเรียนมีความเป็นมาตรฐานสากล ด้วยการพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก มีความสามารถในการสื่อสาร มีจิตสาธารณะ สำคัญในการบริการสังคม การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล เพื่อให้สามารถพัฒนาไปสู่จุดสูงสุดแห่งศักยภาพ การบริหารจัดการด้วยคุณภาพ การประสานความร่วมมือกับภูมิภาคจนกระทั่งถึงเครือข่ายระดับชาติ และนานาชาติ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีมาตรฐานสากล (เป็นเลิศวิชาการ สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลงานอย่างสร้างสรรค์)
2. โรงเรียนมีหลักสูตรเฉพาะทางที่เข้มข้นเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล
3. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณภาพสู่ประชาคมอาเซียน (พัฒนา IT สมรรถนะด้านอาชีพ)
4. งานวิจัยองค์กรมีคุณภาพ สามารถนำไปพัฒนาองค์กรสู่คุณภาพ
5. จำนวนของนักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษาจากมหาวิทยาลัยภายใน

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก
- กลยุทธ์ที่ 3.2 พัฒนาหลักสูตรเฉพาะทางที่เข้มแข็งเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ 3.3 พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพสู่ประชาคมอาเซียน
- กลยุทธ์ที่ 3.4 เร่งรัดงานวิจัยองค์กรให้มีคุณภาพ สามารถนำไปพัฒนาองค์กรสู่คุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ 3.5 ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนได้รับทุนการศึกษา จากมหาวิทยาลัยภายในประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เสริมสร้างระบบการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

จุดมุ่งหมาย

มุ่งพัฒนาระบบบริหารจัดการ การกระจายอำนาจการบริหาร การยึดหลักในความถูกต้องดีงาม การสร้างความไว้วางใจซึ่งกันและกัน การเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมรับรู้ แสดงความคิดเห็น การตัดสินใจ สร้างความตระหนักในสิทธิหน้าที่ สำคัญในความรับผิดชอบ การจัดการและการใช้ทรัพยากรที่มีจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการตามเกณฑ์ของ TQA (Thailand Quality Award) หรือ TQC (Thailand Quality Class)
2. โรงเรียนบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล 10 ประการ

3. ร้อยละของบุคลากรของโรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร (English Medium)
4. ร้อยละของการใช้ทรัพยากรลดลง

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 4.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามเกณฑ์ของ TQA
- กลยุทธ์ที่ 4.2 เร่งรัดการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรให้ประหยัดและคุ้มค่า

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ยกระดับการศึกษาด้านวิชาการสู่ความเป็นเลิศ

จุดมุ่งหมาย

โรงเรียนอัสสัมชัญ มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ ด้วยการยกระดับคุณภาพการศึกษาหลักสูตร การจัดการเรียน การสอน ระบบการวัดประเมินผล สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม งานวิจัย การพัฒนานักเรียนตามการเรียนรู้รูปแบบ BBL มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน มีความรู้ในทักษะการเรียนรู้ของศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของผู้เรียน ม.3 และ ม.6 มีผลการสอบระดับชาติสูงกว่าค่า T-Score 40
2. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาตามความถนัดและศักยภาพของผู้เรียน
3. จำนวนของผู้เรียนที่ได้เป็นตัวแทนแข่งขัน โอลิมปิกวิชาการระดับชาติและนานาชาติ
4. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามหลักการเรียนรู้แบบ BBL (Brain-based Learning)
5. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาจากสถาบันภาษานานาชาติ

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 5.1 พัฒนานักเรียนระดับ ม.3 และ ม.6 ให้มีผลการสอบระดับชาติสูงกว่าค่า T-Score 40
- กลยุทธ์ที่ 5.2 พัฒนาหลักสูตรที่สามารถพัฒนาความถนัด และศักยภาพของนักเรียนเป็นรายบุคคล
- กลยุทธ์ที่ 5.3 เพิ่มประสิทธิภาพการเตรียมนักเรียน เพื่อเป็นตัวแทนแข่งขัน โอลิมปิกวิชาการระดับชาติ และนานาชาติ
- กลยุทธ์ที่ 5.4 จัดการเรียนการสอนและพัฒนานักเรียนตามการเรียนรู้แบบ BBL (Brain-based Learning)
- กลยุทธ์ที่ 5.5 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาให้นักเรียนสามารถสอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางการเรียน ภาษาอังกฤษ และภาษาไทย จากสถาบันที่ได้รับการรับรองทั้งภายในและภายนอกประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 เร่งรัดระบบบริหารทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ

จุดมุ่งหมาย

มุ่งส่งเสริม และพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะ มีความรู้ ทักษะ ความสามารถในการ ปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความรัก ความผูกพันที่ดีต่อองค์กร

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของบุคลากรมีความผูกพันต่อองค์กรระดับดีขึ้น และสอดคล้องกับผลลัพธ์ขององค์กร
2. ร้อยละของบุคลากรมีความพึงพอใจต่อระบบการเข้าสู่ตำแหน่งระดับดีขึ้น
3. ร้อยละของบุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภาระดับดีขึ้น
4. ร้อยละของครู บุคลากรฯ และเจ้าหน้าที่ที่ลาออกลดลง
5. โรงเรียนมีแผนบริหารความเสี่ยงด้านทรัพยากรมนุษย์อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 6.1 พัฒนาระบบบริหารทรัพยากรมนุษย์ และวัฒนธรรมองค์กร
- กลยุทธ์ที่ 6.2 พัฒนาระบบการเข้าสู่ตำแหน่งและการพัฒนาวิชาชีพบุคลากรระดับโรงเรียน
- กลยุทธ์ที่ 6.3 ออกแบบสวัสดิการที่เหมาะสมให้กับบุคลากร
- กลยุทธ์ที่ 6.4 จัดทำแผนการบริหารความเสี่ยงของทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ที่ 7 เสริมสร้างเครือข่ายและขยายเครือข่ายความร่วมมือต่างๆ กับทุกภาคส่วนภายในและภายนอกประเทศ เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดมุ่งหมาย

มุ่งพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีความคล่องตัวในการบริหารงาน โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมสนับสนุนเพื่อพัฒนาการศึกษา และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา การส่งเสริมสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และสร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. จำนวนเครือข่าย ความสำเร็จที่เกิดจากความร่วมมือของเครือข่าย และลักษณะความร่วมมือด้านเทคโนโลยี วัฒนธรรม องค์ความรู้และอื่นๆ กับทุกภาคส่วน
2. จำนวนองค์ความรู้/นวัตกรรม/เทคโนโลยี
3. ร้อยละของบุคลากรที่มีการสร้างองค์ความรู้ ถ่ายทอด แลกเปลี่ยน และเผยแพร่องค์ความรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยี และอื่นๆ ที่ได้รับการพัฒนา

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 7.1 ส่งเสริมขีดความสามารถแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างโรงเรียน
- กลยุทธ์ที่ 7.2 ขยายเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับองค์กร/หน่วยงานต่างๆ

ยุทธศาสตร์ที่ 8 เร่งรัดการจัดทำสารสนเทศของโรงเรียนให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

จุดมุ่งหมาย

เร่งรัดการพัฒนาการประชาสัมพันธ์โรงเรียน นโยบาย การพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านการจัดการศึกษา ระบบบริหารข้อมูล ระบบข่าวสารสารสนเทศเพื่อการศึกษา การเผยแพร่ภาพลักษณ์ ชื่อเสียง และเกียรติภูมิของ บุคลากรและนักเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนถูกต้อง เป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน
2. ร้อยละของสื่อประชาสัมพันธ์อยู่ในระดับดีมาก
3. จำนวนช่องทางที่ประชาสัมพันธ์ข่าวสารให้กลุ่มเป้าหมายรับทราบ

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 8.1 ยกระดับการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้ถูกต้อง เป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน
- กลยุทธ์ที่ 8.2 พัฒนาระบบการประชาสัมพันธ์ให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย
- กลยุทธ์ที่ 8.3 ขยายช่องทางประชาสัมพันธ์ให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญ ปีการศึกษา 2560 - 2564

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สภาพความสำเร็จ				
			2560	2561	2562	2563	2564
1. พัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนววมงฟอร์ต	1.1 พัฒนานักเรียนในการแสวงหาอัจฉริยภาพของชีวิต (ตามคุณค่าพระวรสาร) มีวิริยะ อุตสาหะ รับผิดชอบ ต่อสังคม	1. ร้อยละของผู้เรียนมีประสบการณ์ในการแสวงหาความจริงและการช่วยเหลือสังคม	91	92	93	94	95
	1.2 พัฒนาผู้ร่วมบริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ เข้าใจและปฏิบัติตามค่านิยมในแนววมงฟอร์ต	2. ร้อยละของผู้ร่วมบริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา รู้เข้าใจ และปฏิบัติตามค่านิยมในแนววมงฟอร์ต	92	93	94	95	96
	1.3 จัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมการเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ สิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ	3. โรงเรียน จัดการศึกษาตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนววมงฟอร์ต อย่างมีคุณภาพ	80	82	84	86	90
	1.4 เสริมสร้างผู้ร่วมงานและเสริมพลังเครือข่ายเพื่อจัดการศึกษาในแนววมงฟอร์ต	4. จำนวนเครือข่ายการพัฒนาการศึกษาในแนววมงฟอร์ตและบทบาทการมีส่วนร่วม	1	2	3	4	5
	1.5 เคารพต่อชุมชนของชีวิต	5. โรงเรียนมีกระบวนการเคารพต่อชุมชนของชีวิตที่มีคุณภาพ	80	82	84	86	90
2. เสริมสร้างระบบการพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้นำที่ดีสู่สังคม	2.1 พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้นำที่ดีสู่สังคม	1. ร้อยละของผู้เรียนมีลักษณะทางกายภาพที่ดี	80	82	85	88	90
		2. ร้อยละของผู้เรียนมีสติปัญญาที่ดี	80	82	85	88	90
		3. ร้อยละของผู้เรียนมีบุคลิกภาพผู้นำที่ดี	80	82	85	88	90
		4. ร้อยละของผู้เรียนมีลักษณะการรับใช้ผู้อื่น	80	85	90	92	95

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สภาพความสำเร็จ				
			2560	2561	2562	2563	2564
3. ยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้มี มาตรฐานสากล	3.1 พัฒนานักเรียนให้มี ศักยภาพเป็นพลโลก	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มี มาตรฐานสากล (เป็นเลิศ วิชาการ สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลงานอย่างสร้างสรรค์)	80	82	85	88	90
	3.2 พัฒนาหลักสูตรเฉพาะ ทางที่เข้มแข็งเทียบเคียงกับ มาตรฐานสากล	2. โรงเรียนมีหลักสูตรเฉพาะ ทางที่เข้มข้นเทียบเคียงกับ มาตรฐานสากล	80	82	85	88	90
	3.3 พัฒนานักเรียนให้มี คุณภาพสู่ประชาคมอาเซียน	3. ร้อยละของผู้เรียนมี คุณภาพสู่ประชาคมอาเซียน (พัฒนา IT สมรรถนะด้าน อาชีพ)	80	82	85	88	90
	3.4 เร่งรัดงานวิจัยองค์กรให้ มีคุณภาพ สามารถนำไป พัฒนางค์กรสู่คุณภาพ	4. งานวิจัยองค์กรมีคุณภาพ สามารถนำไปพัฒนาองค์กรสู่ คุณภาพ (จำนวนงานวิจัย)	1	1	1	1	1
	3.5 ส่งเสริม สนับสนุน นักเรียนได้รับทุนการศึกษา จากมหาวิทยาลัยภายใน ประเทศ	5. จำนวนของนักเรียนที่ ได้รับทุนการศึกษาจาก มหาวิทยาลัยภายใน (รัฐบาล/ทุนหลวง)	1	2	3	4	5
4. เสริมสร้างระบบ การบริหารจัดการ โรงเรียนให้มี ประสิทธิภาพตาม หลักธรรมาภิบาล	4.1 พัฒนาระบบการบริหาร จัดการตามเกณฑ์ของ TQA	1. โรงเรียนมีระบบการ บริหารจัดการตามเกณฑ์ของ TQA (Thailand Quality Award)หรือ TQC (Thailand Quality Class)	60	70	80	85	90
		2. โรงเรียนบริหารจัดการด้วย หลักธรรมาภิบาล 10 ประการ	70	75	80	85	90
		3. ร้อยละของบุคลากรของ โรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษใน การสื่อสาร(English Medium)	40	50	60	70	80
	4.2 เร่งรัดการบริหารจัดการ และการใช้ทรัพยากรให้ ประหยัดและคุ้มค่า	4. ร้อยละของการใช้ ทรัพยากรลดลง	5	5	5	5	5

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สภาพความสำเร็จ				
			2560	2561	2562	2563	2564
5. ยกระดับการศึกษา ด้านวิชาการสู่ความ เป็นเลิศ	5.1 พัฒนานักเรียนระดับ ม.3 และ ม.6 ให้มีผลการสอบ ระดับชาติสูงกว่าค่า T-Score 40	1. ร้อยละของผู้เรียน ม.3 และ ม.6 มีผลการสอบระดับชาติ สูงกว่าค่า T-Score 40	80	82	85	88	90
	5.2 พัฒนาหลักสูตรที่ สามารถพัฒนาความถนัด และศักยภาพของนักเรียน เป็นรายบุคคล	2. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับ การพัฒนาตามความถนัดและ ศักยภาพของผู้เรียน	80	82	85	88	90
	5.3 เพิ่มประสิทธิภาพการ เตรียมนักเรียน เพื่อเป็น ตัวแทนแข่งขัน โอลิมปิก วิชาการระดับชาติและ นานาชาติ	3. จำนวนของผู้เรียนที่ได้เป็น ตัวแทนแข่งขัน โอลิมปิก วิชาการระดับชาติและ นานาชาติ	2	2	3	3	4
	5.4 จัดการเรียนการสอนและ พัฒนานักเรียนตามการเรียนรู้ แบบ BBL (Brain- based Learning)	4. โรงเรียนจัดการเรียนการ สอนตามหลักการเรียนรู้แบบ BBL (Brain-based Learning)	70	75	80	85	90
	5.5 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาให้นักเรียนสามารถ สอบผ่านการวัดระดับ ความสามารถทางการเรียน ภาษาอังกฤษ และภาษาไทย จากสถาบันที่ได้รับการ รับรองทั้งภายในและ ภายนอกประเทศ	5. ร้อยละของผู้เรียนที่ สามารถสอบผ่านการวัด ระดับความสามารถทางภาษา จากสถาบันภาษานานาชาติ	80	82	85	88	90

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สภาพความสำเร็จ				
			2560	2561	2562	2563	2564
6. เร่งรัดระบบบริหารทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ	6.1 พัฒนาระบบบริหารทรัพยากรมนุษย์ และวัฒนธรรมองค์กร	1. ร้อยละของบุคลากรมีความผูกพันต่อองค์กรระดับดีขึ้นไปและสอดคล้องกับผลลัพธ์ขององค์กร	90	93	96	98	99
	6.2 พัฒนาระบบการเข้าสู่ตำแหน่งและการพัฒนาวิชาชีพบุคลากรระดับโรงเรียน	2. ร้อยละของบุคลากรมีความพึงพอใจต่อระบบการเข้าสู่ตำแหน่งระดับดีขึ้นไป	70	72	75	80	85
		3. ร้อยละบุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภาระดับดีขึ้นไป	87	90	95	97	98
	6.3 ออกแบบสวัสดิการที่เหมาะสมให้กับบุคลากร	4. ร้อยละของครู บุคลากรฯ และเจ้าหน้าที่ที่ลาออกลดลง	4	3.5	3	2.5	2
	6.4 จัดทำแผนการบริหารความเสี่ยงของทรัพยากรมนุษย์	5. โรงเรียนมีแผนบริหารความเสี่ยงด้านทรัพยากรมนุษย์อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	80	82	85	87	90
7. เสริมสร้างเครือข่ายและขยายเครือข่ายความร่วมมือต่างๆ กับทุกภาคส่วนภายในและภายนอกประเทศ เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	7.1 ส่งเสริมขีดความสามารถแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างโรงเรียน	1. จำนวนเครือข่ายความสำเร็จที่เกิดจากความร่วมมือของเครือข่าย และลักษณะความร่วมมือด้านเทคโนโลยี นวัตกรรม องค์ความรู้และอื่นๆ กับทุกภาคส่วน	3	5	7	9	10
	7.2 ขยายเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับองค์กร/หน่วยงานต่างๆ	2. จำนวนองค์ความรู้/นวัตกรรม/เทคโนโลยี	1	2	3	4	5
		3. ร้อยละของบุคลากรที่มีการสร้างองค์ความรู้ ถ่ายทอดแลกเปลี่ยน และเผยแพร่องค์ความรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยี และอื่นๆ ที่ได้รับการพัฒนา	60	65	70	75	80

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สภาพความสำเร็จ				
			2560	2561	2562	2563	2564
8. เร่งรัดการจัดทำสารสนเทศของโรงเรียนให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	8.1 ยกระดับการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้ถูกต้อง เป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน	1. ร้อยละของข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนถูกต้อง เป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน	85	86	87	90	95
	8.2 พัฒนาระบบการประชาสัมพันธ์ให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย	2. ร้อยละของสื่อประชาสัมพันธ์อยู่ในระดับดีมาก	75	80	83	87	90
	8.3 ขยายช่องทางประชาสัมพันธ์ให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย	3. จำนวนช่องทางที่ประชาสัมพันธ์ข่าวสารให้กลุ่มเป้าหมายรับทราบ	5	5	6	6	7

ส่วนที่ 4

การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2560 – 2564 ไปสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2560 – 2564 ไปสู่การปฏิบัติจำเป็นต้องอาศัยปัจจัยสนับสนุนจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน โดยให้ความสำคัญและกำหนดแนวทางการดำเนินการที่ชัดเจน ดังนี้

การบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2560 – 2564 สู่การปฏิบัติ

เพื่อให้การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา บรรลุผลสำเร็จทุกฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียน จะต้องดำเนินการ ดังนี้

1. ทุกฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียน สร้างกลไกการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และการประเมินผลการดำเนินการ เพื่อแก้ไข ปรับปรุง และชี้แนะการดำเนินงานในแต่ละยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ มาตรการ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. ทุกฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียน พัฒนาเกณฑ์ชี้วัดการดำเนินงานที่เน้นผลสัมฤทธิ์ของงานในแต่ละช่วงเวลาอย่างชัดเจน
3. ทุกฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียน สนับสนุนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องให้เข้ามาร่วมติดตามตรวจสอบ เพื่อทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นระยะๆ
4. ทุกฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียน ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่กำหนด รวมทั้งการปรับปรุง แก้ไข หรือกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาใหม่หากพบว่ายุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และมาตรการที่กำหนดยังไม่บรรลุเจตนารมณ์ของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล

แนวทางการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2560 – 2564 สู่การปฏิบัติ

1. ทุกฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียน ดำเนินการชี้แจง ประชาสัมพันธ์แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างความตระหนักถึงความสำคัญ และสร้างความเข้าใจสาระสำคัญของแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยจัดเตรียม และพัฒนากลไกการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ไปสู่การปฏิบัติ เริ่มจากการกำหนดมาตรการ สร้างความตระหนัก ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจในสาระของแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งกำหนดกลไกประสานงานด้านต่างๆของแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา ร่วมกัน โดยใช้กระบวนการการมีส่วนร่วมของ ครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน และพนักงาน
2. ทุกฝ่ายตามโครงสร้างการบริหาร โรงเรียน จัดทำแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมในแผนปฏิบัติการ ประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
3. ผู้รับผิดชอบรายงานผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จของยุทธศาสตร์

การรายงานผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดความสำเร็จของยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดที่	การรายงานผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม
1	1	รายงานสรุปผลการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศาสนาของผู้เรียน และการแสวงหาความจริงของผู้เรียน รายสรุปผลการช่วยเหลือสังคมของผู้เรียน	งานอภิบาล	สำนักผู้อำนวยการ
	2	รายงานสรุปผลของผู้ร่วมบริหาร ครู บุคลากรฯ ที่ปฏิบัติ ตนตามค่านิยมของมงฟอร์ต	งานทรัพยากรมนุษย์ งานหลักสูตรและการเรียน การสอน	สำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ
	3	รายงานสรุปผลการจัดการศึกษาตามทิศทางการจัด การศึกษาในแนววมงฟอร์ต	งานบริหารสำนักฯ	สำนักผู้อำนวยการ
	4	รายงานสรุปผลเครือข่ายในการพัฒนาการศึกษา ในแนววมงฟอร์ต	งานบริหารสำนักฯ งานบริหารฝ่ายวิชาการ งานกิจกรรมพิเศษและ สัมพันธ์ชุมชน กลุ่มสาระฯ ศิลปะ กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย งานแนะแนว กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา	สำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจกรรม
		รายงานสรุปผลการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา ในแนววมงฟอร์ต	งานบริหารสำนักฯ	สำนักผู้อำนวยการ
5	รายงานผลการจัดกิจกรรมในการพัฒนาชุมชน	งานอภิบาล กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ งานอาคารสถานที่		
2	1	รายงานสรุปผลด้านสุขภาพผู้เรียน	งานบริหารฝ่ายปกครอง	ฝ่ายปกครอง
	2	รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
	3	รายงานสรุปผลความเป็นผู้นำที่ดี		
	4	รายงานสรุปผลการให้บริการผู้อื่น/หน่วยงาน		
3	1	รายงานผลการประเมินผู้เรียนที่มีมาตรฐานสากล	กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย งานหลักสูตรฯ กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์	ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดที่	การรายงานผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม
			กลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระฯการงานอาชีพ งานการสอนคอมพิวเตอร์	
	2	รายงานผลการใช้หลักสูตรเฉพาะทางตามมาตรฐานสากล	งานหลักสูตรฯ	ฝ่ายวิชาการ
	3	รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียน	งานหลักสูตรฯ กลุ่มสาระฯการงานอาชีพ	
	4	รายงานจำนวนงานวิจัยของค้กร	งานวิจัยและพัฒนา	
	5	รายงานจำนวนนักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษา	งานแนะแนว	
4	1	รายงานผลการพัฒนาระบบการบริหารจัดการตามเกณฑ์ TQA	งานบริหารสำนักงฯ	สำนักผู้อำนวยการ
	2	รายงานผลการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในการบริหารโรงเรียน	งานบริหารสำนักงฯ	สำนักผู้อำนวยการ
	3	รายงานผลทางการเรียนภาษาอังกฤษของบุคลากร	งานบริหารสำนักงฯ	สำนักผู้อำนวยการ
	4	รายงานผลการใช้ทรัพยากรน้ำ/ไฟฟ้า/กระดาษ ลดลง	งานอาคารสถานที่	ฝ่ายบริหารทั่วไป
5	1	รายงานผลการสอบระดับชาติ (T-Score 40)	งานบริหารฝ่ายวิชาการ งานเทคโนโลยี งานหลักสูตรฯ	ฝ่ายวิชาการ สำนักผู้อำนวยการ
	2	รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและศักยภาพ	งาน 8 กลุ่มสาระฯ งานการสอนคอมพิวเตอร์ งานบริหารฝ่ายกิจกรรม	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจกรรม
	3	รายงานผลผู้เรียนที่ได้เป็นตัวแทนแข่งขัน โอลิมปิกวิชาการ ระดับชาติและนานาชาติ	งานบริหารฝ่ายวิชาการ	ฝ่ายวิชาการ
	4	รายงานผลการพัฒนาการเรียนรู้แบบ BBL	งานหลักสูตรฯ งานบริหารฝ่ายวิชาการ งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ฝ่ายวิชาการ
	5	รายงานผลของผู้เรียนที่สอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาจากสถาบันภาษานานาชาติ	กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระฯภาษาไทย	ฝ่ายวิชาการ
6	1	รายงานผลความผูกพันกับองค์กรของผู้ร่วมบริหาร ครูบุคลากร เจ้าหน้าที่ พนักงาน	งานทรัพยากรมนุษย์	สำนักผู้อำนวยการ

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดที่	การรายงานผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับติดตาม
	2	รายงานผลความพึงพอใจของบุคลากรต่อระบบการเข้าผู้ ตำแหน่ง	งานทรัพยากรมนุษย์	สำนักผู้อำนวยการ
	3	รายงานผลบุคลากรที่มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ ของคุรุสภา		
	4	รายงานการลาออกของครู บุคลากร และเจ้าหน้าที่		
	5	รายงานผลบุคลากรที่สร้างนวัตกรรม งานวิจัย และองค์ ความรู้		
	6	รายงานการบริหารความเสี่ยงด้านทรัพยากรมนุษย์		
7	1	รายงานผลความร่วมมือ และเครือข่าย ด้านเทคโนโลยี นวัตกรรม องค์ความรู้ต่างๆ กับหน่วยงานภายนอก โรงเรียน	งานบริหารฝ่ายวิชาการ งานทรัพยากรมนุษย์	ฝ่ายวิชาการ สำนักผู้อำนวยการ
	2	รายงานผลองค์ความรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยี	งานทรัพยากรมนุษย์	สำนักผู้อำนวยการ
	3	รายงานผลบุคลากรที่มีการสร้างองค์ความรู้ ถ่ายทอด แลกเปลี่ยนและเผยแพร่องค์ความรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยี และอื่นๆ ที่ได้รับการพัฒนา	งานทรัพยากรมนุษย์	สำนักผู้อำนวยการ
8	1	สารสนเทศของโรงเรียน	งานเทคโนโลยี	สำนักผู้อำนวยการ
	2	รายงานจำนวนสื่อประชาสัมพันธ์	งานประชาสัมพันธ์	
	3	รายงานช่องทางประชาสัมพันธ์	งานประชาสัมพันธ์	

4. พัฒนาศักยภาพบุคลากรของโรงเรียน ทุกระดับให้มีความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงานด้วย
เทคนิค เทคโนโลยี วิธีการใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสร้างขวัญและกำลังใจ ด้วยการยกย่อง ชมเชย หรือให้รางวัล
เมื่อสามารถดำเนินการได้อย่างประสบผลสำเร็จด้วยความเสมอภาค

การติดตามและประเมินผลการใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2560 – 2564

การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2560 – 2564 ไปสู่
การปฏิบัติ มีแนวทางและกระบวนการที่สำคัญ ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับติดตาม ประเมินผล และตรวจสอบการดำเนินงานของผู้เกี่ยวข้องตาม
ระยะเวลา มาตรการที่กำหนดในยุทธศาสตร์และกลยุทธ์
2. ดำเนินการกำกับติดตามความก้าวหน้าการประเมินผลสำเร็จและผลกระทบของการดำเนินงานทุกปี
การศึกษาตามมาตรการของยุทธศาสตร์และผลการพัฒนาในภาพรวมโดยใช้การติดตามประเมินผล เป็นเครื่องมือ
ในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3. ประเมินแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2560-2564 ดังนี้

- 1) ประเมินความพร้อม ได้แก่ ประเมินความรู้ ความเข้าใจสาระของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ
- 2) ประเมินกระบวนการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ ไปสู่การปฏิบัติ
- 3) ประเมินผล ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และ โรงเรียนตามเป้าหมาย ตัวชี้วัด

ความสำเร็จ

แนวการสรุปรายงานผลการใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แนวทางการรายงานผลการใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2560-2564 มีแนวทางและกระบวนการที่สำคัญ ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการสรุปรายงานผลการใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำเสนอต่อผู้อำนวยการ ในแต่ละปีการศึกษา สิ้นสุด 3 ปีการศึกษาและเมื่อสิ้นสุดระยะของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. แต่ละฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียน จัดทำรายงานผลการใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในแต่ละปีการศึกษา โดยรายงานผลการดำเนินงาน ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู ชุมชน สังคม และโรงเรียนว่าเป็นไปตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ
3. จัดทำรายงานผลการใช้แผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา ในแต่ละปีการศึกษาต่อ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน โดยรายงานผลการดำเนินงานผลผลิต ผลลัพธ์ และผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู ชุมชน สังคม ว่า เป็นไปตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

ภาคผนวก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (31/2559)