

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self - Assessment Report : SAR)  
ปีการศึกษา 2564

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอัสสัมชัญ  
เลขที่ 26 แขวง/ตำบล บางรัก เขต/อำเภอ บางรัก  
กรุงเทพมหานคร

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report) ของโรงเรียนอัสสัมชัญ ฉบับนี้ ได้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานคุณภาพการศึกษา เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของโรงเรียน ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีองค์ประกอบ 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา และภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนอัสสัมชัญ จึงขอรายงานประเมินตนเอง (Self Assessment Report) ประจำปีการศึกษา 2564 ต่อสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

(ภราดา ดร.ศักดิ์ดา สกนธวัฒน์)

ผู้อำนวยการ

# สารบัญ

## หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร	1
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน	3
1. ข้อมูลพื้นฐาน	3
2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	8
3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	9
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	11
5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	16
6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	17
7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	21
8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	22
9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	22
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	23
1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน	23
2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	67
3. จุดเด่น	69
4. จุดควรพัฒนา	69
5. แนวทางการพัฒนา	69
6. ความต้องการช่วยเหลือ	69
7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี)	70
ภาคผนวก	73

## ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร

### ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนอัสสัมชัญ รหัส 1110100048 ที่ตั้งเลขที่ 26 แขวง บางรัก เขต บางรัก กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 02 6307111 – 25 โทรสาร 02 2377769 website : [http:// www.ac.ac.th](http://www.ac.ac.th) ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ วันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2428 เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 2329 คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน 245 คน

### ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ
  - 2.1 แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2559-2564
  - 2.2 มาตรฐานคุณภาพการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยฉบับปรับปรุง ครั้งที่ 4 พ.ศ.2555
  - 2.3 มาตรฐานคุณภาพการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561
  - 2.4 คู่มือการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ.2559
  - 2.5 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญ ปีการศึกษา 2560-2564
  - 2.6 แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564
  - 2.7 สรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญ ปีการศึกษา 2564
  - 2.8 สรุปผลการดำเนินงาน แผนงาน/โครงการ ปีการศึกษา 2564
- 3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ
  - 3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลให้มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล ตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
  - 3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในแต่ละด้านให้ได้รับการพัฒนาการถึงขีดสูงสุด
  - 3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 ยกระดับผลสัมฤทธิ์นักเรียน ผลการสอบของมูลนิธิฯและระดับชาติ ผลการแข่งขันภายนอก การศึกษาต่อและการสอบชิงทุนทั้งในและต่างประเทศ
  - 3.4 แผนปฏิบัติงานที่ 4 ยกระดับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนสู่มาตรฐานสากลโดยใช้เกณฑ์ Common European Framework of Reference (CEFR) / Cambridge Standard, YCT

Standard, HSK Standard, DELF Standard, JLPT Standard, etc.

3.5 แผนปฏิบัติงานที่ 5 จัดวางบุคลากรให้ตรงสาขาวิชาและทักษะ พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ ทักษะในการคิด ทักษะการสื่อสาร ทักษะการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ และการใช้จิตวิทยา

3.6 แผนปฏิบัติงานที่ 6 พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลอย่างชัดเจน คุ่มค่า และยั่งยืน

3.7 แผนปฏิบัติงานที่ 7 บุคลากรทางการศึกษาเพิ่มคุณค่างานบริการด้วยหัวใจบริการ (Service Mind)

3.8 แผนปฏิบัติงานที่ 8 ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน

3.9 แผนปฏิบัติงานที่ 9 จัดการศึกษาตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมวงพอร์ต (MEC) และการบริหารงานตามนโยบายและแผนของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

3.10 แผนปฏิบัติงานที่ 10 ขยายเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา (MOU) กับองค์กรทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน

4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

นวัตกรรม AC online Classroom

5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

5.1 โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้และโครงการนักเรียน

5.2 กิจกรรมเชียร์และแปรอักษร

6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

6.1 การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ

6.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงการสร้างอาชีพและการมีงานทำ

6.3 การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning

6.4 การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

6.5 การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์

6.6 การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education

6.7 การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสาร

6.8 การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)

6.9 การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น

ลงนาม.....(ผู้อำนวยการโรงเรียน)

(ภราดา ดร.ศักดา สกนธวัฒน์)

วัน 18 เดือน เมษายน พ.ศ 2565

## ส่วนที่ 2

### ข้อมูลพื้นฐาน

#### 1. ข้อมูลพื้นฐาน

##### 1.1 โรงเรียน อัสสัมชัญ รหัสโรงเรียน 1110100048

ที่ตั้งเลขที่ 26 แขวง/ตำบล บางรัก เขต/อำเภอ บางรัก จังหวัด กรุงเทพมหานคร

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 02 6307111-25 โทรสาร 022377769

Website : [http:// www.ac.ac.th](http://www.ac.ac.th) ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ วันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2428

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียน 2329 คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน 245 คน

#### ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- บุคคลธรรมดา
- นิติบุคคล
- ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
- มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
- มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
- มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
- อื่น ๆ (ระบุ).....

#### ประเภทโรงเรียน

- ประเภทโรงเรียนในระบบ
  - สามัญศึกษา
  - การกุศลของวัด
  - การศึกษาพิเศษ
  - การศึกษาสงเคราะห์
  - ในพระราชูปถัมภ์
  - สามัญปกติ
  - อิสลามควบคู่สามัญ

#### การจัดการเรียนการสอน

- ปกติ (สามัญศึกษา)
- English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ 16 พฤษภาคม 2545

## 1.2 จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียน EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
<b>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</b>							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	8	3	377	-	-	-	377
มัธยมศึกษาปีที่ 2	7	3	349	-	-	-	349
มัธยมศึกษาปีที่ 3	8	2	383	-	-	-	383
<b>รวม</b>	<b>23</b>	<b>8</b>	<b>1109</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1109</b>
<b>ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</b>							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	8	2	420	-	-	-	420
มัธยมศึกษาปีที่ 5	8	2	393	-	-	-	493
มัธยมศึกษาปีที่ 6	8	3	407	-	-	-	407
<b>รวม</b>	<b>24</b>	<b>7</b>	<b>1220</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1220</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>47</b>	<b>15</b>	<b>2329</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2329</b>

### 1.3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### 1.3.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
<b>1. ผู้บริหารสถานศึกษา</b>					
- ผู้รับใบอนุญาต	-	-	-	1	1
- ผู้จัดการ	-	-	-	-	-
- ผู้อำนวยการ	-	-	-	1	1
- รอง/ผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	-	-	-	2	2
<b>2. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>					
<b>ระดับมัธยมศึกษา</b>					
- ครูบรรจุ	-	88	32	-	120
- ครูต่างชาติ	-	34	9	2	45
<b>รวม</b>	-	122	41	2	165
<b>3. บุคลากรทางการศึกษา</b>	-	50	23	-	73
- เจ้าหน้าที่	4	1	-	-	5
<b>รวม</b>	4	51	23	-	78
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	4	173	64	4	245

#### สรุปอัตราส่วน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับมัธยมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู 14 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 37 : 1



### 1.3.2 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ภาษาไทย	-	-	-	-	12	-
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	18	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-	-	34	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	-	-	14	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	-	10	2
ศิลปะ	-	-	-	-	12	
การงานอาชีพ	-	-	-	-	2	2
ภาษาต่างประเทศ	-	-	-	-	16	-
<b>รวม</b>	-	-	-	-	<b>118</b>	<b>4</b>

### 1.3.3 สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	-	59
- เนตรนารี	-	-
- ยุวกาชาด	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	1
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	-	120
- อื่นๆ...ให้ระบุ	-	-
กิจกรรมแนะแนว	-	7
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-

### 1.3.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้บำเพ็ญประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางการลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	-	-	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	-	-	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	47	47	12	✓	
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-	-
ยุวกาชาด	-	-	-	-	-
ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-	-	-	-
รวม	47	47	12	✓	-

### 1.3.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

(กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง			จำนวนนักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทาง การศึกษาพิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้น	ไม่ขึ้น	
			ทะเบียน	ทะเบียน	ทะเบียน
-	-	-	-	-	-

### 1.3.6 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรม/เกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

วัน/เดือน/ปี	หัวข้อการอบรม	ผู้เข้ารับการอบรม
10 ก.ค. 2564	อบรมการสร้างข้อสอบด้วย Microsoft Forms	ครูผู้สอน
16 ก.ค. 2564 - 31 ม.ค. 2565	อบรมภาษาอังกฤษ	ครูผู้สอนและบุคลากรทางการ ศึกษาทุกคน
4 ส.ค. 2564	อบรมระบบการสอบออนไลน์ เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ ปลายภาคเรียนที่ 1/2564	บุคลากรฝ่ายวิชาการ
18 ต.ค. 2564	อบรม “ระบบการคัดเลือกบุคลากรเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา (TCAS65)”	นักเรียน ผู้ปกครอง และครูที่สนใจ
30 ต.ค. 2564	อบรมและศึกษาเรียนรู้ การจัดทำแผนปฏิบัติการ 9 ขั้นตอนสู่ ฐานข้อมูล SWIS ผ่านระบบออนไลน์	บุคลากรตำแหน่งหัวหน้า และผู้ ที่เกี่ยวข้อง
25 พ.ย. 2564	ประชุมและอบรมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญ ปีการศึกษา 2565-2570 และนำไปจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2565	ครูผู้สอน และบุคลากรทางการ ศึกษาทุกคน

วัน/เดือน/ปี	หัวข้อการอบรม	ผู้เข้ารับการอบรม
8,14,16 ธ.ค. 2564	อบรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 9 ชั้นตอนสู่ฐานข้อมูลระบบ SWIS	บุคลากรตำแหน่งหัวหน้า และผู้ที่เกี่ยวข้อง
8 มี.ค. 2565	อบรมการบันทึกข้อมูลนักเรียนเข้าเรียนออนไลน์	บุคลากรทางการศึกษาทุกคน
8 มี.ค. 2565	อบรมการใช้งาน Microsoft Teams	บุคลากรทางการศึกษาทุกคน

## 2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ปรัชญา	<ol style="list-style-type: none"> <li>จุดมุ่งหมายของชีวิต คือ การรู้จักจักรวรรดิความจริงและการเข้าถึงธรรมอันสูงส่งอันเป็นบ่อเกิดแห่งชีวิต</li> <li>มนุษย์ทุกคนต้องทำงาน ความวิริยะ อุตสาหะ เป็นหนทางนำไปสู่ความสำเร็จ ดังคติพจน์ที่ว่า LABOR OMNIA VINCIT</li> </ol>
วิสัยทัศน์	โรงเรียนอัสสัมชัญมีมาตรฐานสากล ตามทิศทางการศึกษาแนววมงฟอร์ต นักเรียนมีคุณธรรม เป็นผู้นำที่ดีสู่สังคม และมีความเป็นเลิศด้านวิชาการ
พันธกิจ	<ol style="list-style-type: none"> <li>จัดการศึกษาตามทิศทางในแนววมงฟอร์ต</li> <li>ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้นำที่ดีสู่สังคม</li> <li>ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล</li> <li>พัฒนาการศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ</li> <li>พัฒนาระบบการบริหารทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ</li> <li>ส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า และองค์กรต่างๆ ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน</li> <li>ยกระดับระบบสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพ</li> </ol>
เป้าหมาย	<ol style="list-style-type: none"> <li>จัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนววมงฟอร์ต</li> <li>นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้นำที่ดีของสังคม</li> <li>นักเรียนมีคุณภาพมาตรฐานสากล มีศักยภาพเป็นพลโลก และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น</li> <li>กระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ</li> <li>โรงเรียนอัสสัมชัญมีความเป็นเลิศด้านวิชาการ</li> <li>ระบบการบริหารทรัพยากรมนุษย์มีประสิทธิภาพ</li> <li>มีเครือข่ายความร่วมมือต่างๆ กับทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</li> <li>ระบบสารสนเทศของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ</li> </ol>

	การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. พัฒนาผู้จัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแผนองฟอร์ต</li> <li>2. เสริมสร้างระบบการพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้นำที่ดีสู่สังคม</li> <li>3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล</li> <li>4. เสริมสร้างระบบการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล</li> <li>5. ยกระดับการศึกษาด้านวิชาการสู่ความเป็นเลิศ</li> <li>6. เร่งรัดระบบบริหารทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ</li> <li>7. เสริมสร้างเครือข่ายและขยายเครือข่ายความร่วมมือต่างๆ กับทุกภาคส่วนภายในและภายนอกประเทศ เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</li> <li>8. เร่งรัดการจัดทำสารสนเทศของโรงเรียนให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ</li> </ol>
เอกลักษณ์	ผู้นำที่ดี สู่สังคม
อัตลักษณ์	ผู้เรียนยึดมั่นในศีลธรรม มีวิริยะอุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม

### 3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ตามแผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)		สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สข.	สอดคล้องกับตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ที่ 1	1. งานอภิบาล	95	ยอดเยี่ยม	98	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 1,3	ข้อ 7,9
ยุทธศาสตร์ที่ 2	1. งานปกครอง	94	ยอดเยี่ยม	97	ยอดเยี่ยม			
ยุทธศาสตร์ที่ 3	1. โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้และโครงงานนักเรียน	88	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม			
	2. โครงการส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอน	92	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม			
ยุทธศาสตร์ที่ 4	1.งานบริหารสำนักผู้อำนวยการ	90	ยอดเยี่ยม	95	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 7	-
	2.งานทรัพยากรมนุษย์	90	ยอดเยี่ยม	95	ยอดเยี่ยม			
	3. งานอาคารสถานที่	95	ยอดเยี่ยม	95	ยอดเยี่ยม			
ยุทธศาสตร์ที่ 5	1.โครงการส่งเสริมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	80	ดีเลิศ	80	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 3	ข้อ 1,7,9

	2.โครงการ AC International Exams	70	ดี	100	ดีเลิศ			
ยุทธศาสตร์ ที่ 6	1.งานทรัพยากรมนุษย์	90	ยอดเยี่ยม	95	ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 3	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	ข้อ 2-5,8
ยุทธศาสตร์ ที่ 7	1.งานบริหารวิชาการ	95	ยอดเยี่ยม	95	ยอดเยี่ยม		ยุทธศาสตร์ ที่ 4	
ยุทธศาสตร์ ที่ 8	1.งานประชาสัมพันธ์และ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	90	ยอดเยี่ยม	90	ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 2	ยุทธศาสตร์ ที่ 2	-

\*\*\* ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

\*\*\* ตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ ปรากฏอยู่หน้า 17 ข้อ 7

#### 4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

##### 4.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

##### เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2562 (1)	2563 (2)	2564 (3)			
คณิตศาสตร์	383	126	24.47	49.58	-	47.53			
วิทยาศาสตร์	383	126	31.45	36.05	-	41.82			
ภาษาไทย	383	126	51.19	64.77	-	65.59			
ภาษาอังกฤษ	383	126	31.11	62.33	-	62.92			

##### เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2562 (1)	2563 (2)	2564 (3)			
คณิตศาสตร์	406	24	21.28	48.94	41.13	62.75	21.62	52.57	มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	406	16	28.65	37.81	39.11	43.35	4.24	10.84	มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	406	16	46.40	47.64	49.08	68.52	19.44	39.61	มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	406	21	25.56	54.59	51.26	65.89	14.63	28.54	มีพัฒนาการ
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	406	22	36.87	40.17	38.75	46.35	7.6	19.61	มีพัฒนาการ

$$*** (4) = (3) - (2)$$

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

$$*** (5) = (4) \times 100$$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

(2)

\*\*\* (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 2.50 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564  
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ 1)								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ 3ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ 3ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	376	341	90.69	350	292	83.43	388	336	86.60
คณิตศาสตร์	376	286	76.06	350	242	69.14	388	329	84.79
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	376	302	80.32	350	241	68.86	388	333	85.82
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	376	303	80.59	350	299	85.43	388	331	85.31
สุขศึกษาและพลศึกษา	376	373	99.20	350	342	97.71	388	382	98.45
ประวัติศาสตร์	376	340	90.43	350	277	79.14	388	303	78.09
ศิลปะ	376	342	90.96	350	301	86.00	388	307	79.12
การงานอาชีพ	218	201	92.20	215	164	76.28	197	185	93.91
ภาษาต่างประเทศ	376	320	85.11	350	313	89.43	388	356	91.75

## ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ 2)								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ 3ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ มีผลระดับ 3ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	376	337	89.63	349	291	83.38	383	303	79.11
คณิตศาสตร์	376	299	79.52	349	261	74.79	383	314	81.98
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	376	295	78.46	349	259	74.21	383	306	79.90
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	376	317	84.31	349	308	88.25	383	342	89.30
สุขศึกษาและพลศึกษา	376	365	97.07	349	344	98.57	383	380	99.22
ประวัติศาสตร์	376	348	92.55	349	289	82.81	383	340	88.77
ศิลปะ	376	325	86.44	349	261	74.79	383	368	96.08
การงานอาชีพ	224	176	78.57	198	153	77.27	227	195	85.90
ภาษาต่างประเทศ	376	320	85.11	349	314	89.97	383	354	92.43



## ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ 1)								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	413	268	64.89	390	370	94.87	406	379	93.35
คณิตศาสตร์	413	327	79.18	390	353	90.51	406	380	93.60
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	413	339	82.08	390	346	88.72	406	335	82.51
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	413	396	95.88	390	361	92.56	406	387	95.32
สุขศึกษาและพลศึกษา	413	407	98.55	390	388	99.49	406	402	99.01
ประวัติศาสตร์	413	368	89.10	390	362	92.82	0	0	0.00
ศิลปะ	413	395	95.64	390	379	97.18	340	267	78.53
การงานอาชีพ	172	122	70.93	390	373	95.64	406	350	86.21
ภาษาต่างประเทศ	413	357	86.44	390	372	95.38	406	384	94.58

## ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ 2)								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	413	320	77.48	388	351	90.46	406	345	84.98
คณิตศาสตร์	413	321	77.72	388	343	88.40	406	341	83.99
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	413	296	71.67	388	333	85.82	406	307	75.62
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	413	396	95.88	388	340	87.63	406	361	88.92
สุขศึกษาและพลศึกษา	413	397	96.13	388	380	97.94	406	401	98.77
ประวัติศาสตร์	413	310	75.06	388	353	90.98	0	0	0.00
ศิลปะ	413	354	85.71	388	375	96.65	151	117	77.48
การงานอาชีพ	280	269	96.07	388	358	92.27	129	112	86.82
ภาษาต่างประเทศ	413	356	86.20	388	352	90.72	406	388	95.57

## ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

### ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษจากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษ ที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่สอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้าน ภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)						ผ่านการทดสอบอื่นๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตาราง มาตรฐาน)
			A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ม.1	377	299	43	63	99	37	13	3	
ม.2	349	276	31	47	103	56	14	7	
ม.3	383	298	25	24	48	86	70	20	
ม.4	420	335	103	87	65	39	10	11	
ม.5	393	321	10	13	39	54	95	92	
ม.6	407	344	93	16	51	48	31	93	

## 5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice )

**นวัตกรรม (Innovation)** หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ ค์ (C - Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N - New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V - Value-Added) และปรับใช้ได้ อย่างเหมาะสม (A - Adaptive)

**แบบอย่างที่ดี (Best - Practice)** หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้ และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ ประโยชน์

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
นวัตกรรม ระบบการเรียนออนไลน์ AC online Classroom เป็นระบบสำหรับครูผู้สอน โปสต์เนื้อหาบทเรียน แบบฝึกหัด ทำยบท และการบ้าน ให้นักเรียนทุกคนเข้ามาเรียนรู้และส่งงานผ่านระบบออนไลน์ ในภาคเรียนที่ 1 จำนวน 181 รายวิชา และภาคเรียนที่ 2 จำนวน 183 รายวิชา	มาตรฐานที่ 3 การจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	การศึกษาชั้น พื้นฐาน

## 6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

## 6.1 ปีการศึกษาปัจจุบัน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบ	หมายเหตุ
1. การแข่งขัน USA CanSat Competition 2021	อันดับ 3	นานาชาติ	USA CanSat Competition 2021	
2.การแข่งขัน Thailand CANSAT-ROCKET Competition 2021	รางวัลชนะเลิศ CANSAT Rocket	นานาชาติ	องค์การพิพิธภัณฑ์ วิทยาศาสตร์แห่งชาติ	
3 แข่งขันหุ่นยนต์ FIRST® League Thailand Online 2020/21 (FLL2020/21)	รองชนะเลิศอันดับ 2	นานาชาติ	บริษัทแกมมาโก้ (ประเทศไทย )	
4.การแข่งขันหุ่นยนต์ ส.ส.ท.- สพฐ.ยุวชน ชิงถ้วย พระราชทานสมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯสยาม บรมราชกุมารี	รางวัลชนะเลิศ	ประเทศ	สพฐ.	
5.ทีม SPOROS รับรางวัล เยาวชนที่สร้างชื่อเสียงให้กับ ประเทศ ประเภททีม	รางวัลสร้างชื่อเสียง ให้กับประเทศ	ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	
6.การแข่งขันหมากล้อม	รองชนะเลิศ อันดับที่ 4	ประเทศ	สมาคมกีฬาหมากล ล้อมแห่งประเทศไทย	
7. 1st Young Concert Artists International Piano Competition 2021	ชนะเลิศ	ประเทศ	World Piano Teachers Association (WPTA) Thailand	
8. Golden Classical Music Awards	ชนะเลิศ	นานาชาติ	The Golden Classical Music Awards International Competition Team	

9.การแข่งขันยิงธนูชิงแชมป์แห่งประเทศไทย	รองชนะเลิศอันดับ 2	ประเทศ	การกีฬาแห่งประเทศไทย	
10.การแข่งขันว่ายน้ำชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย	ชนะเลิศ	ภูมิภาค	การกีฬาแห่งประเทศไทย	
11.การแข่งขันเทควันโดชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประเภทต่อสู้เยาวชน 12-14 ปี รุ่น 9 M-65 กิโลกรัม	รางวัลเหรียญ SILVER MEDAL	ภูมิภาค	ศูนย์กีฬาแห่งชาติ ตะวันออก	
12. ได้รับคัดเลือกเป็นผู้แทนประเทศไทย ในโครงการ International Research School (IRS) 2021	ตัวแทนประเทศ	นานาชาติ	สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย	
13. โอลิมปิกวิชาการ สาขา ภูมิศาสตร์	เหรียญเงิน	ประเทศ	โอลิมปิกวิชาการ สอวน.	
13. ค่าย สอวน. ค่าย 1 สาขา ภูมิศาสตร์ จำนวน 6 คน สาขา เคมี จำนวน 1 คน สาขา ฟิสิกส์ จำนวน 2 คน สาขา ชีววิทยา จำนวน 4 คน สาขา คอมพิวเตอร์ จำนวน 1 คน	เข้าค่าย 1	ประเทศ	โอลิมปิกวิชาการ สอวน.	
14. ค่าย สอวน. ค่าย 2 สาขา ภูมิศาสตร์ จำนวน 2 คน สาขา ฟิสิกส์ จำนวน 2 คน สาขา ชีววิทยา จำนวน 2 คน	เข้าค่าย 2	ประเทศ	โอลิมปิกวิชาการ สอวน.	
15. การแข่งขันวอลเลย์บอลเยาวชน PEA 18 ปี ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 17	ชนะเลิศ	ประเทศ		
16.การแข่งขันวอลเลย์บอลกรมพลศึกษา รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี ชาย	ชนะเลิศ	ประเทศ	กรมพลศึกษา	
17.การแข่งขันวอลเลย์บอลกรมพลศึกษา รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี ชาย	ชนะเลิศ	ประเทศ	กรมพลศึกษา	

18. การแข่งขันวอลเลย์บอล ยุวชน “เอสโคล่า” รุ่นอายุ 16 ปี	รองชนะเลิศ อันดับ 2	ประเทศ		
19. การแข่งขันวอลเลย์บอล ซีเล็ค เยาวชนชาย ชิงชนะเลิศ แห่งประเทศไทย	ชนะเลิศ	ประเทศ		
20.การแข่งขันวอลเลย์บอล ยุวชน อายิโนะโมะไตะ รุ่นอายุ ไม่เกิน 14 ปี	ชนะเลิศ	ประเทศ		

### 6.2 ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน 3 ปี)

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ..... ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1. โรงเรียนรางวัลพระราชทาน	-	-	-
2. นักเรียนรางวัลพระราชทาน	-	-	-
3. โรงเรียนมาตรฐานสู่สากล (มาตรฐาน สช.)	-	-	-
2. โรงเรียนคุณธรรม (ระดับ สช. ระดับกระทรวง)	-	-	-
3. โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง	-	-	-

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ. .... ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1. รางวัลเยาวชนสร้างชื่อเสียงให้กับประเทศ	2564	กระทรวงศึกษาธิการ	
2 รางวัลชนะเลิศ สถานศึกษาดีเด่นด้านการ ส่งเสริมกรรมการเรียนรู้ด้านหุ่นยนต์	2563	สำนักนายกรัฐมนตรี	
3. รับรองมาตรฐานอาหารปลอดภัย จาก กรุงเทพมหานครเมืองอาหารปลอดภัย	2563	กรุงเทพมหานคร	
4. รับรองมาตรฐานความสะอาดและ สิ่งแวดล้อม	2563	กรุงเทพมหานคร	
5. การแข่งขันคณิตศาสตร์ HKIMO- BANGKOK (HONGKONG INTERNATION MATHEMATIC OLYMPI)	2563	HKIMO-BANGKOK	
6.รางวัลเทคนิคยอดเยี่ยม การแข่งขัน Can Sat	2563	องค์การพิพิธภัณฑ	

and Rocket		วิทยาศาสตร์แห่งชาติ	
7. โรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกสาระการเรียนรู้จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	2562	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	
8. โรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกสาระการเรียนรู้จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	2562	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	
9. รางวัลยอดเยี่ยมชมรม VSED โรงเรียนอัสสัมชัญ ได้ร่วมขับเคลื่อนงานอาสาสมัครพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม	2562	มูลนิธิโคเออร์ และชมรมอาสาสมัครพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม(VSED)	
10. โรงเรียนเอกชนที่ได้เปิดดำเนินการอย่างมีคุณภาพมากกว่า 100 ปี	2561	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา	
11. สถานศึกษาที่ได้ให้การสนับสนุนบุคลากรเป็นอาสาสมัครเครือข่ายการแนะแนวอาชีพของกรมการจัดหางาน 5 ปี ติดต่อกัน	2561	กรมการจัดหางานกระทรวงแรงงาน	
12. สถานศึกษาที่ให้การสนับสนุนการแข่งขันกีฬานักเรียนและนักศึกษาสถาบันในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 16	2561	มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	
13. โครงการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ(MUSC School Network)	2560	คณะบดีคณะวิทยาศาสตร์มหาวิทยาลัยมหิดล	
14. สถานศึกษาผู้มีจิตศรัทธาบริจาคเงินทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษาโรงเรียนวัดบางน้ำผึ้งใน (กรุณานุยุตตาคาร)	2560	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1	
15. สถานศึกษาที่ให้การสนับสนุนกิจกรรมของสมาคมธุรกิจการถ่ายภาพ	2560	สมาคมธุรกิจการถ่ายภาพ	
16. สถานศึกษายอดเยี่ยมด้านการอนุรักษ์	2560	การไฟฟ้านครหลวง	

พลังงานและสิ่งแวดล้อม(ระดับ 4 ดาว) Energy Mind Award 2017			
--------------------------------------------------------------	--	--	--

### 7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
1. จัดการศึกษาทุกระดับ โดยใช้หลักสูตรสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ	✓	
2. ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่	✓	
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริง หรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น	✓	
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ	✓	
5. พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน	✓	
6. ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ		✓
7. ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด	✓	
8. พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้	✓	
9. เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม	✓	
10. ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้		✓
11. สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ	✓	
12. พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train		✓



The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นมืออาชีพ		
-------------------------------------------------------------------------------	--	--

#### 8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับคุณภาพผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553)	-	ระดับคุณภาพดีมาก
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558)	-	ระดับคุณภาพดีมาก
รอบที่ 4 (พ.ศ. 2559 – 2563)	ด้านที่ 1 - ด้านที่ 2 - ด้านที่ 3 -	ด้านที่ 1 - ด้านที่ 2 - ด้านที่ 3 -

#### 9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
  - สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
  - สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
  - สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
  - สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
  - สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
  - สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

## ส่วนที่ 3

## ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

## 1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด		
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน							
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		82.45	2,329	2,056	88.89	ดีเลิศ
	1.1	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓		2,113	90.71	
	1.2	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓		2,103	90.28	
	1.3	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓		2,095	89.95	
	1.4	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓		1,915	82.23	
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		85.00	2,329	1,920	82.42	ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด		
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถ ในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ	✓				1,914	82.18	
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓				1,960	84.17	
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหา อย่างมีเหตุผล	✓				1,809	77.66	
3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			94.00	2,329	2,059	88.41	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถ ในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและ การทำงานเป็นทีม	✓				2,158	92.66	
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยง องค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ใน การสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็น แนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	✓				1,960	84.16	
4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร			92.00	2,329	2,011	86.33	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	✓				2,014	86.47	
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถ ในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมใน ด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓				2,008	86.20	
5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา			85.00	2,329	2,091	89.79	ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด		
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓				2,091	89.79	
5.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม	✓						
5.3 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ	✓						
6 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			95.50	2,329	2,175	93.37	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓				2,195	94.26	
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการการทำงานหรืองานอาชีพ	✓				2,154	92.47	
<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>							
1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			93.16	2,329	2,303	98.90	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา	✓				2,305	98.95	
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓				2,302	98.85	
2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			90.00	2,329	2,065	88.67	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจใน	✓				2,105	90.37	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด		
ท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย							
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓				2,025	86.96	
3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			95.00	2,329	2,155	92.53	ยอดเยี่ยม
- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	✓				2,155	92.53	
4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			85.00	2,329	1,881	80.77	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓				1,886	81.00	
4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	✓				1,876	80.53	
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$						89.10	ดีเลิศ

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

#### วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = 100 \times \frac{\text{จำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

#### แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
<p><b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b></p> <p>1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด</p> <p>คำนำชม</p> <p>ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด</p> <p>คำนำชม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดในแต่ละระดับชั้น</p>	<p>จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2560-2564</p> <p>พันธกิจข้อที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล</p> <p>เป้าหมายข้อที่ 3 นักเรียนมีคุณภาพมาตรฐานสากล มีศักยภาพเป็นพลโลก และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล</p> <p>กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก</p> <p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละ 82.45 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนำชม</p> <p>ฝ่ายวิชาการ ได้วางแผนโดยการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์เขียน มีการประชุมคณะกรรมการ เพื่อกำหนดแนวทางการประเมิน ปฏิทินในการประเมินโดยกำหนดให้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ ประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์เขียน ของนักเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประเมินการคิดคำนวณของนักเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง</p> <p>จากการวางแผนการดำเนินงานของฝ่ายวิชาการ ร่วมกับผู้รับผิดชอบ ได้ดำเนินการส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์เขียน และการคิดคำนวณ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จัดให้มีการประเมินทักษะการอ่านการเขียนและการสื่อสารภาษาไทย โดยวัดจากสาระที่ 1 การอ่าน สาระที่ 2 การเขียน สาระที่ 3 การฟัง การดูและการพูด สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษา สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม ผ่านการอ่านวรรณกรรม/วรรณคดี เขียนสรุปความ เขียนและพูดแสดงความคิดเห็น ท่องอาขยาน ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ คือ แบบประเมินการอ่านบทร้อยแก้ว แบบประเมินการอ่านบทร้อยกรอง แบบประเมินการเขียนเรียงความ/ย่อความ แบบประเมินการฟัง/ดู/พูด แบบประเมินใบงาน/ผลงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ เป็นต้น</li> <li>- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จัดให้มีการประเมินทักษะการอ่านการเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยวัดจากสาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร ผ่านการเขียน แสดงความคิดเห็น การพูดนำเสนอภูมิปัญญาไทย การเขียนอธิบายขนบธรรมเนียมและภูมิปัญญา และพูดถึงความแตกต่างในด้านต่างๆ ของไทยและของภาษาต่างประเทศ ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล คือ แบบประเมินการอ่านและพัฒนาผู้เรียน แบบประเมินการเขียน แบบประเมินใบงาน/ผลงาน เป็นต้น</li> <li>- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนเพื่อเพิ่มทักษะในการคิดคำนวณผ่านโครงการและกิจกรรมดังนี้</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กิจกรรมเจ้าสัวน้อย</li> <li>2. ประกวดโครงงานและนวัตกรรมระดับโรงเรียน (Innovation Day)</li> </ol>	<p>ดีเลิศ</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ																																																						
	<p>3. จัดการส่งนักเรียนไปเข้าร่วมการแข่งขันหมากกระดานกับสมาคม/คอสเวิร์ดเกม เอเอ็มที</p> <p>4. จัดอบรมความรู้เพิ่มเติมเพื่อส่งเสริมการแข่งขันความสามารถทางคณิตศาสตร์</p> <p>ผลการประเมินมีดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="507 488 1353 927"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ประเด็นการพิจารณา</th> <th colspan="6">ระดับชั้น</th> <th rowspan="2">เฉลี่ยตามประเด็น</th> </tr> <tr> <th>ม.1</th> <th>ม.2</th> <th>ม.3</th> <th>ม.4</th> <th>ม.5</th> <th>ม.6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>การอ่าน</td> <td>95.75</td> <td>98.77</td> <td>88.32</td> <td>73.94</td> <td>95.58</td> <td>91.86</td> <td>90.71</td> </tr> <tr> <td>การเขียน</td> <td>95.51</td> <td>99.30</td> <td>82.09</td> <td>84.04</td> <td>89.89</td> <td>90.83</td> <td>90.28</td> </tr> <tr> <td>การสื่อสาร</td> <td>98.24</td> <td>96.49</td> <td>85.39</td> <td>77.31</td> <td>92.31</td> <td>89.94</td> <td>89.95</td> </tr> <tr> <td>การคิดคำนวณ</td> <td>83.17</td> <td>70.95</td> <td>82.59</td> <td>79.93</td> <td>90.47</td> <td>86.25</td> <td>82.23</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ยระดับชั้น</td> <td>93.17</td> <td>91.38</td> <td>84.60</td> <td>78.80</td> <td>92.06</td> <td>89.72</td> <td>88.29</td> </tr> </tbody> </table> <p>โรงเรียนตั้งเป้าหมายตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ร้อยละ 82.45 ผลการประเมินได้ร้อยละ 88.29 บรรลุสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้</p>	ประเด็นการพิจารณา	ระดับชั้น						เฉลี่ยตามประเด็น	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	การอ่าน	95.75	98.77	88.32	73.94	95.58	91.86	90.71	การเขียน	95.51	99.30	82.09	84.04	89.89	90.83	90.28	การสื่อสาร	98.24	96.49	85.39	77.31	92.31	89.94	89.95	การคิดคำนวณ	83.17	70.95	82.59	79.93	90.47	86.25	82.23	เฉลี่ยระดับชั้น	93.17	91.38	84.60	78.80	92.06	89.72	88.29	
ประเด็นการพิจารณา	ระดับชั้น						เฉลี่ยตามประเด็น																																																	
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6																																																		
การอ่าน	95.75	98.77	88.32	73.94	95.58	91.86	90.71																																																	
การเขียน	95.51	99.30	82.09	84.04	89.89	90.83	90.28																																																	
การสื่อสาร	98.24	96.49	85.39	77.31	92.31	89.94	89.95																																																	
การคิดคำนวณ	83.17	70.95	82.59	79.93	90.47	86.25	82.23																																																	
เฉลี่ยระดับชั้น	93.17	91.38	84.60	78.80	92.06	89.72	88.29																																																	
<p>2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p> <p>ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ คิดใคร่ครวญไตร่ตรองพิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหามีเหตุผล</p>	<p>จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2560-2564</p> <p>พันธกิจข้อที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล</p> <p>เป้าหมายข้อที่ 3 นักเรียนมีคุณภาพมาตรฐานสากล มีศักยภาพเป็นพลโลก และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล</p> <p>กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก</p> <p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละ 85.00 ผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</p> <p>ฝ่ายวิชาการ ได้วางแผนร่วมกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ มีการประชุมคณะกรรมการ เพื่อกำหนดแนวทางการประเมิน ปฏิทินในการประเมินโดยกำหนดให้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประเมินด้านการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประเมินด้านการแก้ปัญหามีเหตุผล และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ประเมินการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยดำเนินการประเมินผลผู้เรียนโดยการในรายวิชาพื้นฐานของแต่ละกลุ่มสาระที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ มาตรฐานและตัวชี้วัดของแต่ละรายวิชา และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความสามารถในการคิด ดังนี้</p> <p>จากการวางแผนการดำเนินงานของฝ่ายวิชาการ ร่วมกับผู้รับผิดชอบ ได้ดำเนินการส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน</p>	ดีเลิศ																																																						

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ประเมินผลด้านการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ โดยจัดให้มีการประเมินโดยใช้เครื่องมือ แบบฝึกหัด ใบงาน แบบทดสอบ เป็นต้น</li> <li>- กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน โดยมีแผนงานโครงการและกิจกรรม ดังนี้</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กิจกรรมมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ เช่น กิจกรรมมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ภูมิศาสตร์โอลิมปิก</li> <li>2. กิจกรรมบูรณาการวันสำคัญของไทยและสากล โดยในการเรียนการสอนครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสจับคู่หรือกลุ่มเพื่อน เพื่อเรียนรู้ร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น องค์ความรู้และวิธีการเรียนรู้ในกลุ่มร่วมกัน มีการแบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบ ในการเรียนรู้ร่วมกันอย่างเหมาะสม ในทุกรายวิชา โดยให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการ PDCA ในการวางแผนทำงาน ค้นคว้าหาความรู้ ลงมือทำผลงานตามแผน รู้จักแบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบ ในการทำงานกลุ่มแต่ละกลุ่ม เช่น โครงการงาน STEM การทำรายงาน และการนำเสนอหน้าชั้นเรียนในทุกระดับชั้น ผู้เรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็นกับ ผลงานของเพื่อน มีการแบ่งกันนำเสนอผลงาน สรุปข้อคิด ประโยชน์จากการฟังและการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยใช้แบบประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม</li> <li>- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จัดกิจกรรมเจ้าส่วนน้อย กิจกรรม STEM Innovation ประกวดโครงงานและนวัตกรรมระดับโรงเรียน (Innovation Day) เข้าร่วมการแข่งขันมหากะระดานกับสมาคม/โครสเวิร์ดเกม เอเชีย และคำคม ประเทศไทย และส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนในคาบเรียน</li> </ol> <p>ประเมินผลด้านการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล โดยใช้เครื่องมือ แบบฝึกหัด ใบงาน แบบทดสอบ เป็นต้น</p> <p>ผลการประเมินตามประเด็นพิจารณา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ร้อยละ 85.62</li> <li>2. ผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร้อยละ 84.04</li> <li>3. ผู้เรียนมีการแก้ปัญหามีเหตุผล ร้อยละ 80.60</li> </ol> <p>เฉลี่ยตามประเด็นพิจารณา ร้อยละ 83.42</p> <p>โรงเรียนตั้งเป้าหมายตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ร้อยละ 85.00 ผลการประเมินได้ร้อยละ 83.42 ไม่บรรลุน้อยกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้</li> </ol>	
<p>3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเองและ</p>	<p>จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2560-2564</p> <p>พันธกิจข้อที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล</p> <p>เป้าหมายข้อที่ 3 นักเรียนมีคุณภาพมาตรฐานสากล มีศักยภาพเป็นพลโลก และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น</p>	ดีเลิศ



ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
<p>การทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต</p>	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล</p> <p>กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก</p> <p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละ 94.00 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>ฝ่ายวิชาการ ได้วางแผนโดยการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ AC STEM Innovation มีการประชุมคณะกรรมการ เพื่อกำหนด หัวข้อของการจัดทำโครงการ</p> <p>แนวทางการประเมิน ปฏิทินในการทำโครงการของนักเรียน กำหนดการในการประเมิน</p> <p>โครงการแนวทางการประกวดโครงการ ในระดับดีเยี่ยม ดีมาก และดี ของแต่ละระดับชั้น โดยกำหนดให้ ผู้รับผิดชอบคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์และการงานอาชีพ โดยมีกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และภาษาไทย ร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินโครงการ STEM ของแต่ละระดับชั้น</p> <p>ผลการประเมินตามประเด็นพิจารณา มีดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม ผลประเมิน 92.66</li> <li>2. ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ผลประเมิน 84.16</li> </ol> <p>เฉลี่ยตามประเด็นพิจารณา 88.41</p> <p>โรงเรียนตั้งเป้าหมายตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมร้อยละ 94.00 ผลการประเมินได้ ร้อยละ 88.41 ไม่บรรลุน้อยกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้</p>	
<p>4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</p>	<p>จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2560-2564</p> <p>พันธกิจข้อที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล</p> <p>เป้าหมายข้อที่ 3 นักเรียนมีคุณภาพมาตรฐานสากล มีศักยภาพเป็นพลโลก และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล</p> <p>กลยุทธ์ที่ 3.3 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสู่ประชาคมอาเซียน</p> <p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละ 92.00 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>ฝ่ายวิชาการ ได้วางแผนโดยการการประชุมร่วมกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ กำหนดให้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รับผิดชอบในการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้กับผู้เรียน</p> <p>มีการประชุมคณะกรรมการกลุ่มสาระ เพื่อกำหนด แนวทางการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล ให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ และมาตรฐาน และตัวชี้วัดของแต่ละรายวิชา</p> <p>จากการวางแผนการดำเนินงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้ดำเนินการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้กับผู้เรียน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน มีผลดังนี้</li> </ol>	ดีเลิศ

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ														
	<p>ผลการเรียนของนักเรียนในการใช้สื่อเทคโนโลยี</p> <table border="1" data-bbox="568 389 1286 2045"> <thead> <tr> <th data-bbox="568 389 754 465">ระดับชั้น</th> <th data-bbox="754 389 1286 465">เนื้อหาการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="568 465 754 734">ม.1/EP-M.1</td> <td data-bbox="754 465 1286 734"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) เทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ 1</li> <li>2) คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา1</li> <li>3) คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา2</li> <li>4) การออกแบบกราฟิก</li> <li>5) สื่อประสม</li> </ol> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="568 734 754 1008">ม.2/EP-M.2</td> <td data-bbox="754 734 1286 1008"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) เทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ2</li> <li>2) คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา3</li> <li>3) คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา4</li> <li>4) การออกแบบเว็บไซต์</li> <li>5) เว็บโปรแกรมมิ่ง</li> </ol> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="568 1008 754 1182">ม.3/EP-M.3</td> <td data-bbox="754 1008 1286 1182"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) เทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ3</li> <li>2) โครงงานคอมพิวเตอร์1</li> <li>3) โครงงานคอมพิวเตอร์2</li> </ol> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="568 1182 754 1503">ม.4/EP-M.4</td> <td data-bbox="754 1182 1286 1503"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) การออกแบบและเทคโนโลยี</li> <li>2) การออกแบบ</li> <li>3) การออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์</li> <li>4) คอมพิวเตอร์เพื่องานกราฟิก</li> <li>5) ระบบฐานข้อมูล</li> <li>6) คอมพิวเตอร์บูรณาการ</li> </ol> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="568 1503 754 1966">ม.5/EP-M.5</td> <td data-bbox="754 1503 1286 1966"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) เทคโนโลยีการวิเคราะห์ข้อมูล</li> <li>2) เทคโนโลยีการนำเสนอ</li> <li>3) การเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ</li> <li>4) โครงงานไมโครคอนโทรลเลอร์</li> <li>5) การออกแบบโฆษณา1</li> <li>6) การออกแบบโฆษณา2</li> <li>7) การออกแบบผลิตภัณฑ์</li> <li>8) สื่อประสมสร้างสรรค์</li> <li>9) โครงงานนิทรรศการ</li> </ol> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="568 1966 754 2045">ม.6/EP-M.6</td> <td data-bbox="754 1966 1286 2045"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) คอมพิวเตอร์สร้างสรรค์</li> </ol> </td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	เนื้อหาการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์	ม.1/EP-M.1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) เทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ 1</li> <li>2) คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา1</li> <li>3) คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา2</li> <li>4) การออกแบบกราฟิก</li> <li>5) สื่อประสม</li> </ol>	ม.2/EP-M.2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) เทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ2</li> <li>2) คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา3</li> <li>3) คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา4</li> <li>4) การออกแบบเว็บไซต์</li> <li>5) เว็บโปรแกรมมิ่ง</li> </ol>	ม.3/EP-M.3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) เทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ3</li> <li>2) โครงงานคอมพิวเตอร์1</li> <li>3) โครงงานคอมพิวเตอร์2</li> </ol>	ม.4/EP-M.4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) การออกแบบและเทคโนโลยี</li> <li>2) การออกแบบ</li> <li>3) การออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์</li> <li>4) คอมพิวเตอร์เพื่องานกราฟิก</li> <li>5) ระบบฐานข้อมูล</li> <li>6) คอมพิวเตอร์บูรณาการ</li> </ol>	ม.5/EP-M.5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) เทคโนโลยีการวิเคราะห์ข้อมูล</li> <li>2) เทคโนโลยีการนำเสนอ</li> <li>3) การเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ</li> <li>4) โครงงานไมโครคอนโทรลเลอร์</li> <li>5) การออกแบบโฆษณา1</li> <li>6) การออกแบบโฆษณา2</li> <li>7) การออกแบบผลิตภัณฑ์</li> <li>8) สื่อประสมสร้างสรรค์</li> <li>9) โครงงานนิทรรศการ</li> </ol>	ม.6/EP-M.6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) คอมพิวเตอร์สร้างสรรค์</li> </ol>	
ระดับชั้น	เนื้อหาการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์															
ม.1/EP-M.1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) เทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ 1</li> <li>2) คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา1</li> <li>3) คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา2</li> <li>4) การออกแบบกราฟิก</li> <li>5) สื่อประสม</li> </ol>															
ม.2/EP-M.2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) เทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ2</li> <li>2) คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา3</li> <li>3) คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา4</li> <li>4) การออกแบบเว็บไซต์</li> <li>5) เว็บโปรแกรมมิ่ง</li> </ol>															
ม.3/EP-M.3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) เทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ3</li> <li>2) โครงงานคอมพิวเตอร์1</li> <li>3) โครงงานคอมพิวเตอร์2</li> </ol>															
ม.4/EP-M.4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) การออกแบบและเทคโนโลยี</li> <li>2) การออกแบบ</li> <li>3) การออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์</li> <li>4) คอมพิวเตอร์เพื่องานกราฟิก</li> <li>5) ระบบฐานข้อมูล</li> <li>6) คอมพิวเตอร์บูรณาการ</li> </ol>															
ม.5/EP-M.5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) เทคโนโลยีการวิเคราะห์ข้อมูล</li> <li>2) เทคโนโลยีการนำเสนอ</li> <li>3) การเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ</li> <li>4) โครงงานไมโครคอนโทรลเลอร์</li> <li>5) การออกแบบโฆษณา1</li> <li>6) การออกแบบโฆษณา2</li> <li>7) การออกแบบผลิตภัณฑ์</li> <li>8) สื่อประสมสร้างสรรค์</li> <li>9) โครงงานนิทรรศการ</li> </ol>															
ม.6/EP-M.6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) คอมพิวเตอร์สร้างสรรค์</li> </ol>															

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน		ระดับคุณภาพ
<p>2. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม ให้มีความเข้าใจในระบบและวิธีการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ครูมีการวางแผนให้ผู้เรียนสืบค้นความรู้และสื่อสารทางอินเทอร์เน็ตมาประมวลเพื่อสร้างผลงานโดยวิชาคอมพิวเตอร์ได้วางแผนให้ผู้เรียนแต่ละระดับชั้นได้เรียนในเนื้อหาที่เหมาะสมกับวัย มีการใช้เทคโนโลยีในการประมวลผลข้อมูลเพื่อการเรียนรู้มีการนำเสนอผลงานหรือสร้างผลงานอย่างสร้างสรรค์ มีการนำเสนอหน้าชั้นเรียน และมีการใช้ โปรแกรมต่างๆ ประกอบการนำเสนอผลงานได้ อาทิเช่น</p>		2) คอมพิวเตอร์บูรณาการ	
	ระดับชั้น ม.1/EP-M.1	โปรแกรมการนำเสนอผลงาน/ออกแบบ 1) LEGO Mindstorms 2) Scratch 3) Adobe Photoshop 4) Microsoft PowerPoint 5) Adobe Illustrator 6) Adobe Premiere Pro 7) Adobe Audition	
	ม.2/EP-M.2	1) Playbotix (Robot) 2) Scratch 3) Ulead Video Studio 4) Adobe Illustrator 5) Adobe Photoshop 6) Adobe Dreamweaver	
	ม.3/EP-M.3	1) Kid bright 2) SketchUp 3) Google Apps.	
	ม.4/EP-M.4	1) Micro bit 2) Adobe Photoshop 3) Adobe Illustrator 4) Adobe Dreamweaver / My SQL 5) Adobe Flash	
	ม.5/EP-M.5	1) Microsoft Power BI 2) Python	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน		ระดับคุณภาพ														
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="568 241 753 562"></td> <td data-bbox="753 241 1286 562">           3) Arduino            4) SketchUp            5) Adobe Premiere Pro            6) Adobe Illustrator            7) Adobe Flash            8) Powtoon, Canva.com         </td> </tr> <tr> <td data-bbox="568 562 753 640">ม.6/EP-M.6</td> <td data-bbox="753 562 1286 640">1) Adobe Flash</td> </tr> </table>		3) Arduino 4) SketchUp 5) Adobe Premiere Pro 6) Adobe Illustrator 7) Adobe Flash 8) Powtoon, Canva.com	ม.6/EP-M.6	1) Adobe Flash												
	3) Arduino 4) SketchUp 5) Adobe Premiere Pro 6) Adobe Illustrator 7) Adobe Flash 8) Powtoon, Canva.com																
ม.6/EP-M.6	1) Adobe Flash																
	3. ผู้เรียนสามารถใช้ iPad โทรศัพท์มือถือเพื่อการเรียนรู้ในรายวิชาที่ครูกำหนด ผลงานการออกแบบของผู้เรียนมีดังนี้																
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="568 734 740 813">ระดับชั้น</th> <th data-bbox="740 734 1347 813">ผลงาน/ออกแบบ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="568 813 740 987">ม.1/EP-M.1</td> <td data-bbox="740 813 1347 987">การ์ตูนแอนิเมชัน 2 มิติ, การ์ดอวยพร, โปสเตอร์ ประชาสัมพันธ์, ป้ายพวงกุญแจ, จัดทำรูปเล่มรายงาน, โครงการหุ่นยนต์เบื้องต้น</td> </tr> <tr> <td data-bbox="568 987 740 1162">ม.2/EP-M.2</td> <td data-bbox="740 987 1347 1162">ใช้หุ่นยนต์ในการแก้ปัญหาสถานการณ์จำลอง, การตัดต่อภาพยนตร์, การออกแบบงานกราฟิก, การออกแบบเว็บไซต์, การเขียนโปรแกรมพัฒนาเว็บไซต์</td> </tr> <tr> <td data-bbox="568 1162 740 1337">ม.3/EP-M.3</td> <td data-bbox="740 1162 1347 1337">สร้างแอปพลิเคชันตามความต้องการของนักเรียน Internet of Things (IoT) ออกแบบภาพ 3 มิติ โครงการ Kidbright เบื้องต้น</td> </tr> <tr> <td data-bbox="568 1337 740 1512">ม.4/EP-M.4</td> <td data-bbox="740 1337 1347 1512">ออกแบบบรรจุภัณฑ์ เช่น ฉลากติดน้ำอัดลม กล่องขนม เป็นต้น โครงการMicrobit, การออกแบบโปสเตอร์, การออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์</td> </tr> <tr> <td data-bbox="568 1512 740 1686">ม.5/EP-M.5</td> <td data-bbox="740 1512 1347 1686">ตัดต่อวิดีโอและโฆษณาสินค้า,การออกแบบภาพกราฟิก2มิติ, การออกแบบการ์ตูนแอนิเมชัน, การวิเคราะห์ข้อมูลด้วย PowerBI, การนำเสนอข้อมูลผ่าน Platform ออนไลน์</td> </tr> <tr> <td data-bbox="568 1686 740 1805">ม.6/EP-M.6</td> <td data-bbox="740 1686 1347 1805">ออกแบบผลิตภัณฑ์ 3 มิติ, การจัดแสดงนิทรรศการ Art &amp; Design</td> </tr> </tbody> </table>			ระดับชั้น	ผลงาน/ออกแบบ	ม.1/EP-M.1	การ์ตูนแอนิเมชัน 2 มิติ, การ์ดอวยพร, โปสเตอร์ ประชาสัมพันธ์, ป้ายพวงกุญแจ, จัดทำรูปเล่มรายงาน, โครงการหุ่นยนต์เบื้องต้น	ม.2/EP-M.2	ใช้หุ่นยนต์ในการแก้ปัญหาสถานการณ์จำลอง, การตัดต่อภาพยนตร์, การออกแบบงานกราฟิก, การออกแบบเว็บไซต์, การเขียนโปรแกรมพัฒนาเว็บไซต์	ม.3/EP-M.3	สร้างแอปพลิเคชันตามความต้องการของนักเรียน Internet of Things (IoT) ออกแบบภาพ 3 มิติ โครงการ Kidbright เบื้องต้น	ม.4/EP-M.4	ออกแบบบรรจุภัณฑ์ เช่น ฉลากติดน้ำอัดลม กล่องขนม เป็นต้น โครงการMicrobit, การออกแบบโปสเตอร์, การออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์	ม.5/EP-M.5	ตัดต่อวิดีโอและโฆษณาสินค้า,การออกแบบภาพกราฟิก2มิติ, การออกแบบการ์ตูนแอนิเมชัน, การวิเคราะห์ข้อมูลด้วย PowerBI, การนำเสนอข้อมูลผ่าน Platform ออนไลน์	ม.6/EP-M.6	ออกแบบผลิตภัณฑ์ 3 มิติ, การจัดแสดงนิทรรศการ Art & Design
ระดับชั้น	ผลงาน/ออกแบบ																
ม.1/EP-M.1	การ์ตูนแอนิเมชัน 2 มิติ, การ์ดอวยพร, โปสเตอร์ ประชาสัมพันธ์, ป้ายพวงกุญแจ, จัดทำรูปเล่มรายงาน, โครงการหุ่นยนต์เบื้องต้น																
ม.2/EP-M.2	ใช้หุ่นยนต์ในการแก้ปัญหาสถานการณ์จำลอง, การตัดต่อภาพยนตร์, การออกแบบงานกราฟิก, การออกแบบเว็บไซต์, การเขียนโปรแกรมพัฒนาเว็บไซต์																
ม.3/EP-M.3	สร้างแอปพลิเคชันตามความต้องการของนักเรียน Internet of Things (IoT) ออกแบบภาพ 3 มิติ โครงการ Kidbright เบื้องต้น																
ม.4/EP-M.4	ออกแบบบรรจุภัณฑ์ เช่น ฉลากติดน้ำอัดลม กล่องขนม เป็นต้น โครงการMicrobit, การออกแบบโปสเตอร์, การออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์																
ม.5/EP-M.5	ตัดต่อวิดีโอและโฆษณาสินค้า,การออกแบบภาพกราฟิก2มิติ, การออกแบบการ์ตูนแอนิเมชัน, การวิเคราะห์ข้อมูลด้วย PowerBI, การนำเสนอข้อมูลผ่าน Platform ออนไลน์																
ม.6/EP-M.6	ออกแบบผลิตภัณฑ์ 3 มิติ, การจัดแสดงนิทรรศการ Art & Design																
	จากการดำเนินงานดังกล่าว กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้ สรุปผลการประเมินตามประเด็นพิจารณา ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลประเมินร้อยละ 86.47</li> <li>2. ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนา</li> </ol>																

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	ตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ผลประเมิน ร้อยละ 86.20 เฉลี่ยตามประเด็นพิจารณา ร้อยละ 86.33 โรงเรียนตั้งเป้าหมายตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ																																																																						
	4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ 92.00 ผลการประเมินได้ร้อยละ 86.33 ไม่บรรลุน้อยกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้																																																																							
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนบรรลุความก้าวหน้าการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่น ๆ	<p>จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2560-2564</p> <p>พันธกิจข้อที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล เป้าหมายข้อที่ 3 นักเรียนมีคุณภาพมาตรฐานสากล มีศักยภาพเป็นพลโลก และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 5 ยกระดับคุณภาพการศึกษาด้านวิชาการสู่ความเป็นเลิศ กลยุทธ์ที่ 5.1 พัฒนานักเรียนระดับ ม.3 และม.6 ให้มีผลการสอบระดับชาติสูงกว่าค่า T-Score 40 และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละ 85.00 ของผู้เรียน ม.3 และ ม.6 มีผลการสอบระดับชาติสูงกว่าค่า T-Score 40 และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>ฝ่ายวิชาการ ได้วางแผนโดยการการประชุมร่วมกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ในการกำหนดแนวทางในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละกลุ่มสาระ จะประชุมร่วมกับสมาชิกในกลุ่มสาระ เพื่อกำหนดค่าเป้าหมายร้อยละของนักเรียนที่ได้เกรด 2.50-4.00 จัดการเรียนการสอน วัดและประเมินผลระหว่างเรียน โดยต้องมีการรายงานสารสนเทศของการเก็บคะแนนระหว่างภาคเรียนเพื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ จัดให้มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน ประชุมกลุ่มย่อย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มสาระหรือรายวิชาที่มีผลการประเมินต่ำ เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน</p> <p>จากการวางแผนการดำเนินงานของ กลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีผลการดำเนินงาน ดังนี้</p> <p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 และ EP-M.1 - EP-M.6</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="3">กลุ่มสาระการเรียนรู้</th> <th colspan="7">ร้อยละของนักเรียนที่ได้เกรด 2.50 - 4.00</th> </tr> <tr> <th colspan="7">ปีการศึกษา 2564</th> </tr> <tr> <th>ม.1</th> <th>ม.2</th> <th>ม.3</th> <th>ม.4</th> <th>ม.5</th> <th>ม.6</th> <th>เฉลี่ย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>93.62</td> <td>88.83</td> <td>87.47</td> <td>72.15</td> <td>95.36</td> <td>90.89</td> <td>88.05</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>81.38</td> <td>74.21</td> <td>86.16</td> <td>80.39</td> <td>90.98</td> <td>93.35</td> <td>84.41</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>83.78</td> <td>75.36</td> <td>86.42</td> <td>77.24</td> <td>89.43</td> <td>82.27</td> <td>82.42</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษาฯ</td> <td>88.03</td> <td>86.82</td> <td>88.51</td> <td>95.16</td> <td>93.04</td> <td>95.57</td> <td>91.19</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษาฯ</td> <td>99.47</td> <td>99.43</td> <td>98.96</td> <td>98.31</td> <td>99.23</td> <td>100</td> <td>99.23</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>89.63</td> <td>83.67</td> <td>95.56</td> <td>90.56</td> <td>97.42</td> <td>79.31</td> <td>89.36</td> </tr> </tbody> </table>	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่ได้เกรด 2.50 - 4.00							ปีการศึกษา 2564							ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	เฉลี่ย	ภาษาไทย	93.62	88.83	87.47	72.15	95.36	90.89	88.05	คณิตศาสตร์	81.38	74.21	86.16	80.39	90.98	93.35	84.41	วิทยาศาสตร์	83.78	75.36	86.42	77.24	89.43	82.27	82.42	สังคมศึกษาฯ	88.03	86.82	88.51	95.16	93.04	95.57	91.19	สุขศึกษาฯ	99.47	99.43	98.96	98.31	99.23	100	99.23	ศิลปะ	89.63	83.67	95.56	90.56	97.42	79.31	89.36	ดีเลิศ
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่ได้เกรด 2.50 - 4.00																																																																							
	ปีการศึกษา 2564																																																																							
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	เฉลี่ย																																																																	
ภาษาไทย	93.62	88.83	87.47	72.15	95.36	90.89	88.05																																																																	
คณิตศาสตร์	81.38	74.21	86.16	80.39	90.98	93.35	84.41																																																																	
วิทยาศาสตร์	83.78	75.36	86.42	77.24	89.43	82.27	82.42																																																																	
สังคมศึกษาฯ	88.03	86.82	88.51	95.16	93.04	95.57	91.19																																																																	
สุขศึกษาฯ	99.47	99.43	98.96	98.31	99.23	100	99.23																																																																	
ศิลปะ	89.63	83.67	95.56	90.56	97.42	79.31	89.36																																																																	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน								ระดับคุณภาพ
	การงานอาชีพฯ	87.23	83.09	90.34	95.16	94.07	98.28	91.36	
	ภาษาต่างประเทศ	88.83	91.69	94.26	87.41	93.81	98.03	92.34	
	เฉลี่ย 8กลุ่มสาระฯ	89.00	85.39	90.96	87.05	94.17	92.21	89.79	
	เปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2562-2564								
	ร้อยละของนักเรียนที่ได้เกรด 2.50 - 4.00								
	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564					
		79.35	87.97	88.05					
	ภาษาไทย	59.27		71.67		84.41			
	คณิตศาสตร์	67.03		81.66		82.42			
	วิทยาศาสตร์	78.61		84.33		91.19			
	สังคมศึกษา ศาสนาฯ	99.60		99.41		99.23			
	สุขศึกษาและพลศึกษา	96.00		96.94		89.36			
	ศิลปะ	95.47		95.37		91.36			
	การงานอาชีพฯ	79.11		92.27		92.34			
	ภาษาต่างประเทศ	81.80		88.70		89.79			
	เฉลี่ย 8 กลุ่มสาระฯ								
	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)								
มัธยมศึกษาปีที่ 6 และ EP-M.6									
วิชา	คะแนนสูงสุด		คะแนนต่ำสุด		คะแนนเฉลี่ย				
	อัตราสัมชัญ	ระดับ ประเทศ	อัตราสัมชัญ	ระดับ ประเทศ	อัตราสัมชัญ	ระดับ ประเทศ			
ภาษาไทย	84.60	93.70	45.80	0.00	68.52	46.40			
คณิตศาสตร์	96.25	100	15.00	0.00	62.75	21.28			
วิทยาศาสตร์	63.60	83.00	24.80	0.00	43.35	28.65			
สังคมศึกษาฯ	69.25	86.25	31.00	3.00	46.35	36.87			
ภาษาอังกฤษ	93.24	100	35.14	0.00	65.89	25.56			
<p>โรงเรียนตั้งเป้าหมายตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 85.00 ผลการประเมินได้ ร้อยละ 89.79 บรรลุสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้</p>									

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
<p>6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ</p>	<p>จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2560-2564</p> <p>พันธกิจข้อที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล</p> <p>เป้าหมายข้อที่ 3 นักเรียนมีคุณภาพมาตรฐานสากล มีศักยภาพเป็นพลโลก และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล</p> <p>กลยุทธ์ที่ 3.3 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสู่ประชาคมอาเซียน</p> <p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละ 95.50 ผู้เรียนที่มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อการทำงานอาชีพ</p> <p>ฝ่ายวิชาการ ได้วางแผนโดยการการประชุมร่วมกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ กำหนดให้กลุ่มสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพ และงานแนะแนว รับผิดชอบในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีการประชุมคณะกรรมการกลุ่มสาระ เพื่อกำหนด แนวทางการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล ให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ และมาตรฐาน และตัวชี้วัดของแต่ละรายวิชา และการประชุมงานแนะแนว เพื่อกำหนดแนวทางในการแนะแนวอาชีพ การศึกษาต่อ การศึกษาดูงาน และการจัดการเรียนการสอนแนะแนว ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ</p> <p>จากการวางแผนการดำเนินงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้การทำงานอาชีพและงานแนะแนวได้ดำเนินการส่งเสริมความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ดังนี้</p> <p>ผลการประเมินตามประเด็นพิจารณา</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 94.26 ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ</li> <li>2. ร้อยละ 94.47 ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืออาชีพ</li> </ol> <p>โรงเรียนตั้งเป้าหมายตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ 95.50 ผลการประเมินได้ร้อยละ 93.37 บรรลุสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>
<p><b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b></p> <p>1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม</p>	<p>จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2560-2564</p> <p>พันธกิจข้อที่ 2 ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้นำที่ดีสู่สังคม</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมสร้างระบบการพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้นำที่ดีสู่สังคม</p> <p>กลยุทธ์ที่ 2.1 พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นผู้นำที่ดีสู่สังคม</p> <p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละ 93.16 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>ฝ่ายวิชาการ ร่วมกับฝ่ายกิจการนักเรียน ได้วางแผนโดยการแต่งตั้งคณะกรรมการ ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการประชุมร่วมกับคณะกรรมการ เพื่อกำหนด</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ																																																																																														
	<p>แนวทางการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ข้อ จากการวางแผนการดำเนินงานของคณะกรรมการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ดังนี้</p> <p>1. การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อบรมประจำวันในคาบโฮมรูม เพื่อส่งเสริมค่านิยมให้นักเรียน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</li> <li>- อบรมคุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ข่าวสาร ปัจจุบันให้สอดคล้องกับ ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</li> <li>- ส่งเสริมกิจกรรมทางศาสนา เช่น พิธีหล่อเทียน และถวายเทียนจำนำพรรษา พิธีสมโภชพระนางมารีย์รับเกียรติยกขึ้นสวรรค์ทั้งกายและวิญญาณ</li> <li>- ส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญแห่งชาติ</li> <li>- จัดโครงการที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันดี ได้แก่ โครงการสุภาพบุรุษ อัสสัมชัญ (ต้นกล้าเอซี)</li> </ul> <p>2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ร่วมกับ งานปกครอง ดำเนินการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนแต่ละระดับชั้น จำนวน 9 ข้อ ผลการประเมิน ดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="507 1070 1369 1758"> <thead> <tr> <th rowspan="2">คุณลักษณะอันพึงประสงค์</th> <th colspan="6">ระดับชั้น</th> <th rowspan="2">เฉลี่ย ประเด็น</th> </tr> <tr> <th>ม.1</th> <th>ม.2</th> <th>ม.3</th> <th>ม.4</th> <th>ม.5</th> <th>ม.6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</td> <td>100</td> <td>99.82</td> <td>99.28</td> <td>99.34</td> <td>99.72</td> <td>100</td> <td>99.69</td> </tr> <tr> <td>2. ซื่อสัตย์ สุจริต</td> <td>99.84</td> <td>99.82</td> <td>99.28</td> <td>98.68</td> <td>99.43</td> <td>100</td> <td>99.51</td> </tr> <tr> <td>3. มีวินัย</td> <td>96.31</td> <td>99.82</td> <td>99.00</td> <td>99.47</td> <td>98.29</td> <td>98.52</td> <td>98.57</td> </tr> <tr> <td>4. ใฝ่เรียนรู้</td> <td>99.84</td> <td>99.65</td> <td>99.28</td> <td>96.97</td> <td>99.72</td> <td>96.60</td> <td>98.68</td> </tr> <tr> <td>5. อยู่อย่างพอเพียง</td> <td>100</td> <td>99.82</td> <td>98.42</td> <td>99.34</td> <td>99.15</td> <td>98.82</td> <td>99.26</td> </tr> <tr> <td>6. มุ่งมั่นในการทำงาน</td> <td>100</td> <td>99.82</td> <td>99.28</td> <td>99.47</td> <td>99.72</td> <td>100</td> <td>99.72</td> </tr> <tr> <td>7. รักความเป็นไทย</td> <td>99.84</td> <td>99.82</td> <td>98.42</td> <td>84.83</td> <td>99.00</td> <td>90.83</td> <td>95.46</td> </tr> <tr> <td>8. มีจิตสาธารณะ</td> <td>100</td> <td>99.82</td> <td>99.28</td> <td>99.34</td> <td>99.00</td> <td>100</td> <td>99.58</td> </tr> <tr> <td>9. มีความเป็นสุภาพบุรุษ อัสสัมชัญ</td> <td>100</td> <td>99.82</td> <td>99.28</td> <td>99.21</td> <td>99.72</td> <td>100</td> <td>99.67</td> </tr> <tr> <td>เฉลี่ยตามระดับชั้น</td> <td>99.54</td> <td>99.81</td> <td>99.06</td> <td>97.41</td> <td>99.30</td> <td>98.31</td> <td>98.90</td> </tr> </tbody> </table> <p>ผลการประเมินตามประเด็นพิจารณา</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา ผลการประเมิน ร้อยละ 98.95</li> <li>2. ผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม 98.85</li> </ol>	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับชั้น						เฉลี่ย ประเด็น	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	100	99.82	99.28	99.34	99.72	100	99.69	2. ซื่อสัตย์ สุจริต	99.84	99.82	99.28	98.68	99.43	100	99.51	3. มีวินัย	96.31	99.82	99.00	99.47	98.29	98.52	98.57	4. ใฝ่เรียนรู้	99.84	99.65	99.28	96.97	99.72	96.60	98.68	5. อยู่อย่างพอเพียง	100	99.82	98.42	99.34	99.15	98.82	99.26	6. มุ่งมั่นในการทำงาน	100	99.82	99.28	99.47	99.72	100	99.72	7. รักความเป็นไทย	99.84	99.82	98.42	84.83	99.00	90.83	95.46	8. มีจิตสาธารณะ	100	99.82	99.28	99.34	99.00	100	99.58	9. มีความเป็นสุภาพบุรุษ อัสสัมชัญ	100	99.82	99.28	99.21	99.72	100	99.67	เฉลี่ยตามระดับชั้น	99.54	99.81	99.06	97.41	99.30	98.31	98.90	
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับชั้น						เฉลี่ย ประเด็น																																																																																									
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6																																																																																										
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	100	99.82	99.28	99.34	99.72	100	99.69																																																																																									
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	99.84	99.82	99.28	98.68	99.43	100	99.51																																																																																									
3. มีวินัย	96.31	99.82	99.00	99.47	98.29	98.52	98.57																																																																																									
4. ใฝ่เรียนรู้	99.84	99.65	99.28	96.97	99.72	96.60	98.68																																																																																									
5. อยู่อย่างพอเพียง	100	99.82	98.42	99.34	99.15	98.82	99.26																																																																																									
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	100	99.82	99.28	99.47	99.72	100	99.72																																																																																									
7. รักความเป็นไทย	99.84	99.82	98.42	84.83	99.00	90.83	95.46																																																																																									
8. มีจิตสาธารณะ	100	99.82	99.28	99.34	99.00	100	99.58																																																																																									
9. มีความเป็นสุภาพบุรุษ อัสสัมชัญ	100	99.82	99.28	99.21	99.72	100	99.67																																																																																									
เฉลี่ยตามระดับชั้น	99.54	99.81	99.06	97.41	99.30	98.31	98.90																																																																																									



ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>โรงเรียนตั้งเป้าหมายตัวบ่งชี้ที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 93.16 ผลการประเมินได้ร้อยละ 98.90 บรรลุสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้</p>	
<p>2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย</p>	<p>จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2560-2564</p> <p>พันธกิจข้อที่ 2 ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีที่ดีสู่สังคม ยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมสร้างระบบการพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีที่ดีสู่สังคม</p> <p>กลยุทธ์ที่ 2.1 พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นผู้ที่มีที่ดีสู่สังคม</p> <p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละ 90.00 ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ฝ่ายวิชาการ ได้วางแผนโดยประชุมร่วมกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ กำหนดแนวทางในการส่งเสริมผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทย ส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย โดยกำหนดให้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ได้ดำเนินการประเมินผลผู้เรียนโดยการในรายวิชาพื้นฐานของแต่ละกลุ่มสาระ ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ มาตรฐานและตัวชี้วัดของแต่ละรายวิชา ดังรายละเอียดต่อไปนี้</p> <p>จากการวางแผนการดำเนินงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ ได้ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทย ส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ดังนี้</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้น ได้แก่</p> <p>ม.1 หน่วยการเรียนรู้ ที่ 7 เรื่อง เลิศล้ำวรรณคดี/นิทานพื้นบ้าน โดยใช้ แบบประเมินใบงาน เป็นเครื่องมือวัดและประเมินผล</p> <p>ม.2 หน่วยการเรียนรู้ ที่ 4 เรื่อง ภาษาวิจิตร/การเขียนย่อความ โดยใช้ แบบประเมินใบงาน เป็นเครื่องมือวัดและประเมินผล</p> <p>ม.3 หน่วยการเรียนรู้ ที่ 2 เรื่อง ล้ำค่าบทกวี โดยใช้ แบบทดสอบ/แบบฝึกหัดเครื่องมือวัดและประเมินผล</p> <p>ม.4 หน่วยการเรียนรู้ ที่ 5 เรื่อง หนอนหนังสือ /วรรณกรรม พ ฮีแลร์ โดยใช้แบบประเมินใบงาน เป็นเครื่องมือวัดและประเมินผล</p> <p>ม.5 หน่วยการเรียนรู้ ที่ 2 เรื่อง มัทนะพาธา/วรรณกรรมร่วมสมัย พ ฮีแลร์ โดยใช้แบบประเมินใบงาน เป็นเครื่องมือวัดและประเมินผล</p> <p>ม.6 หน่วยการเรียนรู้ ที่ 1 เรื่อง เสนาะวรรณกรรมภาษา เรื่อง วรรณกรรม พ ฮีแลร์ โดยใช้แบบประเมินใบงาน เป็นเครื่องมือวัดและประเมินผล</p> <p>จากแผนงานของกลุ่มสาระภาษาไทย ได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนทุกคนทุกระดับชั้นตามหน่วยการเรียนรู้ครบทุกสาระ/มาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรโรงเรียน มีการจัดสอบวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ผลการประเมินนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 92.37</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ จัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้น ได้แก่</p>	ดีเลิศ

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>ม.1 หน่วยการเรียนรู้ ที่ 7 เรื่อง การศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น โดยใช้ แบบประเมิน ใบงาน เป็นเครื่องมือวัดและประเมินผล</p> <p>ม.2 หน่วยการเรียนรู้ ที่ 3 เรื่อง ความเป็นมาและการตั้งหลักแหล่งในดินแดนไทย โดยใช้ แบบประเมินใบงาน เป็นเครื่องมือวัดและประเมินผล</p> <p>ม.3 หน่วยการเรียนรู้ ที่ 1 เรื่อง วิธีการทางประวัติศาสตร์ไทยในการศึกษาเหตุการณ์ประวัติศาสตร์ โดยใช้ แบบประเมินใบงาน เป็นเครื่องมือวัดและประเมินผล</p> <p>ม.4 หน่วยการเรียนรู้ ที่ 2 เรื่อง ที่มาของชนชาติไทยและอาณาจักรโบราณในดินแดนไทย โดยใช้ แบบประเมินใบงาน เป็นเครื่องมือวัดและประเมินผล</p> <p>ม.5 หน่วยการเรียนรู้ ที่ 1 เรื่อง พัฒนาการของอารยธรรมมนุษย์ โดยใช้แบบประเมิน ใบงาน เป็น เครื่องมือวัดและประเมินผล</p> <p>ม.6 หน่วยการเรียนรู้ ที่ 4 เรื่องประวัติศาสตร์ชาติไทย โดยใช้ แบบประเมินใบงาน เป็น เครื่องมือวัดและประเมินผล</p> <p>จากแผนงานของกลุ่มสาระสังคมศึกษา ได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนทุกคนทุกระดับชั้นตามหน่วยการเรียนรู้ครบทุกสาระ/มาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรโรงเรียน มีการจัดสอบวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ผลประเมินนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 85.98</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้น ได้แก่</p> <p>ม.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง สมการ(หมากล้อม/การสร้างห้อง) โดยใช้ แบบทดสอบ เป็นเครื่องมือวัดและประเมินผล</p> <p>ม.2 หน่วยการเรียนรู้ ที่ 3 เรื่อง พื้นที่ผิวและปริมาตร(หมากล้อม/การสร้างตาราง) โดยใช้ แบบทดสอบ เป็นเครื่องมือวัดและประเมินผล</p> <p>ม.3 หน่วยการเรียนรู้ ที่ 4 เรื่อง อัตราส่วนตรีโกณมิติ โดยใช้ ใบงาน เป็นเครื่องมือวัดและประเมินผล</p> <p>ม.4 หน่วยการเรียนรู้ ที่ 2 เรื่อง ฟังก์ชัน โดยใช้ ใบงาน เป็นเครื่องมือวัดและประเมินผล</p> <p>ม.5 หน่วยการเรียนรู้ ที่ 3 เรื่อง ความน่าจะเป็น โดยใช้ ใบงาน เป็นเครื่องมือวัดและประเมินผล</p> <p>ม.6 หน่วยการเรียนรู้ ที่ 2 เรื่อง ฟังก์ชัน โดยใช้ ใบงาน เป็นเครื่องมือวัดและประเมินผล</p> <p>จากแผนงานของกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนทุกคนทุกระดับชั้นตามหน่วยการเรียนรู้ครบทุกสาระ/มาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรโรงเรียน มีการจัดสอบวัดและประเมินผลการเรียนรู้ นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 79.98</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้น ได้แก่</p> <p>ม.1 หน่วยการเรียนรู้ ที่ 1 เรื่อง พลังงานและความร้อน โดยใช้ แบบฝึกหัด/ชิ้นงาน เป็นเครื่องมือวัดและประเมินผล</p> <p>ม.2 หน่วยการเรียนรู้ ที่ 1 เรื่อง งานกำลังและเครื่องกลอย่างง่าย โดยใช้แบบฝึกหัด/</p>	

ตัวปงชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>ชิ้นงาน เป็นเครื่องมือวัดและประเมินผล</p> <p>ม.3 หน่วยการเรียนรู้ ที่ 3 เรื่องพอลิเมอร์และการเปลี่ยนแปลงของสาร โดยใช้ ใบงาน เป็นเครื่องมือวัดและประเมินผล</p> <p>ม.4 หน่วยการเรียนรู้ ที่ 8 เรื่อง การหมุนเวียนระบบลมของโลกและการหมุนเวียนของน้ำในมหาสมุทร โดยใช้ แบบประเมินชิ้นงาน เป็นเครื่องมือวัดและประเมินผล</p> <p>ม.5 หน่วยการเรียนรู้ ที่ 4 เรื่อง โครงสร้างและหน้าที่ของพืชดอก โดยใช้ แบบประเมิน ใบงาน เป็นเครื่องมือวัดและประเมินผล</p> <p>ม.6 หน่วยการเรียนรู้ ที่ 1 เรื่อง ระบบนิเวศ โดยใช้ ใบงาน แบบประเมิน เป็นเครื่องมือวัดและประเมินผล</p> <p>จากแผนงานของกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนทุกคนทุกระดับชั้นตามหน่วยการเรียนรู้ครบทุกสาระ/มาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรโรงเรียน มีการจัดสอบวัดและประเมินผลการเรียนรู้ นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 86.08</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้น ได้แก่</p> <p>ม.1 หน่วยที่ 3 เรื่อง Meaning of Sign โดยใช้การอธิบายขนมธรรมเนียมและภูมิปัญญา เครื่องมือวัดและประเมินผล</p> <p>ม.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Culture and custom โดยใช้การอธิบายขนมธรรมเนียมและภูมิปัญญา เครื่องมือวัดและประเมินผล</p> <p>ม.3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Discussion Greeting โดยใช้การอธิบายขนมธรรมเนียมและภูมิปัญญา เครื่องมือวัดและประเมินผล</p> <p>ม.4 หน่วยการเรียนรู้ ที่ 2 เรื่อง Invention โดยใช้การอธิบายขนมธรรมเนียมและภูมิปัญญา เครื่องมือวัดและประเมินผล</p> <p>ม.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Discussion Greeting โดยใช้การอธิบายขนมธรรมเนียมและภูมิปัญญา เครื่องมือวัดและประเมินผล</p> <p>ม.6 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Human and Animal โดยใช้การอธิบายขนมธรรมเนียมและภูมิปัญญา เครื่องมือวัดและประเมินผล</p> <p>จากแผนงานของกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนทุกคนทุกระดับชั้นตามหน่วยการเรียนรู้ครบทุกสาระ/มาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรโรงเรียน มีการจัดสอบวัดและประเมินผลการเรียนรู้ นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 90.54</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้น ได้แก่</p> <p>ม.1 หน่วยการเรียนรู้ ที่ 8 เรื่อง ประเภทละครไทยในแต่ละยุค โดยใช้ แบบสังเกตเป็นเครื่องมือวัดและประเมินผล</p> <p>ม.2 หน่วยการเรียนรู้ ที่ 1 เรื่อง องค์ประกอบนาฏศิลป์ไทย โดยใช้ แบบสังเกต เป็นเครื่องมือวัดและประเมินผล</p> <p>ม.3 หน่วยการเรียนรู้ ที่ 4 เรื่องการสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ โดยใช้ แบบสังเกต เป็นเครื่องมือวัดและประเมินผล</p>	

ตัวป่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>ม.4 หน่วยการเรียนรู้ ที่ 2 เรื่อง ความรู้พื้นฐานดนตรีไทย โดยใช้ แบบสังเกต เป็น เครื่องมือวัดและประเมินผล</p> <p>ม.5 หน่วยการเรียนรู้ ที่ 7 เรื่อง ดนตรี อารมณ์ ชื่นชม คุณค่า โดยใช้ แบบสังเกต เป็น เครื่องมือวัดและประเมินผล</p> <p>ม.6 หน่วยการเรียนรู้ ที่ 7 เรื่อง ดนตรี อารมณ์ ชื่นชม คุณค่า โดยใช้แบบสังเกต เป็น เครื่องมือวัดและประเมินผล</p> <p>จากแผนงานของกลุ่มสาระศิลปะ ได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนทุกคน ทุกระดับชั้นตามหน่วยการเรียนรู้ครบทุกสาระ/มาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตร โรงเรียน มีการจัดสอบวัดและประเมินผลการเรียนรู้ นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 88.27</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้น ได้แก่</p> <p>ม.1 หน่วยการเรียนรู้ ที่ 1 เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้และของตกแต่งบ้านจากวัสดุ ท้องถิ่น โดยใช้ แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน เป็นเครื่องมือวัดและประเมินผล</p> <p>ม.2 หน่วยการเรียนรู้ ที่ 2 เรื่อง งานประดิษฐ์จากวัสดุและเศษวัสดุ โดยใช้แบบประเมิน ใบงาน/ชิ้นงาน เป็นเครื่องมือวัดและประเมินผล</p> <p>ม.3 หน่วยการเรียนรู้ ที่ 2 เรื่องงานประดิษฐ์จากวัสดุธรรมชาติ โดยใช้ แบบประเมินใบ งาน/ชิ้นงาน เป็นเครื่องมือวัดและประเมินผล</p> <p>ม.4 หน่วยการเรียนรู้ ที่ 5 เรื่องผลิตภัณฑ์งานประดิษฐ์ โดยใช้ แบบประเมินใบงาน/ ชิ้นงาน เป็นเครื่องมือวัดและประเมินผล</p> <p>ม.5 หน่วยการเรียนรู้ ที่ 1 เรื่องการดำเนินการทางธุรกิจ โดยใช้แบบประเมินใบงาน/ ชิ้นงาน เป็นเครื่องมือวัดและประเมินผล</p> <p>ม.6 หน่วยการเรียนรู้ ที่ 3 เรื่อง งานอาชีพ โดยใช้แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน เป็น เครื่องมือวัดและประเมินผล</p> <p>จากแผนงานของกลุ่มสาระการงานอาชีพ ได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้กับ นักเรียนทุกคนทุกระดับชั้นตามหน่วยการเรียนรู้ครบทุกสาระ/มาตรฐานและตัวชี้วัดตาม หลักสูตรโรงเรียน มีการจัดสอบวัดและประเมินผลการเรียนรู้ นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 90.29</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา จัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้น ได้แก่</p> <p>ม.1 หน่วยการเรียนรู้ ที่ 5 เรื่อง การเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาฟุตบอล โดยใช้ แบบสังเกต พฤติกรรม เป็นเครื่องมือวัดและประเมินผล</p> <p>ม.2 หน่วยการเรียนรู้ ที่ 4 .เรื่อง กีฬาไทย โดยใช้ แบบประเมินตามสภาพจริง เป็น เครื่องมือวัดและประเมินผล</p> <p>ม.3 หน่วยการเรียนรู้ ที่ 5 เรื่อง กีฬาไทย โดยใช้ แบบสังเกตพฤติกรรม เป็นเครื่องมือ วัดและประเมินผล</p> <p>ม.4 หน่วยการเรียนรู้ ที่ 3 เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกีฬา โดยใช้ แบบฝึกหัด เป็น เครื่องมือวัดและประเมินผล</p> <p>ม.5 หน่วยการเรียนรู้ ที่ 4 เรื่อง สมรรถภาพทางกาย โดยใช้ แบบทดสอบ เป็นเครื่องมือ วัดและประเมินผล</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>ม.6 หน่วยการเรียนรู้ ที่ 3 เรื่อง วิธีการเล่นฟุตบอล(เกม,กลุ่มย่อย) โดยใช้แบบทดสอบ เป็นเครื่องมือวัดและประเมินผล</p> <p>จากแผนงานของกลุ่มสาระสุขศึกษา ได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนทุกคนทุกระดับชั้นตามหน่วยการเรียนรู้ครบทุกสาระ/มาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรโรงเรียน มีการจัดสอบวัดและประเมินผลการเรียนรู้ นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 95.83</p> <p>การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย แผนงานการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ รับผิดชอบหลักและงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและงานวัดผลรับผิดชอบรอง ผ่านการจัดกิจกรรมทุกระดับชั้น แต่เนื่องจากปีการศึกษา 2564 มีสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโรค COVID-19 ทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมได้</p> <p>โรงเรียนตั้งเป้าหมายตัวบ่งชี้ที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ 90.00 ผลการประเมินได้ร้อยละ 88.67 ไม่บรรลุน้อยกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้</p>	
<p>3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี</p>	<p>จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2560-2564</p> <p>พันธกิจข้อที่ 2 ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้นำที่ดีสู่สังคม ยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมสร้างระบบการพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้นำที่ดีสู่สังคม</p> <p>กลยุทธ์ที่ 2.1 พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นผู้นำที่ดีสู่สังคม</p> <p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละ 95.00 ของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>ฝ่ายวิชาการ ได้วางแผนโดยประชุมร่วมกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ กำหนดแนวทางในการส่งเสริมผู้เรียน ให้ ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี โดยกำหนดให้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา และกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ได้ดำเนินการประเมินผลผู้เรียน โดยการในรายวิชาพื้นฐานของแต่ละกลุ่มสาระ ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ มาตรฐานและตัวชี้วัดของแต่ละรายวิชา ดังรายละเอียดต่อไปนี้</p> <p>จากการวางแผนการดำเนินงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ ได้ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ดังนี้</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา จัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้น ได้แก่</p> <p>ม.1 หน่วยการเรียนรู้ ที่ 1 เรื่อง การเสริมสร้างสุขภาพสมรรถภาพและการป้องกันโรค โดยใช้ แบบฝึกหัด เป็นเครื่องมือวัดและประเมินผล</p> <p>ม.2 หน่วยการเรียนรู้ ที่ 3 เรื่อง สุขภาพในชุมชน โดยใช้แบบฝึกหัด เป็นเครื่องมือวัดและประเมินผล</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

ตัวปั้งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>และการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยใช้แบบประเมินใบงาน เป็น เครื่องมือวัดและประเมินผล</p> <p>ม.6 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ประวัติศาสตร์โลกร่วมสมัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงโลกในศตวรรษที่ 21 โดยใช้ แบบประเมินใบงาน เป็นเครื่องมือวัดและประเมินผล</p> <p>จากแผนงานกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ ได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนทุกคนทุกระดับชั้นตามหน่วยการเรียนรู้ครบทุกสาระ/มาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรโรงเรียน มีการจัดสอบวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้น ได้แก่</p> <p>ม.1 หน่วยที่ 3 เรื่อง Meaning of Sign โดยใช้การอ่านบทความซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมต่างชาติแล้วเขียนอธิบายความแตกต่าง พร้อมเสนอแนะวิธีการอยู่ร่วมกันของวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน เครื่องมือวัดและประเมินผล</p> <p>ม.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Culture and custom โดยใช้การอ่านบทความซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมต่างชาติแล้วเขียนอธิบายความแตกต่าง พร้อมเสนอแนะวิธีการอยู่ร่วมกันของวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน เครื่องมือวัดและประเมินผล</p> <p>ม.3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Discussion Greeting โดยใช้การอ่านบทความซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมต่างชาติแล้วเขียนอธิบายความแตกต่าง พร้อมเสนอแนะวิธีการอยู่ร่วมกันของวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน เครื่องมือวัดและประเมินผล</p> <p>ม.4 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Invention โดยใช้การอ่านบทความซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมต่างชาติแล้วเขียนอธิบายความแตกต่าง พร้อมเสนอแนะวิธีการอยู่ร่วมกันของวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน เครื่องมือวัดและประเมินผล</p> <p>ม.5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Discussion Greeting โดยใช้การอ่านบทความซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมต่างชาติแล้วเขียนอธิบายความแตกต่าง พร้อมเสนอแนะวิธีการอยู่ร่วมกันของวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน เครื่องมือวัดและประเมินผล</p> <p>ม.6 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Human and Animal โดยใช้การอ่านบทความซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมต่างชาติแล้วเขียนอธิบายความแตกต่าง พร้อมเสนอแนะวิธีการอยู่ร่วมกันของวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน เครื่องมือวัดและประเมินผล</p> <p>สรุปจากแผนงานกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ กลุ่มสาระสุขศึกษาฯ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระภาษาไทย ได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนทุกคนทุกระดับชั้นตามหน่วยการเรียนรู้ครบทุกสาระ/มาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรโรงเรียน มีการจัดสอบวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สรุปได้ดังนี้</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผลประเมิน ร้อยละ 90.11</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ผลประเมิน ร้อยละ 91.97</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา ผลประเมิน ร้อยละ 99.85</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ผลประเมิน ร้อยละ 99.85</p> <p>การประเมินสัมพันธภาพทางสังคม(SDQ) ผลประเมิน ร้อยละ 96.49</p> <p>โรงเรียนตั้งเป้าหมายตัวบ่งชี้ที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ 95.00</p> <p>ผลการประเมินได้ ร้อยละ 92.53 ไม่บรรลุน้อยกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้</p>	
<p>4) สุขภาพะทางร่างกายและจิตสังคม</p> <p>ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น</p>	<p>จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2560-2564</p> <p>พันธกิจข้อที่ 2 ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้นำที่ดีสู่สังคม</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมสร้างระบบการพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้นำที่ดีสู่สังคม</p> <p>กลยุทธ์ที่ 2.1 พัฒนานักเรียน ให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นผู้นำที่ดีสู่สังคม</p> <p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละ 85.00 ของผู้เรียนมีสุขภาพะทางร่างกายและจิตสังคม</p> <p>ฝ่ายวิชาการ ได้วางแผนโดยประชุมร่วมกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ กำหนดแนวทางในการส่งเสริมผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น โดยกำหนดให้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา และงานแนะแนว ได้ดำเนินการประเมินผู้เรียนในด้านสุขภาพะทางร่างกายและจิตสังคม</p> <p>จากการวางแผนการดำเนินงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ ได้ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น</p> <p>เนื่องจากสถานการณ์ โควิด 19 ปีการศึกษา 2564 จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ จึงไม่สามารถจัดกิจกรรมได้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผลการประเมินผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ผลการประเมิน ร้อยละ 81.00</li> <li>- ผลการประเมินผู้เรียนที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ผลการประเมิน ร้อยละ 80.53</li> </ul> <p>โรงเรียนตั้งเป้าหมายตัวบ่งชี้ที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>4) สุขภาพะทางร่างกายและจิตสังคม ร้อยละ 85.00 ผลการประเมินได้ร้อยละ 80.77 ไม่บรรลุน้อยกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้</p>	ดีเลิศ

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓			
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	✓			
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓			
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓			
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓			
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการ	✓			



ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
	พัฒนาสถานศึกษา				
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓			
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓			
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓			
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓			
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			4	ดีเลิศ
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓			
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ		✓		
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือ	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
	วิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน				
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			4	ดีเลิศ
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายใน ห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึง ความปลอดภัย	✓			
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอก ห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึง ความปลอดภัย	✓			
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓			
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓			
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัด สภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน		✓		
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ สภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ใน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยี	✓			

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
สารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการ จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ สภาพของสถานศึกษา				
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลสำเร็จทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$			4.66	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

\*\*\* ผลสำเร็จ = จำนวนข้อที่ปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
<p>2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <p>สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม</p>	<p>โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2560-2564 โดยมีการมอบหมาย คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญ ฉบับปีการศึกษา 2560- 2564 (ระยะเวลา 5 ปี) โดยใช้กรอบแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย 8 แนวคิด ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร่างรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับเสนอสภาปฏิรูปแห่งชาติ เพื่อลงมติ) (22 ส.ค. 2558) ตอนที่ 3 สิทธิและเสรีภาพของชนชาวไทยมาตรา 51 และมาตรา 52</li> <li>2. ทิศทางการจัดการศึกษาตามแนวทางนักบุญมงฟอร์ต</li> <li>3. มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา : ครูสภา</li> <li>4. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545             <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1 ความมุ่งหมายและหลักการ มาตรา 6 มาตรา 7 และมาตรา 8</li> <li>4.2 แนวทางการจัดการศึกษา มาตรา 24</li> <li>4.3 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มาตรา 66</li> </ol> </li> <li>5. ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552 – 2561)</li> <li>6. (ร่าง)การประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบ 4 (พ.ศ.2559 – 2563)</li> <li>7. เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ เพื่อผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศ(TQA)</li> <li>8. คุณค่าพระวรสาร</li> </ol> <p>จากกรอบแนวคิด 8 แนวคิด คณะกรรมการฯ ได้ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ ข้อมูลต่างๆ เพื่อนำมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญ ปีการศึกษา 2560-2564 เพื่อใช้เป็นแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน มุ่งเน้นการรักษาไว้ซึ่งเอกลักษณ์ มรดก ทิศทางการจัดการศึกษาตามแนวทางนักบุญมงฟอร์ต สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2559-2564 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของประเทศ สภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม และการบริหารให้มีมาตรฐานสากล ผู้บริหารกำหนดทิศทางการพัฒนาของโรงเรียนในอนาคต ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน โดยได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญ ปีการศึกษา 2560-2564 โดยมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <p>โรงเรียนตั้งเป้าหมายตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ร้อยละ 80.00 ผลการประเมินได้ร้อยละ 90.00 บรรลุสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>
<p>2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา</p>	<p>จากแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2560-2564</p> <p>พันธกิจข้อที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล</p> <p>เป้าหมายข้อที่ 4 กระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 4 เสริมสร้างระบบการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล</p> <p>กลยุทธ์ที่ 4.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามเกณฑ์ของ TQA</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
<p>การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายในการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา</p>	<p>ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 2 โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ 3 โรงเรียนบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล 10 ประการ ผู้บริหารและผู้ร่วมบริหาร มีส่วนร่วมในการแสดงทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาในอนาคตที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และชุมชน มีการกำหนดวิสัยทัศน์และวางแผนการจัดการศึกษาที่มุ่งสู่มาตรฐานสากล ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของโรงเรียนและตามวิถีจิตนิกบุญมงฟอร์ต แผนพัฒนาการจัดการการศึกษา ปีการศึกษา 2560 -2564 โรงเรียนมีโครงสร้างตามระบบบริหารครอบคลุม 6 ฝ่าย ประกอบด้วย ฝ่ายธุรการ- การเงิน ฝ่ายบริหารทั่วไป สำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่าย นักเรียน ฝ่ายโปรแกรมภาษาอังกฤษ การดำเนินงานของทุกฝ่ายโดยการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาลงสู่แผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>การบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี นโยบายโรงเรียน กำหนดไว้ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นายยุทธศาสตร์ มาตรการ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และนโยบาย กำหนดในแผนงาน โครงการ กิจกรรม</li> <li>2. กำหนดผู้รับผิดชอบดำเนินการตามยุทธศาสตร์ มาตรการ ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจน</li> <li>3. ติดตามการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง</li> <li>4. สรุปผลการดำเนินตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานและสิ้นสุดภาคเรียน</li> </ol> <p>งานหลักสูตรการเรียนการสอนและนิเทศ มีการกำหนดปฏิทินและเครื่องมือนิเทศ โดยกำหนดให้มีการนิเทศครูผู้สอนทุกคน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง นอกจากนี้ งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ กำหนดให้มีการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ให้กับครูผู้สอนทุกคน ภาคเรียนละ 2 ครั้ง</p> <p>งานปกครอง ฝ่ายกิจการนักเรียน ดูแลผู้เรียนด้านพฤติกรรม การคำปรึกษาเป็นรายบุคคล และส่งต่อข้อมูลให้กับงานแนะแนวและหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง มีการคัดกรองและจำแนกผู้เรียนเป็นรายกลุ่มตามสภาพ โดยกำหนดให้ผู้เรียนให้ข้อมูลผ่านระบบออนไลน์สามารถประมวลผลได้ข้อมูลที่ครบถ้วนสามารถนำไปแก้ปัญหาด้านการเรียน ด้านพฤติกรรม ด้านสุขภาพ ทำให้การดูแลให้คำปรึกษา และแก้ไขได้ทันการณ์ ครูแนะแนว ครูประจำชั้น เป็นผู้ดูแลแก้ไข และพัฒนาผู้เรียน ทางด้านพฤติกรรมร่วมกับงานปกครอง ทางด้านผลการเรียนจะร่วมกับฝ่ายวิชาการ ด้านสุขภาพจะร่วมกับงานสุขอนามัย ทั้งการให้คำปรึกษา การติดตามพฤติกรรมผู้เรียน ด้านสุขภาพ จัดให้มีฉีดวัคซีนป้องกันโควิด 19</p> <p>งานประกันคุณภาพการศึกษา ดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาที่มีการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานขั้นพื้นฐานและมาตรฐานโรงเรียน ประชุมติดตามงาน ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน รวมทั้งได้นำผลการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษาที่ผ่านมา รายงานต่อที่ประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อนำผลการ</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	ประเมินคุณภาพไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนตั้งเป้าหมายตัวบ่งชี้ที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ร้อยละ 85.00 ผลการประเมินได้ร้อยละ 90.00 บรรลุสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาบริหารจัดการ เกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริม หลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายถึง การจัดการเรียนการสอน ของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรณหรือ กลุ่มที่เรียนด้วย	จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2560-2564 พันธกิจข้อที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนให้มีมาตรฐานสากล ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ 3.3 พัฒนาหลักสูตรเฉพาะทางที่เข้มแข็งเทียบเคียงมาตรฐานสากล ตัวชี้วัดที่ 6 โรงเรียนมีหลักสูตรเฉพาะทางที่เข้มข้นเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล ยุทธศาสตร์ที่ 5 ยกระดับคุณภาพการด้านวิชาการสู่ความเป็นเลิศ กลยุทธ์ที่ 5.4 จัดการเรียนการสอนและพัฒนานักเรียนตามการเรียนรู้แบบ BBL (Brain-based Learning) ตัวชี้วัดที่ 4 โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามหลักการเรียนรู้แบบ BBL (Brain-based Learning) โรงเรียนอัสสัมชัญดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย 1. แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ คณะกรรมการประกอบด้วย หัวหน้าและผู้ช่วย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้างานสังกัดฝ่ายวิชาการ เพื่อ กำหนดแผนการเรียน/หลักสูตร ให้มีความครอบคลุมตามเกณฑ์หลักสูตรและตรงกับ ศักยภาพความสามารถและความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย 2. คณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญ จากการ ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน 3. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา มีองค์ประกอบครบถ้วน และสอดคล้องหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตอบสนองเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ จุดเน้นของโรงเรียน มีการกำหนดเวลาเรียน เหมาะสมกับระดับชั้น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เวลาเรียน(วิชาพื้นฐาน) จำนวน 880 ชั่วโมงต่อปี หรือ 22 หน่วยกิตต่อปี จัดเวลาสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 120 ชั่วโมงต่อปี รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น ปีละไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง รวมเวลาเรียนทั้งหมดไม่น้อยกว่า 1,200 ชั่วโมง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รวม 3 ปี เวลาเรียน(วิชาพื้นฐาน) จำนวน 1,640 ชั่วโมงต่อปี หรือ 41 หน่วยกิตต่อปี จัดเวลาสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 360 ชั่วโมงต่อปี รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น ปีละ ไม่น้อยกว่า 1,600 ชั่วโมง รวมเวลาเรียนทั้งหมด 3 ปี ไม่น้อยกว่า 3,600 ชั่วโมง มีระเบียบโรงเรียนอัสสัมชัญว่าด้วยการวัดประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2564) 4. งานหลักสูตรร่วมกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการและอนุกรรมการ พัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระได้จัดทำเอกสารใบงานวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัด /ผลการเรียนรู้ จัดทำคำอธิบายรายวิชา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำ	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>หลักสูตรฉบับครูผู้สอน(แผนการจัดการเรียนรู้)สอดคล้องและเหมาะสมกับแผนการเรียน</p> <p>5. รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมที่จัดไว้ในหลักสูตรมีความหลากหลาย มีการจัดลำดับเนื้อหาสาระตามความยากง่ายและมีการบูรณาการสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นสอดคล้องในรายวิชาอย่างเหมาะสม ซึ่งครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรของกลุ่มสาระร่วมกันพร้อมจัดให้มีผู้รับผิดชอบในแต่ละรายวิชา มีการบูรณาการชิ้นงานร่วมกันในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-5 ผ่านโครงการ STEM “Innovation for a Better World”</p> <p>6. มีการติดตามการใช้หลักสูตรจากแบบประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสรุปผลทุกภาคเรียน หลักสูตรสถานศึกษา มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น</p> <p>7. มีการทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาทุกปี โดยใช้ผลการประเมินการใช้หลักสูตร ผลการนิเทศชั้นเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระฯ ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ผลการสอบวัดคุณภาพนักเรียนจากหน่วยงานต้นสังกัด ผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมปีที่ 3 และ 6 ผลการเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมปีที่ 6 มาดำเนินการ ซึ่งมีหัวหน้าและผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ หัวหน้างานหลักสูตร หัวหน้าและผู้ช่วยกลุ่มสาระและครูแกนนำกลุ่มสาระฯ ประชุม อบรมแบ่งปันแลกเปลี่ยนเรียนรู้การทบทวนจัดทำหลักสูตรให้กับครูในกลุ่มสาระและมีการตรวจทานคุณภาพหลักสูตรก่อนนำไปใช้</p> <p>8. จัดรายวิชาเพิ่มเติมให้สอดคล้องตามที่ทางมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลา กำหนดและตรงกับศักยภาพความสามารถและความต้องการของผู้เรียน โดยมีรายวิชาเพิ่มเติมตามจุดเน้นของแต่ละแผนการเรียนดังนี้</p> <p>หลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น</p> <p>ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีแผนการเรียน 5 แผนการเรียน ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แผนการเรียน Gifted ( Advanced Science &amp; Mathematics Program ) ตามแนวทางของ สสวท. และสอวน.</li> <li>2. แผนการเรียน Bell English Program</li> <li>3. แผนการเรียน Science &amp; Mathematics Program</li> <li>4. แผนการเรียน Chinese &amp; English Program</li> <li>5. แผนการเรียน Digital &amp; Technology Program (ตามแนวทาง STEAM Education)</li> </ol> <p>ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2-3 มีแผนการเรียน 5 แผนการเรียน ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แผนการเรียน Gifted ( Advanced Science &amp; Mathematics Program ) ตามแนวทางของ สสวท. และสอวน.</li> <li>2. แผนการเรียน Bell English Program</li> <li>3. แผนการเรียน AUA English Program (ตามแนว AUA Language Center)</li> <li>4. แผนการเรียน Chinese &amp; English Program</li> </ol>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>5. แผนการเรียน Digital &amp; Technology Program (ตามแนวทาง STEAM Education)</p> <p>หลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 มีแผนการเรียน 11 แผนการเรียน ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แผนการเรียนวิทย์-วิทยาศาสตร์ อสช. (Science - AC Science โครงการ อัสสัมชัญส่งเสริมศักยภาพ ผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์สู่ระดับชาติ)</li> <li>2. แผนการเรียนวิทย์ - วิศวกรรมศาสตร์ (Science – Engineering)</li> <li>3. แผนการเรียนวิทย์ - วิทยาศาสตร์สุขภาพ (Science – Health Science)</li> <li>4. แผนการเรียนวิทย์ - ดิจิทัลและเทคโนโลยี (Science – Digital &amp; Technology)</li> <li>5. แผนการเรียนคณิต - บริหารธุรกิจ (Math – Business Administration)</li> <li>6. แผนการเรียนศิลป์ - อาร์ตแอนด์ดีไซน์ (Arts – Art and Design)</li> <li>7. แผนการเรียนศิลป์ - ศิลปะการแสดง (Arts – Performing Arts)</li> <li>8. แผนการเรียนศิลป์ภาษา - ฝรั่งเศส (Arts – French)</li> <li>9. แผนการเรียนศิลป์ภาษา - จีน (Arts – Chinese)</li> <li>10. แผนการเรียนศิลป์ภาษา - ญี่ปุ่น (Arts – Japanese)</li> <li>11. แผนการเรียนศิลป์กีฬา (Arts – Sports)</li> </ol> <p>หลักสูตรโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ (English Program : EP)</p> <p>โปรแกรมภาษาอังกฤษ เป็นหลักสูตรทางเลือกสำหรับนักเรียนที่ต้องการเพิ่มพูนทักษะภาษาอังกฤษควบคู่ไปกับทักษะความรู้ทางวิชาการ โรงเรียนอัสสัมชัญเปิดหลักสูตร English Program : EP ตั้งแต่ปีการศึกษา 2545 การจัดการเรียนการสอนยึดหลักตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นักเรียนเรียนเป็นภาษาอังกฤษกับครูเจ้าของภาษารายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ การงานอาชีพ สุขศึกษาและพลศึกษา ทั้งรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม ในแต่ละห้องเรียน มีนักเรียนไม่เกิน 25 คน หนังสือนำเข้าจากต่างประเทศ โดยคัดเลือกให้เหมาะสมกับเนื้อหาที่เรียน เมื่อจบหลักสูตรนักเรียนจะได้รับวุฒิการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ และจะได้รับการสร้างพื้นฐานที่ดีในการศึกษาต่อมหาวิทยาลัยต่างประเทศ และหลักสูตรนานาชาติของมหาวิทยาลัยในประเทศไทย เป็นการเตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่ระดับนานาชาติ</p> <p>ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 (EP-M.1-3) มีแผนการเรียน 1 แผนการเรียน ได้แก่</p> <p>แผนการเรียนโปรแกรมภาษาอังกฤษ English Program</p> <p>ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 (EP-M.4-6) มีแผนการเรียน 3 แผนการเรียน ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แผนการเรียน Science – Engineering</li> <li>2. แผนการเรียน Science – Health Science</li> <li>3. แผนการเรียน Math – Business Administration</li> </ol>	



ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้ นอกเหนือจากสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 สาระ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองตามศักยภาพ และความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ดังนี้</p> <p>ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กิจกรรมแนะแนว</li> <li>2. กิจกรรมชมรม</li> <li>3. กิจกรรมลูกเสือ</li> <li>4. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์</li> </ol> <p>ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กิจกรรมแนะแนว</li> <li>2. กิจกรรมชมรม</li> <li>3. กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร/ผู้บำเพ็ญประโยชน์</li> <li>4. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์</li> </ol> <p>นอกเหนือจากกิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดแล้ว โรงเรียนอัสสัมชัญ ยังจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมพัฒนาทักษะ ความสามารถ การมีจิตสาธารณะ และความเป็นหนึ่งเดียวของอัสสัมชัญ อาทิ กิจกรรมเชียร์และแปรอักษร กิจกรรมทางศาสนา กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และกิจกรรมทางดนตรีและการแสดง เป็นต้น</p> <p>เอกสารหลักฐานที่สนับสนุน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน</li> <li>- รายงานการประชุมที่ปรึกษาผู้อำนวยการ</li> <li>- รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ</li> <li>- หลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย</li> <li>- โครงสร้างหลักสูตร/แผนการเรียน</li> <li>- หลักสูตรฉบับครูผู้สอน (แผนการจัดการเรียนรู้) 8 กลุ่มสาระ</li> <li>- บันทึกผลการประชุมกลุ่มสาระ</li> <li>- สรุปผลการใช้หลักสูตร</li> </ul> <p>โรงเรียนตั้งเป้าหมายตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ 80.00 ผลการประเมินได้ ร้อยละ 95.00 บรรลุสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้</p>	
<p>2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มี ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ ในการพัฒนางานและเรียนรู้ของ</p>	<p>จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2560-2564</p> <p>พันธกิจข้อที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 6 เร่งรัดระบบบริหารทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>กลยุทธ์ที่ 6.2 พัฒนาระบบการเข้าสู่ตำแหน่งและการพัฒนาวิชาชีพบุคลากรระดับ โรงเรียน</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละบุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภาระดับดีขึ้นไป</p> <p>งานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ มีแผนงาน/กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาตาม</p>	<p>ดีเลิศ</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียน	<p>มาตรฐานวิชาชีพ โดยได้จัดอบรมพัฒนาให้กับ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาครบ 20 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 98.00</p> <p>ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยผ่านการอบรมทั้งภายในและภายนอก ในปีการศึกษา 2564 มีการอบรมตามหัวข้อ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การสร้างข้อสอบด้วย Microsoft Forms</li> <li>2. อบรมภาษาอังกฤษ</li> <li>3. ระบบการสอบออนไลน์ เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบปลายภาคเรียนที่ 1/2564</li> <li>4. ระบบการคัดเลือกบุคลากรเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา (TCAS65)</li> <li>5. ศึกษาเรียนรู้ การจัดทำแผนปฏิบัติการ 9 ชั้นตอนสู่ฐานข้อมูล SWIS ผ่านระบบออนไลน์</li> <li>6. ประชุมและอบรมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญ ปีการศึกษา 2565-2570 และนำไปจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2565</li> <li>7. อบรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 9 ชั้นตอนสู่ฐานข้อมูลระบบ SWIS</li> <li>8. อบรมการใช้งาน Microsoft Teams</li> </ol> <p>โรงเรียนตั้งเป้าหมายตัวบ่งชี้ที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ร้อยละ 85.00 ผลการประเมินได้ร้อยละ 90.00 บรรลุสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้</p>	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย	<p>จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2560-2564</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 1 พื้นฟูการจัดการศึกษาให้บรรลุตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนว มงฟอร์ต</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 3 โรงเรียนจัดการศึกษาตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ตอย่างมีคุณภาพ</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 5 โรงเรียนมีกระบวนการเคารพต่อชุมชนของชีวิตที่มีคุณภาพ</p> <p>หน่วยงานหลักที่รับผิดชอบขับเคลื่อนการดำเนินงานให้ประสบผลสำเร็จ</p> <p>งานอาคารสถานที่ รับผิดชอบส่งเสริมและพัฒนา มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม ดังนี้</p> <p>โรงเรียนมีอาคารเรียน 3 หลัง อาคารประกอบ 2 หลัง ห้องเรียนทั้งหมด 62 ห้อง ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 3 ห้อง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 4 ห้อง ห้อง AC-Fab lab ห้อง Robotics สนามบาสเกตบอล สนามฟุตบอล ห้องสมุด มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้พอเพียงอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน เครื่องปรับอากาศ 468 เครื่อง ลิฟต์โดยสาร 10 ตัว LCD projector พร้อมจอร์รับภาพ 108 เครื่อง พร้อมสัญญาณ wifi มีสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่นและเอื้อต่อการมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีบรรยากาศให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตามการจัดการศึกษานักบุญมงฟอร์ต มีบอร์ดนิเทศให้ความรู้ที่หลากหลาย ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุมสะอาดถูกสุขลักษณะมีความมั่นคงแข็งแรงปลอดภัย โดยได้รับการดูแลจากงานอาคารสถานที่ ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและมีจำนวนเพียงพอ มีหน่วยงานให้การรับรองตรวจสอบความปลอดภัยได้มาตรฐาน เช่น บำบัดน้ำเสีย เครื่องปรับอากาศ ลิฟต์ ประกันภัยโรงเก็บแก๊ส การต่อใบอนุญาตประกอบกิจการ สถานที่เก็บรักษาแก๊สซีโตนเลียมเหลวประเภทสถานที่</p>	ดีเลิศ

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>ใช้ลักษณะที่ 3 ทุกปี (กรมธุรกิจพลังงาน) ประกันภัยอาคาร/ทรัพย์สิน งานรักษาความปลอดภัย</p> <p>มีการกำกับดูแลด้านความปลอดภัยให้กับบุคลากรและทรัพย์สินของโรงเรียนให้มี ประสิทธิภาพ มีการจัดการด้านการจราจรภายในโรงเรียนให้เป็นระบบระเบียบมีการ อบรมเตรียมพร้อมรับมือกับอุบัติเหตุ และภัยธรรมชาติ</p> <p>งานโภชนาการ</p> <p>ผ่านการประเมินคุณภาพมาตรฐานอาหารปลอดภัย จากหน่วยงานสาธารณสุข</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการตรวจประเมินการสุขาภิบาลอาหาร 2 ครั้ง/ปี ได้รับรองมาตรฐานความสะอาด และสิ่งแวดล้อม จาก กรุงเทพมหานคร</li> <li>2. มีการตรวจหาสารปนเปื้อนในอาหาร ปีละ 2 ครั้ง ได้รับเกียรติบัตรรับรองมาตรฐาน อาหารปลอดภัยจากกรุงเทพมหานครเมืองอาหารปลอดภัย</li> <li>3. การต่อใบอนุญาตจัดตั้งสถานที่จำหน่ายอาหารและที่ประกอบอาหาร ทุกปี ฝ่ายกิจการนักเรียน</li> </ol> <p>ด้วยสถานการณ์โควิด 19 เริ่มระบาดในประเทศไทย ฝ่ายกิจการนักเรียนได้รับ มอบหมายให้รับผิดชอบในการจัดการวางแผนตั้งรับในการจัดการระบบความปลอดภัย เชื้อไวรัสดังกล่าว ฝ่ายกิจการนักเรียนร่วมกับ งานสุขอนามัย งานรักษาความปลอดภัย ฝ่ายบริหารทั่วไป งานประชาสัมพันธ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ฝ่ายธุรการ-การเงิน ได้นำเครื่องแสกนอุณหภูมิมาติดตั้ง กำหนดมาตรการเข้าออกของบุคลากร กำหนดจุด ติดตั้งเจลแอลกอฮอล์ให้บริการไปตามห้องเรียน ห้องพักครู จุดสัมผัสเสี่ยง ทำความ สะอาดสถานที่ ห้องเรียน ห้องทำงาน ฉีดพ่นฆ่าเชื้อโรคอย่างสม่ำเสมอ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และพนักงานได้รับการฉีดวัคซีนป้องกันโควิด 19</li> <li>- ครู บุคลากรทางการศึกษา และพนักงาน ที่มาปฏิบัติหน้าที่ได้รับการตรวจคัดกรอง ATK สัปดาห์เว้นสัปดาห์</li> </ul> <p>โรงเรียนตั้งเป้าหมายตัวบ่งชี้ที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 90.00 ผลการประเมินได้ร้อยละ 91.00 บรรลุ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้</p>	
<p>2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p> <p>สถานศึกษาจัดระบบการจัดการพัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</p>	<p>โรงเรียนอัสสัมชัญ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ จัดการเรียนรู้ โดยมีงานประชาสัมพันธ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ฝ่ายธุรการ-การเงิน เป็นผู้รับผิดชอบจัดหา การพัฒนาและบริการ เครือข่าย Network , Server และ Wi-Fi ดูแลระบบภายในด้าน Hardware , Software, User, Data, Information Security Social Media ได้แก่ Line Facebook มีการปรับปรุงเว็บไซต์ ประสานงานระบบ SWIS จัดซื้อ จัดจ้าง กับบริษัทคู่สัญญา ให้มีบริการหลังการขาย การบำรุงรักษาและการ พัฒนาโปรแกรม</p> <p>ในด้านการจัดการเรียนรู้ ฝ่ายวิชาการเป็นผู้รับผิดชอบในการจัดหาโปรแกรมต่างๆ มา ดำเนินการจัดการเรียนรู้อย่างนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ใช้ Classroom.assumption.ac.th, Microsoft Team, Zoom และ Line</li> </ol>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

ตัวป่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>2. งานหลักสูตรการเรียนการสอนและนิเทศ ใช้ Office.ac.com/teacher</p> <p>3. งานแนะแนว ใช้ Office.ac.com/guidance , แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ ใช้ Office.ac.com/emotion , บันทึกการเดินทางของนักเรียน ใช้ Office.ac.com/go</p> <p>การบริหารจัดการของโรงเรียน งานประชาสัมพันธ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ฝ่ายธุรการ-การเงิน ได้ให้บริการแก่หน่วยงานต่างๆ ของโรงเรียนอัสสัมชัญ ดังนี้</p> <p>1. ฝ่ายธุรการ-การเงิน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- งานทะเบียนใช้โปรแกรม Mass school ในการจัดทำฐานข้อมูล และผลการเรียนของนักเรียน Application School Bright ในการจัดทำสถิติครู</li> <li>- งานสารบรรณใช้โปรแกรม SWIS ในการเกษียณจดหมาย</li> <li>- งานการเงิน ใช้โปรแกรม My Account</li> <li>- งานจัดซื้อ ใช้โปรแกรม ACIS</li> <li>- งานจำหน่ายอุปกรณ์เครื่องเขียน ใช้ Business plus</li> <li>- งานประชาสัมพันธ์ ใช้โปรแกรม SWIS Application School Bright line@official Fanpage youtube channel Instagram</li> </ul> <p>2. สำนักผู้อำนวยการ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- งานบริหารสำนักผู้อำนวยการ ใช้ Mass school ในการรับสมัครและลงทะเบียนมอบตัวนักเรียน</li> <li>- งานทรัพยากรมนุษย์ ใช้โปรแกรม SWIS บันทึกข้อมูลพื้นฐานบุคลากร</li> <li>- งานประกันคุณภาพภาพการศึกษา ใช้โปรแกรม SWIS กำหนดมาตรฐานอ้างอิง</li> <li>- งานนโยบายและแผน ใช้โปรแกรม SWIS กำหนดนโยบาย โครงสร้างการบริหาร</li> </ul> <p>3. ฝ่ายวิชาการ และฝ่ายโปรแกรมภาษาอังกฤษ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- งานหลักสูตรการเรียนการสอนและนิเทศ และงานวัดผล ใช้โปรแกรม Mass school</li> <li>- งานห้องสมุด นำโปรแกรม Alice มาใช้ในการจัดเก็บข้อมูลหนังสือ ให้บริการยืม-คืนหนังสือ สืบค้นข้อมูล ยืมหนังสือด้วยตนเองผ่านระบบอัตโนมัติ และให้บริการด้านอื่นอีก เช่น <ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้บริการห้องประชุม Video Conference จำนวน 2 ห้อง มีอินเทอร์เน็ตใช้ในการประชุมทางไกล ใช้เป็นห้องบรรยายมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยอำนวยความสะดวกให้การให้บริการ</li> <li>- ให้บริการ Edutainment Booth สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการเรียนกลุ่มย่อย เรียนออนไลน์ และร้องเพลงผ่านระบบ youtube</li> <li>- ให้บริการ Sound Studio ครูและนักเรียนสามารถมาใช้ในการบันทึกเสียง</li> <li>- มีคอมพิวเตอร์ในการให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ทำงาน ครูนำนักเรียนมาเรียนในชั่วโมงเรียนเช่นวิชาวิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา คณิตศาสตร์ และศิลปะ ดูหนังฟังเพลง</li> <li>- มีบริการห้อง Reading เพื่อประชุมกลุ่มย่อย เรียนกลุ่มย่อย และสามารถให้ Internet ในการเรียนรู้ด้วยตัวเอง</li> </ul> </li> </ul>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>4. ฝ่ายกิจการนักเรียน ใช้โปรแกรม School Bright ในการบันทึกข้อมูล ลา ขาด สาย ของนักเรียนและครู</p> <p>5. ฝ่ายบริหารทั่วไป ใช้โปรแกรม School Bright ในการจัดทำข้อมูล ลา ขาด สาย ของพนักงาน</p> <p>ผลการดำเนินงานของการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนอัสสัมชัญ ในส่วนของการจัดระบบเทคโนโลยีสามารถให้บริการได้ทั่วถึงทุกหน่วยงาน เช่น การให้บริการ Computer Notebook และ iPad จัดให้ผู้เรียนได้เรียนผ่าน iPad มีการติดตั้ง WIFI เพื่อเป็นช่องทางในการศึกษาเรียนรู้ของผู้เรียนตลอดเวลา จัดการเรียนการสอนด้วยระบบออนไลน์</p> <p>โรงเรียนตั้งเป้าหมายตัวบ่งชี้ที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 80.00 ผลการประเมินร้อยละ 90.00 บรรลุสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้</p>	

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			80.00	165	154	93.33	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓				157	95.15	
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓				162	98.18	
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	✓				141	85.45	
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุป องค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	✓				151	91.51	
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓				159	96.32	
2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			90.00	165	149	90.30	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศใน การจัดการเรียนรู้	✓				165	100	
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา ท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	✓				128	77.57	
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่	✓				154	93.33	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
หลากหลาย							
3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก			90.00	165	157	95.15	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้น เรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิง บวก	✓				155	93.94	
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้น เรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และ เด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมี ความสุข	✓				159	96.36	
4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน			85.00	165	151	91.51	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมิน คุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓				156	94.54	
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและ วิธีการวัดและประเมินผลที่ เหมาะสมกับเป้าหมายในการ จัดการเรียนรู้	✓				159	96.36	
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัด และประเมินผล	✓				137	83.03	
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการ เรียนรู้	✓				154	93.33	
5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			80.00	165	154	93.33	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน แลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓				154	93.33	
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ของตนเอง	✓				153	92.73	
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$						92.72	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม



กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน  
เป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
<p>3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงความรู้ นำเสนอผลงาน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p>	<p>จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2560-2564</p> <p>พันธกิจข้อที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>เป้าหมายข้อที่ 5 ระบบบริหารทรัพยากรมนุษย์มีประสิทธิภาพ</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 6 เร่งรัดระบบบริหารทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>กลยุทธ์ที่ 6.2 พัฒนาระบบการเข้าสู่ตำแหน่งและการพัฒนาวิชาชีพบุคลากรระบบโรงเรียน</p> <p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ ครูร้อยละ 85 มีการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>งานหลักสูตรการเรียนการสอนและนิเทศ ฝ่ายวิชาการ ได้วางแผนโดยการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการสอน</p> <p>มีการประชุมคณะกรรมการนิเทศการสอน มีการกำหนดปฏิทินและเครื่องมือนิเทศ โดยกำหนดให้มีการนิเทศครูผู้สอนทุกคน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง นอกจากนี้ งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ และงานหลักสูตรฯ ได้กำหนดให้มีการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ให้กับครูผู้สอนทุกคน ภาคเรียนละ 2 ครั้ง</p> <p>จากการวางแผนการดำเนินงานนิเทศการสอน งานกลุ่มสาระการเรียนรู้และงานหลักสูตรการเรียนการสอนและนิเทศ ได้ดำเนินการ ตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนก่อนนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน มีผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ สรุปลงผลการประเมินตามประเด็นพิจารณา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ผลการประเมิน ร้อยละ 95.15</li> <li>2. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ผลการประเมิน ร้อยละ 98.18</li> <li>3. มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผลการประเมิน ร้อยละ 85.45</li> <li>4. ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงความรู้ และนำเสนอผลงาน ผลการประเมิน ร้อยละ 91.51</li> <li>5. สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผลการประเมินร้อยละ 96.32</li> </ol> <p>โรงเรียนตั้งเป้าหมายตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ 80.00 ผลการประเมินได้ร้อยละ 93.33 บรรลุสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>
<p>3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ</p>	<p>จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2560-2564</p> <p>พันธกิจข้อที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
<p>การเรียนรู้</p> <p>มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย</p>	<p>เป้าหมายข้อที่ 5 ระบบบริหารทรัพยากรมนุษย์มีประสิทธิภาพ</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 6 เร่งรัดระบบบริหารทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>กลยุทธ์ที่ 6.2 พัฒนาระบบการเข้าสู่ตำแหน่งและการพัฒนาวิชาชีพบุคลากรระบบโรงเรียน</p> <p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ ครูร้อยละ 85 มีการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ฝ่ายวิชาการ ได้วางแผนโดยการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ มีการประชุมเพื่อกำหนดแนวทาง ในการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้</p> <p>จากการวางแผนการดำเนินงานด้านการใช้สื่อโดยกำหนดให้ครูทุกคนต้องจัดทำสื่อการสอนออนไลน์ ส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ COVID-19 ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ระบบการเรียนออนไลน์ Classroom.assumption.ac.th เป็นระบบที่ให้ครูผู้สอนโพสต์เนื้อหาบทเรียน แบบฝึกหัดท้ายบท และการบ้าน ให้นักเรียนทุกคนเข้ามาเรียนรู้ และส่งงานผ่านระบบออนไลน์ ในภาคเรียนที่ 1 จำนวน 181 รายวิชา และภาคเรียนที่ 2 จำนวน 183 รายวิชา</li> <li>- มีการจัดทำวิจัยการถอดบทเรียนการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในสถานการณ์ COVID-19 ของโรงเรียนอัสสัมชัญประเมินสภาพความสำเร็จของการจัดการเรียนการสอนออนไลน์</li> <li>2. จัดทำ ระบบการถ่ายทอดสดการสอนผ่านทาง Microsoft Teams เพื่อเป็นช่องทางในการสื่อสารการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ระหว่างครูกับนักเรียน</li> <li>3. ส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการบูรณาการเรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย ในการจัดการเรียนการสอน โดยเป็นการเก็บคะแนนของทุกรายวิชา โดยสรุปผลการประเมินตามประเด็นพิจารณา ดังนี้</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมิน ร้อยละ 100</li> <li>2. ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมิน ร้อยละ 77.57</li> <li>3. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ผลการประเมิน ร้อยละ 93.33</li> </ol> <p>โรงเรียนตั้งเป้าหมายตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 90.00 ผลการประเมินได้ร้อยละ 90.30 บรรลุสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้</p>	
<p>3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีสัมพันธเชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และ</p>	<p>จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2560-2564</p> <p>พันธกิจข้อที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>เป้าหมายข้อที่ 5 ระบบบริหารทรัพยากรมนุษย์มีประสิทธิภาพ</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 6 เร่งรัดระบบบริหารทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>กลยุทธ์ที่ 6.2 พัฒนาระบบการเข้าสู่ตำแหน่งและการพัฒนาวิชาชีพบุคลากรระบบ</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
<p>เด็กรักเด็ก เด็กรักการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</p>	<p>โรงเรียน ตัวชี้วัดความสำเร็จ ครูร้อยละ 85 มีการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ งานหลักสูตรการเรียนการสอนและนิเทศ ฝ่ายวิชาการ ได้วางแผนโดยการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการสอน มีการประชุมคณะกรรมการการนิเทศ มีการกำหนดปฏิทินและเครื่องมือนิเทศ โดยกำหนดให้มีการนิเทศครูผู้สอนทุกคน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง นอกจากนี้ งานกลุ่มสาระการเรียนรู้ และงานหลักสูตรฯ ได้กำหนดให้มีการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ให้กับครูผู้สอนทุกคน ภาคเรียนละ 2 ครั้ง จากการวางแผนการดำเนินงานนิเทศการสอน ร่วมกับคณะกรรมการนิเทศการสอน นิเทศการสอนครูทุกคน เกี่ยวกับการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยสรุปผลการประเมินตามประเด็นพิจารณา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ผลการประเมินร้อยละ 93.94</li> <li>2. ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ผลการประเมิน ร้อยละ 96.36</li> </ol> <p>โรงเรียนตั้งเป้าหมายตัวบ่งชี้ที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ 90.00 ผลการประเมินได้ร้อยละ 95.15 บรรลุสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้</p>	
<p>3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก</p>	<p>จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2560-2564 พันธกิจข้อที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ เป้าหมายข้อที่ 5 ระบบบริหารทรัพยากรมนุษย์มีประสิทธิภาพ ยุทธศาสตร์ที่ 6 เร่งรัดระบบบริหารทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ที่ 6.2 พัฒนาระบบการเข้าสู่ตำแหน่งและการพัฒนาวิชาชีพบุคลากรระบบโรงเรียน ตัวชี้วัดความสำเร็จ ครูร้อยละ 85 มีการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>- งานหลักสูตรการเรียนการสอนและนิเทศ งานวัดผล รับผิดชอบส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ดังนี้ ครูผู้สอนมีการกำหนด เครื่องมือการวัด และ ประเมินผล ที่สอดคล้อง กับจุดประสงค์การเรียนรู้อ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การประเมินจากการลงมือปฏิบัติ ประเมินจากชิ้นงาน /โครงการงาน ประเมินจากแบบทดสอบ ประเมินจากการสังเกต ฯลฯ งานวัดผล กำหนดสัดส่วนคะแนนรายวิชา มีทั้งคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การประเมินผลตามสภาพจริง สอบกลางภาค และปลายภาค ตามแนวปฏิบัติของมูลนิธิฯ และกำหนดให้ครูผู้สอนกรอกคะแนนในระบบ MASS และตรวจสอบความถูกต้องของคะแนน</p> <p>- งานหลักสูตรการเรียนการสอนและนิเทศ งานวัดผล จัดซื้อระบบคลังข้อสอบ และนำมาพัฒนาเป็นระบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ที่ครูสามารถนำข้อสอบตามตัวชี้วัดในคลังมาใช้ หรือจะเพิ่มข้อสอบลงในระบบคลังแล้วนำมาใช้งานก็ได้ โดยระบบ</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>จะทำการวิเคราะห์ ค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบให้เพื่อให้ครูสามารถนำมาปรับปรุง ให้เหมาะสมในการจัดสอบแต่ละครั้ง</p> <p>- ระบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ใน classroom.assumption.ac.th ผู้สอนสามารถตรวจงาน ให้คะแนน และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อปรับปรุงงานให้ดีขึ้น และส่งใหม่ได้อีกครั้ง รวมทั้งนักเรียนและผู้ปกครองสามารถตรวจสอบคะแนนแต่ละรายวิชาได้ด้วยตนเอง โดยการดูจากรายงานผลการเรียนรายวิชาในระบบดังกล่าว สามารถติดตามงานที่ค้างส่งได้ด้วยตนเอง</p> <p>- ฝ่ายวิชาการ กำกับติดตามให้ครูแต่ละรายวิชา จัดทำสารสนเทศ การสอบแต่ละครั้ง ของนักเรียนที่สอน เพื่อใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน การติดตามงาน ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อให้พัฒนางานให้ดีขึ้น โดยสรุปผลการประเมินตามประเด็นพิจารณา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ผลการประเมิน ร้อยละ 94.54</li> <li>2. มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมิน ร้อยละ 96.36</li> <li>3. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ผลการประเมิน ร้อยละ 83.03</li> <li>4. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อ ผลการประเมิน ร้อยละ 93.33</li> </ol> <p>โรงเรียนตั้งเป้าหมายตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 85.00 ผลการประเมินได้ร้อยละ 91.51 บรรลุสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้</p>	
<p>3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p>	<p>จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2560-2564</p> <p>พันธกิจข้อที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>เป้าหมายข้อที่ 5 ระบบบริหารทรัพยากรมนุษย์มีประสิทธิภาพ</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 6 เร่งรัดระบบบริหารทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>กลยุทธ์ที่ 6.2 พัฒนาระบบการเข้าสู่ตำแหน่งและการพัฒนาวิชาชีพบุคลากรระบบโรงเรียน</p> <p>ตัวชี้วัดความสำเร็จ ครูร้อยละ 85 มีการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ฝ่ายวิชาการ ได้กำหนดให้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ต้องจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระ ในประเด็นดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แนวทางการจัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>- แนวทางการวัดและประเมินผลที่สะท้อนผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> <li>- แนวทางการนิเทศการสอนและการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้</li> <li>- แนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของการเก็บคะแนนระหว่างเรียน คะแนน</li> </ul>	<p>ยอดเยี่ยม</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>สอบกลางภาคเรียน เพื่อให้บรรลุตามค่าเป้าหมายของนักเรียนที่ได้เกรด 2.5-4.0 ของแต่ละรายวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านเทคนิคการสอน วิธีสอน สื่อการสอน</li> <li>- การพัฒนาสื่อการสอน และการถ่ายทอดสดการสอน</li> <li>- และประเด็นที่กลุ่มสาระต้องการ</li> </ul> <p>ผลการดำเนินงานในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ประเมินจาก ร้อยละของนักเรียนที่ได้เกรดเฉลี่ย 2.5-4.0 ของแต่ละกลุ่มสาระ ที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ 85 ผลการประเมิน ร้อยละ 88.05</li> <li>- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ 70 ผลการประเมิน ร้อยละ 84.41</li> <li>- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 ผลประเมิน ร้อยละ 82.42</li> <li>- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ 85 ผลประเมิน ร้อยละ 91.19</li> <li>- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 ผลประเมิน ร้อยละ 99.23</li> <li>- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 ผลประเมิน ร้อยละ 89.36</li> <li>- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 ผลประเมิน ร้อยละ 91.36</li> <li>- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ 85 ผลประเมิน ร้อยละ 92.34</li> </ul> <p>โดยสรุปผลการประเมินตามประเด็นพิจารณา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ ผลประเมิน ร้อยละ 93.33</li> <li>2. นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง ผลประเมิน ร้อยละ 92.73</li> </ol> <p>โรงเรียนตั้งเป้าหมายตัวบ่งชี้ที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ร้อยละ 80.00 ผลการประเมินได้ร้อยละ 93.33 บรรลุสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้</p>	

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐาน ที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐาน ที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ดีเลิศ
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐาน ที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม

	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>		<b>ดีเลิศ</b>

### การคิดระดับคุณภาพของสรุปผลการประเมิน

1. การแปลผลระดับคุณภาพของประเด็นพิจารณาและมาตรฐานการศึกษา

ระดับคุณภาพ	คะแนน
ยอดเยี่ยม	= 5
ดีเลิศ	= 4
ดี	= 3
ปานกลาง	= 2
กำลังพัฒนา	= 1

2. ทหาระดับคุณภาพของแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

2.1 หากคะแนนเฉลี่ยของแต่ละมาตรฐานโดยใช้สูตร

$$\text{คะแนนเฉลี่ยแต่ละมาตรฐาน} = \frac{\text{ผลรวมคะแนนทุกประเด็นพิจารณาของแต่ละมาตรฐาน}}{\text{จำนวนประเด็นการพิจารณา}}$$

2.2 แปลผลคะแนนเฉลี่ยแต่ละมาตรฐานเป็นระดับคุณภาพ

เช่น คะแนนเฉลี่ยมาตรฐานที่ 1  $= \frac{4+5+4+4}{4} = \frac{17}{4} = 4.4 = \text{ดีเลิศ}$

หมายเหตุ: ทศนิยมต่ำกว่า .5 ปัดลง ตั้งแต่ .5 ปัดขึ้น

3. ทหาระดับคุณภาพของสรุปผลการประเมิน ดังนี้

3.1 หากคะแนนเฉลี่ยของสรุปผลการประเมินโดยใช้สูตร

$$\text{คะแนนเฉลี่ยของสรุปผลการประเมิน} = \frac{\text{ผลรวมคะแนนเฉลี่ยของแต่ละมาตรฐาน}}{\text{จำนวนมาตรฐาน}}$$

3.2 แปลผลคะแนนเฉลี่ยสรุปผลการประเมินเป็นระดับคุณภาพ

เช่น คะแนนเฉลี่ยของสรุปผลการประเมิน  $= \frac{4.4+4.33+4.25}{3} = \frac{12.98}{3} = 4.33 = \text{ดีเลิศ}$

หมายเหตุ: ทศนิยมต่ำกว่า .5 ปัดลง ตั้งแต่ .5 ปัดขึ้น

### 3. จุดเด่น

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

##### คุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

##### กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

##### กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้
2. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

### 4. จุดควรพัฒนา

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

##### คุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาในด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

##### กระบวนการบริหารและการจัดการ

--

##### กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

--

### 5. แนวทางการพัฒนา

1. ฝ่ายวิชาการ ร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา งานแนะแนว ประชุมร่วมกันวางแผนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาในด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

### 6. ความต้องการช่วยเหลือ

ข้อมูลข่าวสาร การอบรมให้ความรู้แนวปฏิบัติที่เป็นปัจจุบัน เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี)

**ความโดดเด่น หมายถึง** การดำเนินงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริมสถานศึกษาเป็นต้นแบบใน การพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่าง ๆ เร่งรัดคุณภาพสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาที่มีสมรรถนะสูงและพร้อมสำหรับการแข่งขันระดับสากลในอนาคต

การพิจารณาความโดดเด่นให้พิจารณาจากสัดส่วน ร้อยละ เมื่อเทียบกับเด็กทั้งหมดของปริมาณ ผลงานที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับชาติหรือระดับนานาชาติอย่าง



ต่อเนื่อง (ทั้งนี้กรณีที่ได้รับรางวัลให้ระบุข้อค้นพบที่แสดงถึงการบรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการของสถานศึกษา หน่วยงานที่มอบรางวัล และระบุปีที่ได้รับรางวัลโดยต้องไม่เกิน 2 ปี ย้อนหลัง)

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C3)	ชาติ (C2)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)
1. กิจกรรมเชียร์และแปรอักษร		✓	
2. โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้และโครงการนักเรียน		✓	

#### กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

##### 1. กิจกรรมเชียร์และแปรอักษร

โรงเรียนอัสสัมชัญ เป็นโรงเรียนแห่งแรกที่นำกิจกรรมเชียร์และแปรอักษรเข้ามาในประเทศไทย และในปัจจุบันเป็นที่ยอมรับว่ากิจกรรมนี้สามารถพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย เช่น ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีม การแสดงออกในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ฝึกระเบียบวินัย ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และความสามัคคีในหมู่คณะ ตลอดจนการเข้าร่วมกิจกรรมตามโอกาสอันสำคัญของทางราชการ เช่น ร่วมแปรอักษรเนื่องในพิธีวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ กิจกรรมการเชียร์และแปรอักษรในการแข่งขันฟุตบอลจตุรมิตร 4 สถาบัน ได้แก่ โรงเรียนอัสสัมชัญ โรงเรียนเทพศิรินทร์ โรงเรียนสวนกุหลาบ โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย การแปรอักษรในพิธีมิสซาบูชาขอบพระคุณ สมเด็จพระสันตะปาปาฟรังซิส เป็นต้น

##### วัตถุประสงค์ของกิจกรรม

1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
2. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกประสบการณ์ การทำงานเป็นทีม และมีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
3. เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม
4. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ
5. เพื่อส่งเสริมปณิธานของโรงเรียนต่อผู้เรียน “ความวิริยะ อุตสาหะ นำมาซึ่งความสำเร็จ”
6. เพื่อสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถาบัน
7. เพื่อธำรงรักษาวัฒนธรรมองค์กรให้คงอยู่คู่โรงเรียนอัสสัมชัญตลอดไป

กิจกรรมและผลงาน

ปีการศึกษา 2563-2564 เนื่องจากสถานการณ์โควิด 19 การจัดกิจกรรมการเขียนและแปรรอักษร ไม่สามารถดำเนินการได้

ปีการศึกษา 2562

1. กิจกรรมเขียนและแปรรอักษรในการแข่งขันฟุตบอลจตุรมิตรสามัคคี ครั้งที่ 29 ณ สนามศุภชลาศัย
2. การแปรรอักษรในพิธีมิสซาบูชาขอบพระคุณ สมเด็จพระสันตะปาปาฟรังซิส ณ สนามศุภชลาศัย

## 2. โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้และโครงการนักเรียน

การจัดการเรียนการสอนในยุคปัจจุบันนี้ได้ต้องการให้นักเรียนได้รับความรู้เพียงอย่างเดียว แต่ยังมีเป้าหมายให้นักเรียนสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ ขึ้นมาได้ จึงมีการนำ “สะเต็มศึกษา” (STEM Education) เข้ามาในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถพัฒนาอย่างต่อเนื่องในการสร้างสรรค์นวัตกรรมด้านเทคโนโลยีการบินและอวกาศ ซึ่งเป็นศาสตร์ที่สำคัญต่อการพัฒนาประเทศในยุคนี้ ทางโรงเรียนจึงได้จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้เทคโนโลยีการบินและอวกาศ (Space AC) เพื่อให้นักเรียนที่สนใจในด้านนี้ได้เกิดการพัฒนาศาสตร์ทางด้านนี้อย่างยั่งยืน นอกจากนี้แล้ว ในยุคปัจจุบันเรื่องของหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติก็ไม่ใช่สิ่งที่ไกลตัวและมีความสำคัญต่อมนุษย์มากขึ้นทุกวัน ทางโรงเรียนจึงได้จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้หุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ (AC Robot) ขึ้นมาในเวลาเดียวกัน เนื่องด้วยเล็งเห็นว่าศาสตร์ทางด้านหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติก็มีความสำคัญเท่าเทียมกับศาสตร์ทางด้านเทคโนโลยีการบินและอวกาศเช่นกัน เพื่อให้การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ทั้งสองเกิดประสิทธิภาพสูงสุด โรงเรียนอัสสัมชัญจึงจัดทำโครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้และโครงการนักเรียน โดยโครงการนี้แบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือ

1. ศูนย์การเรียนรู้หุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ (AC Robot)
2. ศูนย์การเรียนรู้เทคโนโลยีการบินและอวกาศ (Space AC)
3. ศูนย์พัฒนาการเรียนรู้คณิตศาสตร์ AC Math Learning Center

วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และคิดอย่างเป็นระบบของนักเรียนที่ร่วมกิจกรรมของศูนย์การเรียนรู้หุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ (AC Robot) ศูนย์การเรียนรู้เทคโนโลยีการบินและอวกาศ (Space AC) และศูนย์พัฒนาการเรียนรู้คณิตศาสตร์ AC Math Learning Center
2. เพื่อส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม/ผลงาน และงานวิจัยของนักเรียนที่ร่วมกิจกรรมของศูนย์การเรียนรู้หุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ (AC Robot) หรือศูนย์การเรียนรู้เทคโนโลยีการบินและอวกาศ (Space AC)
3. เพื่อส่งเสริมการจัดโครงการ/กิจกรรมพิเศษให้ตอบสนองนโยบาย จุดเน้นในการส่งเสริมโรงเรียนให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

ผลงานและรางวัลที่ได้รับ ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

1. รางวัลเยาวชนคนต้นแบบ สาขาศาสตร์พระราชา ประจำปี 2564 เป็นโครงการภายใต้โครงการเชิดชูเกียรติเด็กและเยาวชนและผู้มีคุณูปการต่อกิจกรรมเยาวชนแห่งชาติ เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติ ประจำปี 2564

2. ชนะเลิศอันดับที่ 3 การแข่งขัน USA Can Sat Competition 2021 การแข่งขันดาวเทียมขนาดเล็กเท่าขนาดกระป๋องเครื่องดื่ม ที่จำลองการทำงานเหมือนดาวเทียมจริง เป็นการแข่งขันระบบลิคของประเทศสหรัฐอเมริกา

ผลงานและรางวัลที่ได้รับ ปีการศึกษา 2563 ดังนี้

1. รางวัลชนะเลิศ สถานศึกษาดีเด่นด้านการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ด้านหุ่นยนต์  
หน่วยงานที่มอบ สำนักนายกรัฐมนตรี
2. รางวัลเทคนิคยอดเยี่ยม การแข่งขัน Can Sat and Rocket  
หน่วยงานที่มอบ องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ
3. รางวัลชนะเลิศ และรองชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ชมรมหุ่นยนต์ไทย  
หน่วยงานที่มอบ Robot Olympiad committee, Robotic Olympic Association ชมรมหุ่นยนต์ไทย และเอ็ม-รีพับลิคซ์พพลาย
4. รางวัลรองชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ North East Robot  
หน่วยงานที่มอบ บริษัทโรบอท แอน อินโนเวตีฟเลิร์นนิ่ง จำกัด

ผลงานและรางวัลที่ได้รับ ปีการศึกษา 2562 ดังนี้

1. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทหุ่นยนต์อัตโนมัติ รายการ The Fast และรองชนะเลิศอันดับ 1, 2 ประเภทหุ่นยนต์อัตโนมัติ รายการ Logistic Robot แข่งขันมหกรรมสนามเด็กเล่นหุ่นยนต์ ประจำปี 2562 และการแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย  
หน่วยงานที่มอบ ชมรมครูหุ่นยนต์ไทย
2. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 Thailand Can sat-Rocket Competition  
หน่วยงานที่มอบ องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ
3. รางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศอันดับ 2, 5 พร้อมโควตาไปแข่งขันระดับโลกที่ประเทศฮังการี ทั้ง 2 ทีม การแข่งขัน World Robot Games Thailand  
หน่วยงานที่มอบ บริษัท แกมมาโก้(ประเทศไทย)จำกัด
4. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันหุ่นยนต์ First League Thailand 2019  
หน่วยงานที่มอบ บริษัท แกมมาโก้(ประเทศไทย)จำกัด

## ภาคผนวก



# โรงเรียนอัสสัมชัญ ASSUMPTION COLLEGE



แผนกมัธยม

Secondary Section

26 เจริญกรุง 40 บางรัก กรุงเทพฯ 10500 โทร. 0-2630-7111-25 แฟกซ์ 0-2237-7769

26 New Road 40, Bangrak, Bangkok 10500 Tel. 0-2630-7111-25 Fax. 0-2237-7769 <http://www.assumption.ac.th>

โรงเรียนอัสสัมชัญ

ประกาศที่พิเศษ/2564

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการประกาศค่าเป้าหมาย  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับที่ 6 สิงหาคม 2561 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหาร โรงเรียน ครั้งที่ 2/2563 ณ วันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2564 ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 19 กรกฎาคม 2564



(ภราดา ดร.ศักดิ์ สกนธวัฒน์)

ผู้อำนวยการ

การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอัสสัมชัญ ปีการศึกษา 2564

\*\*\*\*\*

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	
	ค่าเป้าหมายที่กำหนด (ร้อยละ/ระดับ คุณภาพ)	ค่าเป้าหมายที่ ดำเนินการได้ (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
<b>มาตรฐาน สพฐ. 3 มาตรฐาน</b>		
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>		
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>		
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	<b>82.45</b>	
(1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ม.1	81.50	
(2) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ม.2	82.00	
(3) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ม.3	82.25	
(4) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ม.4	82.50	
(5) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ม.5	83.00	
(6) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ม.6	83.50	
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	<b>85.00</b>	
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	<b>94.00</b>	
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	<b>92.00</b>	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
(1) ผู้เรียนร้อยละมีผลการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระในแต่ละชั้น ไม่ต่ำกว่า 2.5	85.00	
(2) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการสอบระดับชาติภาพรวมทุกวิชาสูงกว่าค่าเฉลี่ย	✓	
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	<b>95.50</b>	
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>		
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	<b>93.16</b>	
(1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	88.50	
(2) ซื่อสัตย์สุจริต	89.30	
(3) มีวินัย	91.25	
(4) ใฝ่เรียนรู้	92.75	
(5) อยู่อย่างพอเพียง	96.75	
(6) มุ่งมั่นในการทำงาน	97.00	
(7) รักความเป็นไทย	92.85	
(8) มีจิตสาธารณะ	97.25	
(9) ความเป็นสุภาพบุรุษอัสสัมชัญ	92.85	
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	<b>90.00</b>	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	
มาตรฐาน สพฐ. 3 มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายที่กำหนด (ร้อยละ/ระดับ คุณภาพ)	ค่าเป้าหมายที่ ดำเนินการได้ (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	95.00	
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	85.00	
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	80.00	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	85.00	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	80.00	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	85.00	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	90.00	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	80.00	
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	80.00	
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	90.00	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	90.00	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	85.00	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80.00	
<b>มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน 15 มาตรฐาน</b>		
<b>มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีความสุขที่ดีและมีสุนทรียภาพ</b>		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีสุนทรียภาพในการดูแลสภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	90.00	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	85.00	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยง ต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	98.00	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	95.00	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	95.50	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ ตามจินตนาการ	97.00	
<b>มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์</b>		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	93.16	
1. รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์		

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	
มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน 15 มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายที่กำหนด (ร้อยละ/ระดับ คุณภาพ)	ค่าเป้าหมายที่ ดำเนินการได้ (ร้อยละ/ ระดับคุณภาพ)
2. ชื่อสัตย์สุจริต 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. อยู่อย่างพอเพียง 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 7. รักความเป็นไทย 8. มีจิตสาธารณะ 9. ความเป็นสุภาพบุรุษอัสสัมชัญ		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวที	95.00	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	95.00	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	96.00	
<b>มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</b>		
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	85.00	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	83.00	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	95.00	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	92.00	
<b>มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล</b>		
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	85.00	
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	94.00	
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	85.00	
ตัวบ่งชี้ที่ 4.4 มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	94.00	
<b>มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร</b>		
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	85.00	
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	83.00	
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	82.50	
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ (สูงกว่าเฉลี่ย)	75.00	



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	
มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน 15 มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายที่กำหนด (ร้อยละ/ระดับ คุณภาพ)	ค่าเป้าหมายที่ ดำเนินการได้ (ร้อยละ/ ระดับคุณภาพ)
<b>มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</b>		
ตัวบ่งชี้ 6.1 วางแผนการทำงาน และดำเนินการจนสำเร็จ	95.50	
ตัวบ่งชี้ 6.2 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	95.50	
ตัวบ่งชี้ 6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้	95.00	
ตัวบ่งชี้ 6.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	96.00	
<b>มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</b>		
ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	88.88	
ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	90.37	
ตัวบ่งชี้ที่ 7.3 ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	89.67	
ตัวบ่งชี้ที่ 7.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผสานกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมา บูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้	91.07	
ตัวบ่งชี้ที่ 7.5 ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	87.41	
ตัวบ่งชี้ที่ 7.6 ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	96.29	
ตัวบ่งชี้ที่ 7.7 ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนากิจการการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	98.00	
ตัวบ่งชี้ที่ 7.8 ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	93.00	
ตัวบ่งชี้ที่ 7.9 ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ	92.59	
<b>มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</b>		
ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	95.00	
ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	95.50	
ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	80.00	
ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	85.00	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	
มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน 15 มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายที่กำหนด (ร้อยละ/ระดับ คุณภาพ)	ค่าเป้าหมายที่ ดำเนินการได้ (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	85.50	
ตัวบ่งชี้ที่ 8.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษา เต็มศักยภาพและเต็มเวลา	93.00	
<b>มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</b>		
ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	95.00	
ตัวบ่งชี้ที่ 9.2 คณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงาน ของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	92.00	
ตัวบ่งชี้ที่ 9.3 ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	95.00	
<b>มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน</b>		
ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	80.00	
ตัวบ่งชี้ที่ 10.2 จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดและ ความสามารถและความสนใจ	93.00	
ตัวบ่งชี้ที่ 10.3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	91.00	
ตัวบ่งชี้ที่ 10.4 สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติจริงจน สรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	91.00	
ตัวบ่งชี้ที่ 10.5 นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการ สอน	90.00	
ตัวบ่งชี้ที่ 10.6 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	93.00	
<b>มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน พัฒนาเต็มศักยภาพ</b>		
ตัวบ่งชี้ 11.1 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อม ร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้ สำหรับผู้เรียน	94.00	
ตัวบ่งชี้ 11.2 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	90.00	
ตัวบ่งชี้ 11.3 จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	95.00	
<b>มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดใน กฎกระทรวง</b>		
ตัวบ่งชี้ที่ 12.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	95.00	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	
มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน 15 มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายที่กำหนด (ร้อยละ/ระดับ คุณภาพ)	ค่าเป้าหมายที่ ดำเนินการได้ (ร้อยละ/ ระดับคุณภาพ)
ตัวบ่งชี้ที่ 12.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	80.00	
ตัวบ่งชี้ที่ 12.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	85.00	
ตัวบ่งชี้ที่ 12.4 ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	80.00	
ตัวบ่งชี้ที่ 12.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่อง	82.00	
ตัวบ่งชี้ที่ 12.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	85.00	
<b>มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้</b>		
ตัวบ่งชี้ 13.1 มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	90.00	
ตัวบ่งชี้ 13.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	80.00	
<b>มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น</b>		
ตัวบ่งชี้ 14.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา	80.00	
ตัวบ่งชี้ 14.2 ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา	85.00	
<b>มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น</b>		
ตัวบ่งชี้ที่ 15.1 จัดโครงการ กิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	82.00	
ตัวบ่งชี้ที่ 15.2 ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย	85.00	
<b>มาตรฐานคุณภาพศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย</b>	<b>ค่าเป้าหมายที่กำหนด (ร้อยละ/ระดับ คุณภาพ)</b>	<b>ค่าเป้าหมายที่ ดำเนินการได้ (ร้อยละ/ ระดับคุณภาพ)</b>
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลฯ</b>		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนยึดมั่นในศีลธรรม (มิติที่ 1)	93.00	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียนมีความวิริยะ อุตสาหะ (มิติที่ 4)	92.50	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	
	ค่าเป้าหมายที่กำหนด (ร้อยละ/ระดับ คุณภาพ)	ค่าเป้าหมายที่ ดำเนินการได้ (ร้อยละ/ ระดับคุณภาพ)
<b>มาตรฐานคุณภาพการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย</b>		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคม (มิติที่ 2,3,7)	95.00	
<b>มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนแสวงหาความเป็นเลิศ</b>		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ผู้เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตและนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน(มิติที่ 3, 8)	88.00	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผู้เรียนมีวิจารณญาณในการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมอย่างฉันทมิตร (มิติที่ 3, 8)	93.00	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผู้เรียนรู้ทัน ฉลาดเลือกและสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสารรวมทั้ง เทคโนโลยีและเครือข่ายสังคม (มิติที่ 3, 8)	93.00	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศ (มิติที่ 3, 8)	91.00	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและ/หรือ หน่วยงานต่างๆจนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ (มิติที่ 3, 8)	95.00	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ผู้เรียนพัฒนาค่านิยมตามวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เคอมงฟอร์ด และการมีส่วนร่วมในการกระทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม (มิติที่ 3 , 6, 7, 8)	94.00	
<b>มาตรฐานที่ 3 คุณภาพบุคลากรตามทิศทางการศึกษาในแวนนักบุญมงฟอร์ต</b>		
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 บุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมาชนที่ดีปฏิบัติตนตามหลักธรรมของ ศาสนาที่ตนนับถือ (มิติ 1, 2,8)	93.00	
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้เกิดประโยชน์ สูงสุดแก่ผู้เรียน (มิติที่ 5 , 6 , MEC หน้า 30 -31)	91.00	
<b>มาตรฐานที่ 4 คุณภาพการบริหารการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแวนนักบุญ มงฟอร์ต</b>		
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 โรงเรียนบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย (มิติ 3,6,8)	90.00	
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแวนนักบุญมง ฟอร์ต (มิติที่ 3 ,5 , 7)	91.00	
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 โรงเรียนมีการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่างๆ (มิติที่ 2)	95.00	
ตัวบ่งชี้ที่ 4.4 โรงเรียนส่งเสริมและจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมของโรงเรียนตามแนว นักบุญมงฟอร์ต (มิติที่ 8 , MEC หน้า 26 - 27)	90.00	
ตัวบ่งชี้ที่ 4.5 โรงเรียนมีความร่วมมือและเครือข่ายกับบุคคล องค์กร สถาบันต่างๆ ในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแวนนักบุญมงฟอร์ต (มิติ 6)	95.00	



# โรงเรียนอัสสัมชัญ ASSUMPTION COLLEGE



แผนกมัธยม

Secondary Section

26 เจริญกรุง 40 บางรัก กรุงเทพฯ 10500 โทร. 0-2630-7111-25 แฟกซ์ 0-2237-7769

26 New Road 40, Bangrak, Bangkok 10500 Tel. 0-2630-7111-25 Fax. 0-2237-7769 <http://www.assumption.ac.th>

โรงเรียนอัสสัมชัญ

คำสั่งที่ 20/2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2564

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนอัสสัมชัญ ดำเนินการตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ทั้ง 7 ข้อ ซึ่งประกอบด้วย

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการประกาศค่าเป้าหมาย
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ( Self Assessment Report : SAR ) ของสถานศึกษา
7. การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนอัสสัมชัญ ประจำปีการศึกษา 2564 ดังต่อไปนี้

## 1. คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ

ภราดา ดร. ศักดา สกนธวัฒน์	ผู้อำนวยการ/ผู้จัดการ
ภราดาวิริยะ ฉันทวโรดม	ที่ปรึกษาโรงเรียน
ภราดาจรัส แก้วอำคา	หัวหน้าฝ่ายธุรการ-การเงิน/หัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ
มิสณัฐิ์ เจริญเกียรติบวร	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
ม.โอภาส ธีราศักดิ์	หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน
ม.วรรณรัชต์ สองศรียนต์	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป
ม.ไพฑูรย์ ท่วมกร	หัวหน้าฝ่ายโปรแกรมภาษาอังกฤษ
มิสณงลักษณ์ สีนิลแท้	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการ
ม.วีรวัดณ์ สุวรรณศร	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน

## 2. คณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ประกอบด้วย

	ภราดา ดร.ศักดา สกนธวัฒน์	ผู้อำนวยการ/ผู้จัดการ	ที่ปรึกษาคณะกรรมการ
	ภราดาจำรัส แก้วอำคา	หัวหน้าฝ่ายธุรการ-การเงิน/หัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ	ที่ปรึกษาคณะกรรมการ
1.	มิสรัชนี ศิริคำภา	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	ประธานคณะกรรมการ
2.	มิสไพบูรณ์ สิงห์ครุ	หัวหน้างานนโยบายและแผน	รองประธานคณะกรรมการ
3.	มิสณัฐิ์ เจริญเกียรติบวร	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
4.	ม.โอภาส อีราศักดิ์	หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
5.	ม.วรรณรัชต์ สองศรียนต์	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
6.	ม.ไพฑูรย์ ท่วมกร	หัวหน้าฝ่ายโปรแกรมภาษาอังกฤษ	กรรมการ
7.	มิสนงลักษณ์ สีนิลแท้	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
8.	ม.วีรวัฒน์ สุวรรณศร	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
9.	ม.อาสา มรพงษ์	หัวหน้างานทรัพยากรมนุษย์/หัวหน้างานธุรการ	กรรมการ
10.	มิสวิไล รัตนพลที	หัวหน้างานหลักสูตร การเรียนการสอนและนิเทศ	กรรมการ
11.	มิสนุกูล เกตุแก้ว	หัวหน้างานทะเบียน	กรรมการ
12.	ม.บุษธนา มณฑิยรัตน์	หัวหน้างานวัดผล	กรรมการ
13.	มิสกฤติยาพร สีเมฆ	หัวหน้างานบริหารหลักสูตรและวิชาการ EP	กรรมการ
14.	มิสสุภาวดี เหลี้ยวเจริญ	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
15.	ม.บุญสม ช่างโชติ	หัวหน้างานปกครอง	กรรมการ
16.	มิสเหมพรรณ โนนทะยะ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	กรรมการ
17.	ม.ธีรภัทร เสมาทอง	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	กรรมการ
18.	มิสจิรภรณ์ วีรธีรโชติ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
19.	มิสสุปรียา เอกอินทร์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
20.	มิสลภัสนันท์ จันทน์โรจน์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
21.	มิสชลดา เกื่อนเนาวิ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สุขศึกษาฯ	กรรมการ
22.	มิสมลลิกา หนบรณรง	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ศิลปะ	กรรมการ
23.	ม.พชร จันทร์ศิริ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ	กรรมการ
24.	ม.วรินทร์ จันสุปิน	หัวหน้าระดับชั้น ม.1	กรรมการ
25.	มิสพิงพิศ บุญชูเลิศรัตน์	หัวหน้าระดับชั้น ม.2	กรรมการ
26.	ม.ดารธาน รอดแก้ว	หัวหน้าระดับชั้น ม.4	กรรมการ
27.	ม.ประนุพงษ์ ปิ่นสุวรรณ	หัวหน้าระดับชั้น ม.5	กรรมการ
28.	ม.ประเมียด สมานพร้อม	หัวหน้าระดับชั้น ม.6	กรรมการ
29.	ม.นิวัช ตันดี	หัวหน้างานกิจการนักเรียน EP	กรรมการ

30. มิสสิริบุษ	เอี่ยมเขียว	หัวหน้างานวิจัยและพัฒนา	กรรมการ
31. มิสวีไลรัตน์	สิงหาณพวงศ์	หัวหน้างานห้องสมุด	กรรมการ
32. ม.ธงไชย	มุขพันธ์	หัวหน้างานกีฬา	กรรมการ
33. มิสรัตนา	รัศมีมารีย์	หัวหน้างานบุคลากรต่างชาติ	กรรมการ
34. มิสฐิตาภา	แก้วกระจ่าง	หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
35. ม.นันทวัฒน์	ก้วกำจัด	งานอาคารสถานที่	กรรมการ
36. มิสภัสสร	นนทเกศ	งานวัดผล	กรรมการ
37. มิสนลินพร	พรหมแก้ว	งานวัดผล	กรรมการ
38. มิสวัชรารัตน์	ตรังคสันต์	งานนโยบายและแผน	กรรมการ
39. มิสภักวิภา	แย้มศรี	งานแนะแนว	กรรมการ
40. มิสชอลดา	แพทยารักษ์	งานหลักสูตร การเรียนการสอนและนิเทศ	กรรมการ
41. มิสอุษา	เขียวคำ	งานหลักสูตร การเรียนการสอนและนิเทศ	กรรมการ
42. มิสศิริพร	อ่อนกล้า	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
43. มิสปราณิสรา	อ่ำทอง	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
44. ม.สุอรุณ	แก้วพรหม	งานบริหารฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
45. มิสเสาวลักษณ์	อันธพันธ์	งานการเงิน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
46. มิสธนิษฐ์	คำทองสุข	หัวหน้างานอภิบาล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
47. มิสเดือนเพ็ญ	สุขประเสริฐ	งานสารบรรณ/งานทะเบียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
48. มิสนุชนาท	เนติพัฒน์	งานวิจัยและพัฒนา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
49. มิสจันทนา	ฉายแสง	งานนโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
50. มิสศศิธร	นวลจันทร์	หัวหน้าระดับชั้น ม.3	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
51. มิสพิชชาอร	ณ นคร	งานบริหารฝ่ายโปรแกรมภาษาอังกฤษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
52. มิสจงกล	สมานพร้อม	งานทรัพยากรมนุษย์/งานประกันคุณภาพฯ/ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ งานนโยบายและแผน	
53. มิสมนัสนันท์	มีลาต	งานทรัพยากรมนุษย์/งานประกันคุณภาพฯ/ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ งานนโยบายและแผน	

**มีหน้าที่**

1. วางแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนให้ครบตามกฎกระทรวงฯ ทั้ง 7 ข้อ
2. ประชุมเพื่อดำเนินการกำกับ ติดตามและสรุปผลความก้าวหน้าตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาทุกเดือน
3. ประสานในการส่งเสริม กำกับ ติดตามให้คณะอนุกรรมการต่าง ๆ ในคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ฉบับนี้ ดำเนินการให้ครบถ้วนตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในทั้ง 7 ข้อ และเป็นระบบครบวงจร PDCA

4. นำเสนอรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการในการพิจารณาความสอดคล้องของข้อมูลผลการประเมินแต่ละมาตรฐานที่เกี่ยวข้องในฝ่ายของตนเอง และเสนอแนะหรือแก้ไขเพิ่มเติมให้ครบถ้วนสมบูรณ์ตามเกณฑ์ของแต่ละมาตรฐานการศึกษา

5. แก้ไข/นำเสนอรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาเพื่ออนุมัติ ในการประชุมของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ก่อนนำรายงานผลการประเมินตนเองเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้อง เช่น หน่วยงานต้นสังกัด บุคลากรในโรงเรียน ผู้เรียน ผู้ปกครอง ในช่องทางต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อนำผลไปวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

### 3. คณะอนุกรรมการส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วย

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

##### ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

เกณฑ์ข้อที่ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

(มาตรฐานโรงเรียน ตัวบ่งชี้ที่ 3.1,3.2,4.1, 5.3)

<b>หลัก</b>	1. มิสห่มพรรณ	โนทะยะ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาไทย
	2. มิสลภัสนันท์	จันทน์โรจน์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ
	3. ม.ธีรภัทร	เสมาทอง	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์
<b>ร่วม</b>	1. มิสจิรภรณ์	วีรธีรโชติ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	2. มิสสุปรียา	เอกอินทร์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
	3. มิสชลดา	เถื่อนเนา	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา
	4. มิสมลลิกา	हनบรรเลง	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ศิลปะ
	5. ม.พชร	จันทร์ศิริ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ
	6. ม.ยุทธนา	มณฑิยรัตน์	หัวหน้างานวัดผล
	7. มิสกฤติยาพร	สีเมฆ	หัวหน้างานบริหารหลักสูตรและวิชาการ EP

เกณฑ์ข้อที่ 2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

(มาตรฐานโรงเรียน ตัวบ่งชี้ที่ 3.3, 4.2, 4.3)

<b>หลัก</b>	1. มิสจิรภรณ์	วีรธีรโชติ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	2. ม.ธีรภัทร	เสมาทอง	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์
	3. มิสสุปรียา	เอกอินทร์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
<b>ร่วม</b>	1. มิสห่มพรรณ	โนทะยะ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาไทย
	2. มิสลภัสนันท์	จันทน์โรจน์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ
	3. มิสชลดา	เถื่อนเนา	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา
	4. มิสมลลิกา	हनบรรเลง	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ศิลปะ
	5. ม.พชร	จันทร์ศิริ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ



6. ม.ยุทธนา	มณฑิยรรัตน์	หัวหน้างานวัดผล
7. มิสกฤติยาพร	สีเมฆ	หัวหน้างานบริหารหลักสูตรและวิชาการ EP
8. มิสฐิตาภา	แก้วกระจ่าง	หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
9. ม.วีรวัฒน์	สุวรรณศร	หัวหน้างานกิจกรรมและสัมพันธ์ชุมชน

เกณฑ์ข้อที่ 3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (มาตรฐานโรงเรียน ตัวบ่งชี้ที่ 4.4)

<b>หลัก</b>	1. มิสจิรภรณ์	วีรธีรโชติ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	2. ม.ธีรภัทร	เสมาทอง	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์
	3. ม.พชร	จันทร์ศิริ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ
<b>ร่วม</b>	1. มิสหิมาพร	โนทะยะ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาไทย
	2. มิสลภัสนันท์	จันทน์โรจน์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ
	3. มิสสุปรียา	เอกอินทร์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
	4. มิสชลดา	เถื่อนเนาวิ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา
	5. มิสมลลิกา	हनบรรเลง	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ศิลปะ
	6. ม.ยุทธนา	มณฑิยรรัตน์	หัวหน้างานวัดผล
	7. มิสกฤติยาพร	สีเมฆ	หัวหน้างานบริหารหลักสูตรและวิชาการ EP

เกณฑ์ข้อที่ 4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (มาตรฐานโรงเรียน ตัวบ่งชี้ที่ 3.4)

<b>หลัก</b>	1. มิสจิรภรณ์	วีรธีรโชติ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	2. มิสเสาวภา	กลีนสูงเนิน	ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
<b>ร่วม</b>	1. ม.ธีรภัทร	เสมาทอง	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์
	2. ม.พชร	จันทร์ศิริ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ
	3. มิสหิมาพร	โนทะยะ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาไทย
	4. มิสลภัสนันท์	จันทน์โรจน์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ
	5. มิสสุปรียา	เอกอินทร์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
	6. มิสชลดา	เถื่อนเนาวิ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา
	7. มิสมลลิกา	हनบรรเลง	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ศิลปะ
	8. ม.ยุทธนา	มณฑิยรรัตน์	หัวหน้างานวัดผล
	9. มิสกฤติยาพร	สีเมฆ	หัวหน้างานบริหารหลักสูตรและวิชาการ EP

เกณฑ์ข้อที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (มาตรฐานโรงเรียน ตัวบ่งชี้ที่ 5.1,5.2,5.4)

<b>หลัก</b>	1. มิสหิมาพร	โนทะยะ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาไทย
	2. มิสลภัสนันท์	จันทน์โรจน์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ
	3. ม.ธีรภัทร	เสมาทอง	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์

	4. มิสจิรภรณ์	วีรธีรโชติ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	5. มิสสุปรียา	เอกอินทร์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
	6. มิสชลดา	เถื่อนเนาวิ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา
	7. มิสมลลิกา	หนบรรเลง	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ศิลปะ
	8. ม.พชร	จันท์ศิริ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ
<b>รวม</b>	1. ม.ยุทธนา	มณเฑียรรัตน์	หัวหน้างานวัดผล
	2. มิสกฤติยาพร	สีเมฆ	หัวหน้างานบริหารหลักสูตรและวิชาการ EP
	3. มิสวิไล	รัตนพลที	หัวหน้างานหลักสูตร การเรียนการสอนและนิเทศ

เกณฑ์ข้อที่ 6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (มาตรฐานโรงเรียน ตัวบ่งชี้ที่ 6.1-6.4)

<b>หลัก</b>	1. ม.พชร	จันท์ศิริ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ
	2. มิสสุภาวดี	เหลียวเจริญ	หัวหน้างานแนะแนว
<b>รวม</b>	1. มิสเหมพรรณณ	โนทะยะ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาไทย
	2. มิสลภัสนันท์	จันทน์โรจน์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ
	3. ม.ธีรภัทร	เสมาทอง	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์
	4. มิสจิรภรณ์	วีรธีรโชติ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	5. มิสสุปรียา	เอกอินทร์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
	6. มิสชลดา	เถื่อนเนาวิ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา
	7. มิสมลลิกา	หนบรรเลง	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ศิลปะ

### ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

เกณฑ์ข้อที่ 1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด (มาตรฐานโรงเรียน ตัวบ่งชี้ที่ 2.1-2.4)

<b>หลัก</b>	1. มิสเหมพรรณณ	โนทะยะ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาไทย
	2. มิสลภัสนันท์	จันทน์โรจน์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ
	3. ม.ธีรภัทร	เสมาทอง	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์
	4. มิสจิรภรณ์	วีรธีรโชติ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	5. มิสสุปรียา	เอกอินทร์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
	6. มิสชลดา	เถื่อนเนาวิ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา
	7. มิสมลลิกา	หนบรรเลง	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ศิลปะ
	8. ม.พชร	จันท์ศิริ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ
	9. ม.บุญสม	ช่วงโชติ	หัวหน้างานปกครอง
	10. ม.วรินทร์	จันสุปิน	หัวหน้าระดับชั้น ม.1
	11. มิสพิงพิศ	บุญชูเลิศรัตน์	หัวหน้าระดับชั้น ม.2

12. มิสศศิธร	นวลจันทร์	หัวหน้าระดับชั้น ม.3
13. ม.ดารธาน	รอดแก้ว	หัวหน้าระดับชั้น ม.4
14. ม.ประนุพงษ์	ปิ่นสุวรรณ	หัวหน้าระดับชั้น ม.5
15. ม.ประเมียด	สมานพร้อม	หัวหน้าระดับชั้น ม.6
16. ม.นิวัช	ตันดี	หัวหน้างานกิจการนักเรียน EP

**รวม**

1. ม.ยุทธนา	มณฑิยรรัตน์	หัวหน้างานวัดผล
2. มิสกฤติยาพร	สีเมฆ	หัวหน้างานบริหารหลักสูตรและวิชาการ EP
3. มิสสุภาวดี	เหลียวเจริญ	หัวหน้างานแนะแนว
4. ม.วีรวัฒน์	สุวรรณศร	หัวหน้างานกิจกรรมและสัมพันธ์ชุมชน
5. มิสธนินทร์ธร	คำทองสุข	หัวหน้างานอภิบาล

เกณฑ์ข้อที่ 2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (มาตรฐานโรงเรียน ตัวบ่งชี้ที่ 2.1)

**หลัก**

1. มิสเหมพรรณณ	โนทะยะ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาไทย
2. มิสลภัสนันท์	จันทน์โรจน์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ
3. ม.ธีรภัทร	เสมาทอง	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์
4. มิสจิรภรณ์	วีรธีรโชติ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
5. มิสสุปรียา	เอกอินทร์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
6. มิสชลดา	เถื่อนเนา	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา
7. มิสมัลลิกา	हनบรรเลง	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ศิลปะ
8. ม.พพร	จันทร์ศิริ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ

**รวม**

1. ม.ยุทธนา	มณฑิยรรัตน์	หัวหน้างานวัดผล
2. มิสกฤติยาพร	สีเมฆ	หัวหน้างานบริหารหลักสูตรและวิชาการ EP
3. มิสฐิตาภา	แก้วกระจ่าง	หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เกณฑ์ข้อที่ 3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (มาตรฐานโรงเรียน ตัวบ่งชี้ที่ 2.3)

**หลัก**

1. มิสสุปรียา	เอกอินทร์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
2. มิสชลดา	เถื่อนเนา	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา
3. มิสเหมพรรณณ	โนทะยะ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาไทย
4. มิสลภัสนันท์	จันทน์โรจน์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ

**รวม**

1. มิสสุภาวดี	เหลียวเจริญ	หัวหน้างานแนะแนว
2. ม.ธีรภัทร	เสมาทอง	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์
3. มิสจิรภรณ์	วีรธีรโชติ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
4. มิสมัลลิกา	हनบรรเลง	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ศิลปะ



<b>รวม</b>	1. มิสนงลักษณ์	สินิลแท้	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการ/กำกับดูแลงานนิเทศการสอน
	2. ม.บุญสม	ช่วงโชติ	หัวหน้างานปกครอง
	3. ม.โสภณ	สกุลเรือง	หัวหน้างานประชาสัมพันธ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
	4. งานบริหารฝ่ายทุกฝ่าย		

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย (มาตรฐานโรงเรียน ตัวบ่งชี้ที่ 8.5,8.6,10.1-10.3)

<b>หลัก</b>	1. มิสวิไล	รัตนพลที	หัวหน้างานหลักสูตร การเรียนการสอนและนิเทศ
	2. มิสฐิตาภา	แก้วกระจ่าง	หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
	3. มิสเหมพรรณณ	โนทะยะ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาไทย
	4. มิสลภัสนันท์	จันทน์โรจน์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ
	5. ม.ธีรภัทร	เสมาทอง	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์
	6. มิสจิรภรณ์	วีรธีรโชติ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	7. มิสสุปรียา	เอกอินทร์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
	8. มิสชลดา	เถื่อนเนาวิ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา
	9. มิสมลลิกา	हनบรรเลง	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ศิลปะ
	10. ม.พชร	จันทร์ศิริ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ
<b>รวม</b>	1. มิสสุภาวดี	เหลี่ยวยเจริญ	หัวหน้างานแนะแนว
	2. ม.บุญสม	ช่วงโชติ	หัวหน้างานปกครอง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (มาตรฐานโรงเรียน ตัวบ่งชี้ที่ 8.4, 10.4)

<b>หลัก</b>	1. ม.อาสา	มรพงษ์	หัวหน้างานทรัพยากรมนุษย์/หัวหน้างานธุรการ
	2. มิสจกกล	สมานพร้อม	งานทรัพยากรมนุษย์/งานประกันคุณภาพฯ/งานนโยบายและแผน
	3. มิสมนัสนันท์	มีลาด	งานทรัพยากรมนุษย์/งานประกันคุณภาพฯ/งานนโยบายและแผน
	4. มิสนงลักษณ์	สินิลแท้	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการ/กำกับดูแลงานนิเทศการสอน
	5. มิสเหมพรรณณ	โนทะยะ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาไทย
	6. มิสลภัสนันท์	จันทน์โรจน์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ
	7. ม.ธีรภัทร	เสมาทอง	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์
	8. มิสจิรภรณ์	วีรธีรโชติ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	9. มิสสุปรียา	เอกอินทร์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
	10. มิสชลดา	เถื่อนเนาวิ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา
	11. มิสมลลิกา	हनบรรเลง	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ศิลปะ
	12. ม.พชร	จันทร์ศิริ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ

**รวม** งานบริหารฝ่ายทุกฝ่าย

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

(มาตรฐานโรงเรียน ตัวบ่งชี้ที่ 11.1-11.2)

<b>หลัก</b>	1. ม.วรรณรัชต์	สองศรียนต์	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป/หัวหน้างานอาคารสถานที่
	2. ม.นันทวัฒน์	แก้วกำจัด	งานอาคารสถานที่
	3. ม.สุทิน	นิติพัฒนานนท์	งานรักษาความปลอดภัย
	4. ม.บุญสม	ช่วงโชติ	หัวหน้างานปกครอง
	5. ม.วรินทร์	จันสุปิน	หัวหน้าระดับชั้น ม.1
	6. มิสพิงพิศ	บุญชูเลิศรัตน์	หัวหน้าระดับชั้น ม.2
	7. มิสศศิธร	นวลจันทร์	หัวหน้าระดับชั้น ม.3
	8. ม.ดารฐาน	รอดแก้ว	หัวหน้าระดับชั้น ม.4
	9. ม.ประนุพงษ์	ปิ่นสุวรรณ	หัวหน้าระดับชั้น ม.5
	10. ม.ประเมียด	สมานพร้อม	หัวหน้าระดับชั้น ม.6
	11. ม.นิวัช	ตันดี	หัวหน้างานกิจการนักเรียน EP
<b>รวม</b>	1. มิสเหมพรรณ	โนทะยะ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาไทย
	2. มิสลภัสนันท์	จันทน์โรจน์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ
	3. ม.ธีรภัทร	เสมาทอง	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์
	4. มิสจิรภรณ์	วีรธีรโชติ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	5. มิสสุปรียา	เอกอินทร์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
	6. มิสชลดา	เถื่อนเนาวิ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา
	7. มิสมัลลิกา	हनบรรเลง	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ศิลปะ
	8. ม.พชร	จันท์ศิริ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

(มาตรฐานโรงเรียน ตัวบ่งชี้ที่ 11.3,12.3)

<b>หลัก</b>	1. มิสณัยนา	สุกเขียว	หัวหน้างานการเงิน
	2. มิสวารุณี	ศิริเจริญ	งานการเงิน/จัดซื้อ/ทะเบียนทรัพย์สิน
	3. ม.โสภณ	สกุลเรือง	หัวหน้างานประชาสัมพันธ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
	4. มิสวิไลรัตน์	สิงหาณพงศ์	หัวหน้างานห้องสมุด
<b>รวม</b>	งานบริหารฝ่ายทุกฝ่าย		

### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

(มาตรฐานโรงเรียน ตัวบ่งชี้ที่ 7.1-7.3)

<b>หลัก</b>	1. มิสนงลักษณ์	สินิลแท้	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการ/กำกับดูแลงานนิเทศการสอน
	2. มิสเหมพรรณ	โนทะยะ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาไทย
	3. มิสลภัสนันท์	จันทน์โรจน์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ
	4. ม.ธีรภัทร	เสมาทอง	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์
	5. มิสจิรภรณ์	วีรธีร์โชติ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	6. มิสสุปรียา	เอกอินทร์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
	7. มิสชลดา	เถื่อนเนา	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา
	8. มิสมัลลิกา	हनบรรเลง	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ศิลปะ
	9. ม.เพชร	จันทร์ศิริ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ
	10. มิสวิไล	รัตนพลที	หัวหน้างานหลักสูตร การเรียนการสอนและนิเทศ
<b>ร่วม</b>	1. มิสสิรินุช	เอี่ยมเขียว	งานบริหารฝ่ายวิชาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (มาตรฐานโรงเรียน ตัวบ่งชี้ที่ 7.4)

<b>หลัก</b>	1. มิสนงลักษณ์	สินิลแท้	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการ/กำกับดูแลงานนิเทศการสอน
	2. มิสเหมพรรณ	โนทะยะ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาไทย
	3. มิสลภัสนันท์	จันทน์โรจน์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ
	4. ม.ธีรภัทร	เสมาทอง	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์
	5. มิสจิรภรณ์	วีรธีร์โชติ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	6. มิสสุปรียา	เอกอินทร์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
	7. มิสชลดา	เถื่อนเนา	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา
	8. มิสมัลลิกา	हनบรรเลง	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ศิลปะ
	9. ม.เพชร	จันทร์ศิริ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ
<b>ร่วม</b>	1. มิสสิรินุช	เอี่ยมเขียว	งานบริหารฝ่ายวิชาการ
	2. ม.โสภณ	สกุลเรือง	หัวหน้างานประชาสัมพันธ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
	3. ม.วรรณรัชต์	สองศรียนต์	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป/หัวหน้างานอาคารสถานที่
	4. ม.นันทวัฒน์	แก้วกำจัด	งานอาคารสถานที่

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (มาตรฐานโรงเรียน ตัวบ่งชี้ที่ 7.6-7.9)

<b>หลัก</b>	1. มิสนงลักษณ์	สินิลแท้	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการ/กำกับดูแลงานนิเทศการสอน
	2. มิสเหมพรรณ	โนทะยะ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาไทย

	3. มิสลภสันทน์	จันทน์โรจน์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ
	4. ม.ธีรภัทร	เสมาทอง	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์
	5. มิสจิรภรณ์	วีรธีรโชติ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	6. มิสสุปรียา	เอกอินทร์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
	7. มิสชลดา	เถื่อนเนา	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา
	8. มิสมลลิกา	हनบรรเลง	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ศิลปะ
	9. ม.พชร	จันทร์ศิริ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ
	10. มิสสุภาวดี	เหลียวเจริญ	หัวหน้างานแนะแนว
<b>รวม</b>	1. ม.วรินทร์	จันสุปิน	หัวหน้าระดับชั้น ม.1
	2. มิสพิงพิศ	บุญชูเลิศรัตน์	หัวหน้าระดับชั้น ม.2
	3. มิสศศิธร	นวลจันทร์	หัวหน้าระดับชั้น ม.3
	4. ม.दारฮาน	รอดแก้ว	หัวหน้าระดับชั้น ม.4
	5. ม.ประนุพงษ์	ปิ่นสุวรรณ	หัวหน้าระดับชั้น ม.5
	6. ม.ประเมียด	สมานพร้อม	หัวหน้าระดับชั้น ม.6
	7. ม.นิวัช	ตันดี	หัวหน้างานกิจการนักเรียน EP

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

(มาตรฐานโรงเรียน ตัวบ่งชี้ที่ 7.5)

<b>หลัก</b>	1. ม.ยุทธนา	มณฑิยรัตน์	หัวหน้างานวัดผล
	2. มิสกฤติยาพร	สีเมฆ	หัวหน้างานบริหารหลักสูตรและวิชาการ EP
	3. มิสเหมพรพรรณ	โนทะยะ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาไทย
	4. มิสลภสันทน์	จันทน์โรจน์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ
	5. ม.ธีรภัทร	เสมาทอง	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์
	6. มิสจิรภรณ์	วีรธีรโชติ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	7. มิสสุปรียา	เอกอินทร์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
	8. มิสชลดา	เถื่อนเนา	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา
	9. มิสมลลิกา	हनบรรเลง	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ศิลปะ
	10. ม.พชร	จันทร์ศิริ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ
	11. มิสนงลักษณ์	สินิลแท้	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการ/กำกับดูแลงานนิเทศการสอน
<b>รวม</b>	1. มิสสิรินุช	เอี่ยมเขียว	งานบริหารฝ่ายวิชาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

(มาตรฐานโรงเรียน ตัวบ่งชี้ที่ 7.7)



<b>หลัก</b>	1. มิสหม่อมพรรณ	โนตะยะ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาไทย
	2. มิสลภัสนันท์	จันทน์โรจน์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ
	3. ม.ธีรภัทร	เสมาทอง	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์
	4. มิสจิรภรณ์	วีรธีรโชติ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	5. มิสสุปรียา	เอกอินทร์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
	6. มิสชลดา	เถื่อนเนาว์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา
	7. มิสมลลิกา	हनบรรเลง	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ศิลปะ
	8. ม.พชร	จันทร์ศิริ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ
<b>ร่วม</b>	1. ม.อาสา	มรพงษ์	หัวหน้างานทรัพยากรมนุษย์/หัวหน้างานธุรการ
	2. มิสจกมล	สมานพร้อม	งานทรัพยากรมนุษย์/งานประกันคุณภาพ/งานนโยบายและแผน
	3. มิสมนัสนันท์	มีลาด	งานทรัพยากรมนุษย์/งานประกันคุณภาพ/งานนโยบายและแผน
	4. ม.โสภณ	สกุลเรือง	หัวหน้างานประชาสัมพันธ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
<b>หน้าที่</b>	1. ส่งเสริมและพัฒนาให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ในมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วน		
	2. ดำเนินการประเมินผลและสรุปรายงานผลตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วนทุกเกณฑ์ และมีร่องรอย /หลักฐานหรือเครื่องมือที่สะท้อนผลได้อย่างชัดเจนตามเกณฑ์ของแต่ละมาตรฐานการศึกษา		

#### 4. คณะอนุกรรมการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษา (Internal Audit) และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR)

##### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

##### ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

เกณฑ์ข้อที่ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

(มาตรฐานโรงเรียน ตัวบ่งชี้ที่ 3.1, 3.2, 4.1, 5.3)

1. มิสสิรินุช	เอี่ยมเขียว	หัวหน้างานวิจัยและพัฒนา/งานบริหารฝ่ายวิชาการ
2. ม.วรินทร์	จันสุปิน	หัวหน้าระดับชั้น ม.1
3. มิสธนิษฐ์	คำทองสุข	หัวหน้างานอภิบาล

เกณฑ์ข้อที่ 2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

(มาตรฐานโรงเรียน ตัวบ่งชี้ที่ 3.3, 4.2, 4.3)

1. มิสภัสสร	นนทเกท	งานวัดผล
2. มิสณลินพร	พรมแก้ว	งานวัดผล

เกณฑ์ข้อที่ 3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (มาตรฐานโรงเรียน ตัวบ่งชี้ที่ 4.4)

- |              |                |                      |
|--------------|----------------|----------------------|
| 1. มิสจันทนา | ฉายแสง         | งานนโยบายและแผน      |
| 2. มิสพิงพิศ | บุญชูเลิศรัตน์ | หัวหน้าระดับชั้น ม.2 |

เกณฑ์ข้อที่ 4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (มาตรฐานโรงเรียน ตัวบ่งชี้ที่ 3.4)

- |                 |             |                      |
|-----------------|-------------|----------------------|
| 1. มิสวิไลรัตน์ | สิงหาณพวงศ์ | หัวหน้างานห้องสมุด   |
| 2. ม.ประเมียด   | สมานพร้อม   | หัวหน้าระดับชั้น ม.6 |

เกณฑ์ข้อที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ( มาตรฐานโรงเรียน ตัวบ่งชี้ที่ 5.1,5.2,5.4)

- |                |             |                                                   |
|----------------|-------------|---------------------------------------------------|
| 1. มิสนงลักษณ์ | สินิลแท้    | ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการ/กำกับดูแลงานนิเทศการสอน |
| 2. มิสฐิตาภา   | แก้วกระจ่าง | หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน                    |

เกณฑ์ข้อที่ 6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (มาตรฐานโรงเรียน ตัวบ่งชี้ที่ 6.1-6.4)

- |                  |            |                             |
|------------------|------------|-----------------------------|
| 1. มิสวัชรารัตน์ | ตรังคสันต์ | งานนโยบายและแผน             |
| 2. ม.นิวัช       | ตันดี      | หัวหน้างานกิจการนักเรียน EP |

### ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

เกณฑ์ข้อที่ 1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด (มาตรฐานโรงเรียน ตัวบ่งชี้ที่ 2.1-2.4)

- |               |           |                                |
|---------------|-----------|--------------------------------|
| 1. มิสนุชนาท  | เนติพัฒน์ | งานวิจัยและพัฒนา               |
| 2. มิสพิชชาอร | ณ นคร     | งานบริหารฝ่ายโปรแกรมภาษาอังกฤษ |

เกณฑ์ข้อที่ 2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (มาตรฐานโรงเรียน ตัวบ่งชี้ที่ 2.1)

- |               |         |                      |
|---------------|---------|----------------------|
| 1. มิสภัทวิภา | แย้มศรี | งานแนะแนว            |
| 2. ม.ดารธาน   | รอดแก้ว | หัวหน้าระดับชั้น ม.4 |

เกณฑ์ข้อที่ 3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (มาตรฐานโรงเรียน ตัวบ่งชี้ที่ 2.3)

- |                |           |                                                    |
|----------------|-----------|----------------------------------------------------|
| 1. มิสกฤติยาพร | สีเมฆ     | หัวหน้างานบริหารหลักสูตรและวิชาการ EP              |
| 2. มิสจงกล     | สมานพร้อม | งานทรัพยากรมนุษย์/งานประกันคุณภาพฯ/งานนโยบายและแผน |

เกณฑ์ข้อที่ 4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ( มาตรฐานโรงเรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.1-1.6)

- |                 |            |                                    |
|-----------------|------------|------------------------------------|
| 1. มิสช่อลดา    | แพทยารักษ์ | งานหลักสูตร การเรียนการสอนและนิเทศ |
| 2. มิสศิริพร    | อ่อนกล้า   | กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| 3. ม.ประนุกพงษ์ | ปิ่นสุวรรณ | หัวหน้าระดับชั้น ม.5               |

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ( มาตรฐานโรงเรียน ตัวบ่งชี้ที่ 8.1)

- |              |              |                              |
|--------------|--------------|------------------------------|
| 1. ม.ยุทธนา  | มณเฑียรรัตน์ | หัวหน้างานวัดผล              |
| 2. ม.ธีรภัทร | เสมาทอง      | หัวหน้ากลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ |

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

( มาตรฐานโรงเรียน ตัวบ่งชี้ที่ 8.2,8.3, 9.1-9.3,10.5-10.6,12.1-12.6)

- |               |             |                                           |
|---------------|-------------|-------------------------------------------|
| 1. มิสสุภาวดี | เหลียวเจริญ | หัวหน้างานแนะแนว                          |
| 2. มิสจิรภรณ์ | วีรธีรโชติ  | หัวหน้ากลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

(มาตรฐานโรงเรียน ตัวบ่งชี้ที่ 8.5,8.6,10.1-10.3)

- |               |           |                               |
|---------------|-----------|-------------------------------|
| 1. มิสนุกูล   | เกตุแก้ว  | หัวหน้างานทะเบียน             |
| 2. มิสสุปรียา | เอกอินทร์ | หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ |

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (มาตรฐานโรงเรียน ตัวบ่งชี้ที่ 8.4, 10.4)

- |                 |          |                           |
|-----------------|----------|---------------------------|
| 1. มิสไพบูรณ์   | สิงห์ครุ | หัวหน้างานนโยบายและแผน    |
| 2. มิสเหมพรพรรณ | โนทะยะ   | หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาไทย |

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

(มาตรฐานโรงเรียน ตัวบ่งชี้ที่ 11.1-11.2)

- |                 |             |                               |
|-----------------|-------------|-------------------------------|
| 1. มิสเดือนเพ็ญ | สุขประเสริฐ | งานสารบรรณ/งานทะเบียน         |
| 2. ม.พชร        | จันทร์ศิริ  | หัวหน้ากลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ |
| 3. ม.สุอรุณ     | แก้วพรหม    | งานบริหารฝ่ายบริหารทั่วไป     |

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

(มาตรฐานโรงเรียน ตัวบ่งชี้ที่ 11.3,12.3)

- |                 |             |                                    |
|-----------------|-------------|------------------------------------|
| 1. มิสลภัสนันท์ | จันทน์โรจน์ | หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ   |
| 2. มิสอุษา      | เชียวคำ     | งานหลักสูตร การเรียนการสอนและนิเทศ |
| 3. ม.นันทวัฒน์  | แก้วกำจัด   | งานอาคารสถานที่                    |

## มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

(มาตรฐานโรงเรียน ตัวบ่งชี้ที่ 7.1-7.3)

- |                |             |                                    |
|----------------|-------------|------------------------------------|
| 1. มิสรัตนา    | รัศมีมารีย์ | หัวหน้างานบุคลากรต่างชาติ          |
| 2. มิสปราณิสรา | อำทอง       | กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ( มาตรฐานโรงเรียน ตัวบ่งชี้ที่ 7.4)

- |             |             |                             |
|-------------|-------------|-----------------------------|
| 1. มิสรัชณี | ศิริคำภา    | หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ     |
| 2. มิสชลดา  | เถื่อนเนาวิ | หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สุขศึกษาฯ |

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ( มาตรฐานโรงเรียน ตัวบ่งชี้ที่ 7.6,7.8,7.9)

- |            |          |                                           |
|------------|----------|-------------------------------------------|
| 1. มิสวิไล | รัตนพลที | หัวหน้างานหลักสูตร การเรียนการสอนและนิเทศ |
| 2. ม.ธงชัย | मुखพันธ์ | หัวหน้างานกีฬา                            |

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (มาตรฐานโรงเรียน ตัวบ่งชี้ที่ 7.5)

- |                  |           |                                                    |
|------------------|-----------|----------------------------------------------------|
| 1. มิสเสาวลักษณ์ | อันธพันธ์ | งานการเงิน                                         |
| 2. มิสมนัสนันท์  | มีลาด     | งานทรัพยากรมนุษย์/งานประกันคุณภาพฯ/งานนโยบายและแผน |

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (มาตรฐานโรงเรียน ตัวบ่งชี้ที่ 7.7)

- |              |           |                         |
|--------------|-----------|-------------------------|
| 1. มิสศศิธร  | นวลจันทร์ | หัวหน้าระดับชั้น ม.3    |
| 2. มิสมลลิกา | หนบรรเลง  | หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ศิลปะ |

- หน้าที่**
1. ดำเนินการวางแผน กำหนดเครื่องมือประเมินภายใน เกณฑ์การประเมินและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วน อย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
  2. เขียนสรุปรายงานผลความก้าวหน้าและรายงานการประเมินตนเองโรงเรียน (SAR) ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่ได้รับผิดชอบให้ครบถ้วนตามปฏิทินที่กำหนด
  3. ประชุมร่วมกันในคณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน (Internal Audit) เพื่อวิเคราะห์ความสอดคล้องของผลการประเมินแต่ละด้านให้สอดคล้องกัน และสรุปผลการประเมินร่วมกัน ก่อนนำเสนอรายงานการประเมินตนเองให้คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในตรวจเช็คความถูกต้องและนำเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาอนุมัติ
  4. กำกับ ติดตาม และรายงานผลการแก้ไข/พัฒนาการดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) ในแต่ละด้านให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ
  5. กำกับ ติดตามและรายงานผลการแก้ไข/พัฒนาการแก้ไขตามข้อเสนอแนะของต้นสังกัด หรือ สมศ.ในแต่ละด้านให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ

ทั้งนี้ ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครบถ้วนตามกฎกระทรวงทั้ง 7 ข้อ ด้วยความรับผิดชอบอย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนมีคุณภาพและเกิดประสิทธิผลดียิ่งขึ้น

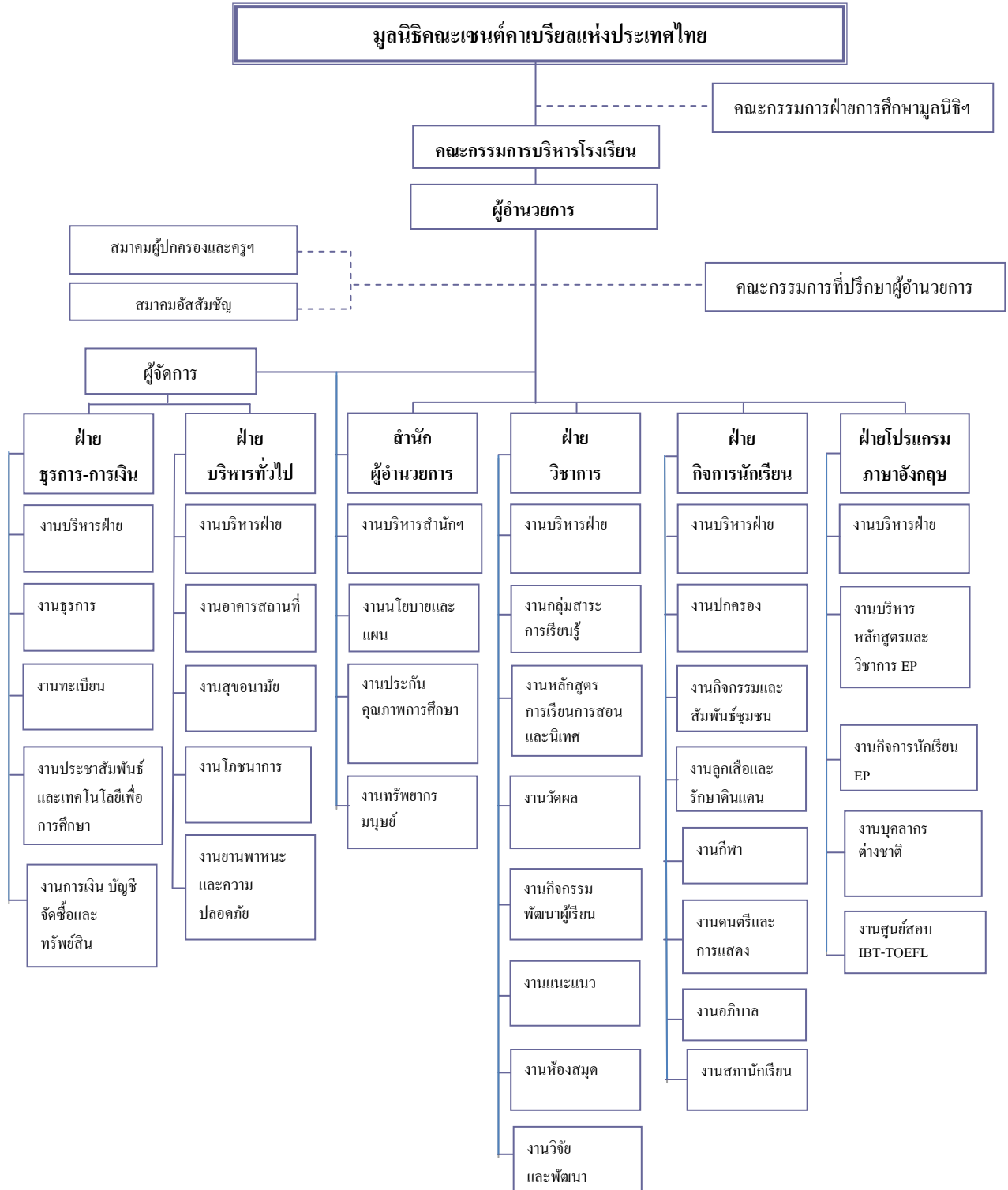
สั่ง ณ วันที่ 26 สิงหาคม 2564



(ภราดา ดร.ศักดา สกนธวัฒน์)

ผู้อำนวยการ

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอัสสัมชัญ ปีการศึกษา 2564



หมายเหตุ

----- : ที่ปรึกษา

\_\_\_\_\_ : สั่งการ

ณ วันที่ 5 มกราคม 2564



ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2-3 (Science & Mathematics Program)																	
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2														
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	น.ก.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	น.ก.										
	<b>สาระการเรียนรู้พื้นฐาน</b>				<b>สาระการเรียนรู้พื้นฐาน</b>												
ท21101	ภาษาไทยพื้นฐาน 1	3	1.5	ท21102	ภาษาไทยพื้นฐาน 2	3	1.5										
ค21101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	3	1.5	ค21102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	3	1.5										
ว21101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 1	3	1.5	ว21102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 2	3	1.5										
ว21103	เทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ 1	4/2	2.0	--	---	--	--										
ส21101	สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมพื้นฐาน 1	3/2	1.5	ส21103	สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมพื้นฐาน 2	3/2	1.5										
ส21102	ประวัติศาสตร์ 1	1	0.5	ส21104	ประวัติศาสตร์ 2	1	0.5										
พ21101	สุขศึกษาพื้นฐาน 1	1	0.5	พ21103	สุขศึกษาพื้นฐาน 2	1	0.5										
พ21102	พลศึกษาพื้นฐาน 1	1	0.5	พ21104	พลศึกษาพื้นฐาน 2	1	0.5										
ศ21101	ศิลปะพื้นฐาน 1	1	0.5	ศ21102	ศิลปะพื้นฐาน 2	1	0.5										
--	---	--	--	ง21101	การงานอาชีพพื้นฐาน 1	1	0.5										
--	---	--	--	ง21103	การงานอาชีพพื้นฐาน 2	1	0.5										
อ21101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	3	1.5	อ21102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	3	1.5										
	<b>รวม</b>	<b>20</b>	<b>11.5</b>		<b>รวม</b>	<b>20</b>	<b>10.5</b>										
	<b>สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม *</b>				<b>สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม *</b>												
ค20201	คณิตศาสตร์สากล 1	2	1.0	ค20202	คณิตศาสตร์สากล 2	2	1.0										
ค20221	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	1	0.5	ค20222	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	1	0.5										
ว20201	วิทยาศาสตร์สากล 1	2	1.0	ว20202	วิทยาศาสตร์สากล 2	2	1.0										
ว20221	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 1	1	0.5	ว20222	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 2	1	0.5										
ว20251	คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา 1	1	0.5	ว20252	คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา 2	1	0.5										
ส20201	สังคมสากล 1	1	0.5	ส20202	สังคมสากล 2	1	0.5										
อ20201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 1	2	1.0	อ20202	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 2	2	1.0										
จ20213	การอ่านสัทอักษร 1	1	0.5	จ20214	การอ่านสัทอักษร 2	1	0.5										
	<b>รวม</b>	<b>11</b>	<b>5.5</b>		<b>รวม</b>	<b>11</b>	<b>5.5</b>										
	<b>รวมตลอดภาคเรียน</b>	<b>31</b>	<b>17.0</b>		<b>รวมตลอดภาคเรียน</b>	<b>31</b>	<b>16.0</b>										
รหัสกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	ชม.	น.น.	รหัสกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	ชม.	น.น.										
	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>				<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>												
--	1) กิจกรรมนักเรียน			--	1) กิจกรรมนักเรียน												
--	- ลูกเสือ/STEM/บูรณาการกิจกรรม	1	-	--	- ลูกเสือ/STEM/บูรณาการกิจกรรม	1	-										
--	- ชมรม	1	-	--	- ชมรม	1	-										
--	- การอ่าน/คุณธรรมจริยธรรม	1	-	--	- การอ่าน/คุณธรรมจริยธรรม	1	-										
--	2) กิจกรรมแนะแนว			--	2) กิจกรรมแนะแนว												
--	- แนะแนว	1	-	--	- แนะแนว	1	-										
--	3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ /เชิยร์และแปรัชักร	-	-	--	3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ /เชิยร์และแปรัชักร	-	-										
	<b>รวมตลอดภาคเรียน</b>	<b>4</b>	<b>-</b>		<b>รวมตลอดภาคเรียน</b>	<b>4</b>	<b>-</b>										



โรงเรียนอัสสัมชัญ

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2-3 แผนการเรียน AUA English Program (ตามแนวทาง AUA Language Center) ปีการศึกษา 2564

				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/5 (AUA)				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/5 (AUA)							
				ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2					
รหัสนักเรียน	ชื่อรายวิชา	ชม.	น.ก.	รหัสนักเรียน	ชื่อรายวิชา	ชม.	น.ก.	รหัสนักเรียน	ชื่อรายวิชา	ชม.	น.ก.	รหัสนักเรียน	ชื่อรายวิชา	ชม.	น.ก.
					<b>สาระการเรียนรู้พื้นฐาน</b>				<b>สาระการเรียนรู้พื้นฐาน</b>				<b>สาระการเรียนรู้พื้นฐาน</b>		
	ท22101 ภาษาไทยพื้นฐาน 3	3	1.5	ท22102 ภาษาไทยพื้นฐาน 4	3	1.5	ท23101 ภาษาไทยพื้นฐาน 5	3	1.5	ท23102 ภาษาไทยพื้นฐาน 6	3	1.5	ท23103 ภาษาไทยพื้นฐาน 6	3	1.5
	ค22101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	3	1.5	ค22102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	3	1.5	ค23101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	3	1.5	ค23102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	3	1.5	ค23103 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	3	1.5
	ว22101 วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 3	3	1.5	ว22102 วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 4	3	1.5	ว23101 วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 5	3	1.5	ว23102 วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 6	3	1.5	ว23103 วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 6	3	1.5
	ว22103 เทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ 2	4/2	2.0	--	--	--	ว23103 เทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ 3	4/2	2.0	--	--	--	--	--	--
	ส22101 สังคมศึกษาและวัฒนธรรมพื้นฐาน 3	3/2	1.5	ส22103 สังคมศึกษาและวัฒนธรรมพื้นฐาน 4	3/2	1.5	ส23101 สังคมศึกษาและวัฒนธรรมพื้นฐาน 5	3/2	1.5	ส23103 สังคมศึกษาและวัฒนธรรมพื้นฐาน 6	3/2	1.5	ส23103 สังคมศึกษาและวัฒนธรรมพื้นฐาน 6	3/2	1.5
	ส22102 ประวัติศาสตร์ 3	1	0.5	ส22104 ประวัติศาสตร์ 4	1	0.5	ส23102 ประวัติศาสตร์ 5	1	0.5	ส23104 ประวัติศาสตร์ 6	1	0.5	ส23104 ประวัติศาสตร์ 6	1	0.5
	พ22101 สุขศึกษาพื้นฐาน 3	1	0.5	พ22103 สุขศึกษาพื้นฐาน 4	1	0.5	พ23101 สุขศึกษาพื้นฐาน 5	1	0.5	พ23103 สุขศึกษาพื้นฐาน 6	1	0.5	พ23103 สุขศึกษาพื้นฐาน 6	1	0.5
	พ22102 พลศึกษาพื้นฐาน 3	1	0.5	พ22104 พลศึกษาพื้นฐาน 4	1	0.5	พ23102 พลศึกษาพื้นฐาน 5	1	0.5	พ23104 พลศึกษาพื้นฐาน 6	1	0.5	พ23104 พลศึกษาพื้นฐาน 6	1	0.5
	ค22101 ศิลปะพื้นฐาน 3	1	0.5	ค22102 ศิลปะพื้นฐาน 4	1	0.5	ค23101 ศิลปะพื้นฐาน 5	1	0.5	ค23102 ศิลปะพื้นฐาน 6	1	0.5	ค23102 ศิลปะพื้นฐาน 6	1	0.5
	--	--	--	ง22101 การงานอาชีพพื้นฐาน 3	1	0.5	--	--	--	ง23101 การงานอาชีพพื้นฐาน 5	1	0.5	ง23101 การงานอาชีพพื้นฐาน 5	1	0.5
	--	--	--	ง22103 การงานอาชีพพื้นฐาน 4	1	0.5	--	--	--	ง23103 การงานอาชีพพื้นฐาน 6	1	0.5	ง23103 การงานอาชีพพื้นฐาน 6	1	0.5
	อ22101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3	3	1.5	อ22102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4	3	1.5	อ23101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 5	3	1.5	อ23102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6	3	1.5	อ23102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6	3	1.5
				รวม	20	11.5	รวม	20	10.5	รวม	20	11.5	รวม	20	10.5
					<b>สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม *</b>				<b>สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม *</b>				<b>สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม *</b>		
	ค22023 คณิตศาสตร์สากล 3	2	1.0	ค22024 คณิตศาสตร์สากล 4	2	1.0	ค22025 คณิตศาสตร์สากล 5	2	1.0	ค22026 คณิตศาสตร์สากล 6	2	1.0	ค22026 คณิตศาสตร์สากล 6	2	1.0
	ว22023 วิทยาศาสตร์สากล 3	2	1.0	ว22024 วิทยาศาสตร์สากล 4	2	1.0	ว22025 วิทยาศาสตร์สากล 5	2	1.0	ว22026 วิทยาศาสตร์สากล 6	2	1.0	ว22026 วิทยาศาสตร์สากล 6	2	1.0
	ว22025 คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษ 3	1	0.5	ว22024 คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษ 4	1	0.5	ว22025 โครงการคอมพิวเตอร์ 1	1	0.5	ว22026 โครงการคอมพิวเตอร์ 2	1	0.5	ว22026 โครงการคอมพิวเตอร์ 2	1	0.5
	ส22023 สังคมสากล 3	1	0.5	ส22024 สังคมสากล 4	1	0.5	ส22025 สังคมสากล 5	1	0.5	ส22026 สังคมสากล 6	1	0.5	ส22026 สังคมสากล 6	1	0.5
	อ22023 ภาษาอังกฤษ AUA 3	4	2.0	อ22024 ภาษาอังกฤษ AUA 4	4	2.0	อ22025 ภาษาอังกฤษ AUA 5	4	2.0	อ22026 ภาษาอังกฤษ AUA 6	4	2.0	อ22026 ภาษาอังกฤษ AUA 6	4	2.0
	จ22021 การเขียนตัวอักษรจีน 1	1	0.5	จ22021 การเขียนตัวอักษรจีน 2	1	0.5	จ22021 บทสนทนาพื้นฐาน 1	1	0.5	จ22021 บทสนทนาพื้นฐาน 2	1	0.5	จ22021 บทสนทนาพื้นฐาน 2	1	0.5
				รวม	11	5.5	รวม	11	5.5	รวม	11	5.5	รวม	11	5.5
				รวมตลอดภาคเรียน	31	17.0	รวมตลอดภาคเรียน	31	16.0	รวมตลอดภาคเรียน	31	17.0	รวมตลอดภาคเรียน	31	16.0
				รหัสกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	ชม.	น.น.	รหัสกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	ชม.	น.น.	รหัสกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	ชม.	น.น.
					<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>				<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>				<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		
	--	--	--	1) กิจกรรมนักเรียน	1	-	--	1) กิจกรรมนักเรียน	1	-	--	1) กิจกรรมนักเรียน	1	-	--
	--	--	--	- ลูกเสือ/STEM/บูรณาการกิจกรรม	1	-	--	- ลูกเสือ/STEM/บูรณาการกิจกรรม	1	-	--	- ลูกเสือ/STEM/บูรณาการกิจกรรม	1	-	--
	--	--	--	- ชมรม	1	-	--	- ชมรม	1	-	--	- ชมรม	1	-	--
	--	--	--	- การอ่าน/คุณธรรมจริยธรรม	1	-	--	- การอ่าน/คุณธรรมจริยธรรม	1	-	--	- การอ่าน/คุณธรรมจริยธรรม	1	-	--
				2) กิจกรรมแนะแนว	1	-	--	2) กิจกรรมแนะแนว	1	-	--	2) กิจกรรมแนะแนว	1	-	--
	--	--	--	- แนะแนว	1	-	--	- แนะแนว	1	-	--	- แนะแนว	1	-	--
				3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-	--	3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-	--	3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-	--
				/เชียร์และแปรอักษร	-	-	--	/เชียร์และแปรอักษร	-	-	--	/เชียร์และแปรอักษร	-	-	--
				รวมตลอดภาคเรียน	4	-		รวมตลอดภาคเรียน	4	-		รวมตลอดภาคเรียน	4	-	

หมายเหตุ - ยกเลิกรายวิชาหน้าที่พลเมือง ม.1-3 (นำไปบูรณาการในรายวิชาสังคมศึกษาฯ พื้นฐาน)  
 - ปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ปีละ 20 ชั่วโมง

## โรงเรียนอัสสัมชัญ

## โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 แผนการเรียน Digital &amp; Technology Program (ตามแนวทาง STEAM Education) ปีการศึกษา 2564

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4-5 (Digital)						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/7-8 (Digital)						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/8-9 (Digital)											
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2								
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	น.ก.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	น.ก.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	น.ก.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	น.ก.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	น.ก.				
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน				สาระการเรียนรู้พื้นฐาน				สาระการเรียนรู้พื้นฐาน				สาระการเรียนรู้พื้นฐาน				สาระการเรียนรู้พื้นฐาน							
ท21101	ภาษาไทยพื้นฐาน 1	3	1.5	ท21102	ภาษาไทยพื้นฐาน 2	3	1.5	ท22101	ภาษาไทยพื้นฐาน 3	3	1.5	ท22102	ภาษาไทยพื้นฐาน 4	3	1.5	ท23101	ภาษาไทยพื้นฐาน 5	3	1.5	ท23102	ภาษาไทยพื้นฐาน 6	3	1.5
ค21101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	3	1.5	ค21102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	3	1.5	ค22101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	3	1.5	ค22102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	3	1.5	ค23101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	3	1.5	ค23102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	3	1.5
ว21101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 1	3	1.5	ว21102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 2	3	1.5	ว22101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 3	3	1.5	ว22102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 4	3	1.5	ว23101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 5	3	1.5	ว23102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 6	3	1.5
ว21103	เทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ 1	4/2	2.0	--	--	--	--	ว22103	เทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ 2	4/2	2.0	--	--	--	--	ว23103	เทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ 3	4/2	2.0	--	--	--	--
ส21101	สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมพื้นฐาน 1	3/2	1.5	ส21103	สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมพื้นฐาน 2	3/2	1.5	ส22101	สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมพื้นฐาน 3	3/2	1.5	ส22103	สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมพื้นฐาน 4	3/2	1.5	ส23101	สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมพื้นฐาน 5	3/2	1.5	ส23103	สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมพื้นฐาน 6	3/2	1.5
ส21102	ประวัติศาสตร์ 1	1	0.5	ส21104	ประวัติศาสตร์ 2	1	0.5	ส22102	ประวัติศาสตร์ 3	1	0.5	ส22104	ประวัติศาสตร์ 4	1	0.5	ส23102	ประวัติศาสตร์ 5	1	0.5	ส23104	ประวัติศาสตร์ 6	1	0.5
พ21101	สุขศึกษาพื้นฐาน 1	1	0.5	พ21103	สุขศึกษาพื้นฐาน 2	1	0.5	พ22101	สุขศึกษาพื้นฐาน 3	1	0.5	พ22103	สุขศึกษาพื้นฐาน 4	1	0.5	พ23101	สุขศึกษาพื้นฐาน 5	1	0.5	พ23103	สุขศึกษาพื้นฐาน 6	1	0.5
พ21102	พลศึกษาพื้นฐาน 1	1	0.5	พ21104	พลศึกษาพื้นฐาน 2	1	0.5	พ22102	พลศึกษาพื้นฐาน 3	1	0.5	พ22104	พลศึกษาพื้นฐาน 4	1	0.5	พ23102	พลศึกษาพื้นฐาน 5	1	0.5	พ23104	พลศึกษาพื้นฐาน 6	1	0.5
ค21101	ศิลปะพื้นฐาน 1	1	0.5	ค21102	ศิลปะพื้นฐาน 2	1	0.5	ค22101	ศิลปะพื้นฐาน 3	1	0.5	ค22102	ศิลปะพื้นฐาน 4	1	0.5	ค23101	ศิลปะพื้นฐาน 5	1	0.5	ค23102	ศิลปะพื้นฐาน 6	1	0.5
--	--	--	--	ง21101	การงานอาชีพพื้นฐาน 1	1	0.5	--	--	--	--	ง22101	การงานอาชีพพื้นฐาน 3	1	0.5	--	--	--	--	ง23101	การงานอาชีพพื้นฐาน 5	1	0.5
--	--	--	--	ง21103	การงานอาชีพพื้นฐาน 2	1	0.5	--	--	--	--	ง22103	การงานอาชีพพื้นฐาน 4	1	0.5	--	--	--	--	ง23103	การงานอาชีพพื้นฐาน 6	1	0.5
อ21101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	3	1.5	อ21102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	3	1.5	อ22101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3	3	1.5	อ22102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4	3	1.5	อ23101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 5	3	1.5	อ23102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6	3	1.5
	รวม	20	11.5		รวม	20	10.5		รวม	20	11.5		รวม	20	10.5		รวม	20	11.5		รวม	20	10.5
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม *				สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม *				สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม *				สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม *				สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม *							
ค20201	คณิตศาสตร์สากล 1	2	1.0	ค20202	คณิตศาสตร์สากล 2	2	1.0	ค20203	คณิตศาสตร์สากล 3	2	1.0	ค20204	คณิตศาสตร์สากล 4	2	1.0	ค20205	คณิตศาสตร์สากล 5	2	1.0	ค20206	คณิตศาสตร์สากล 6	2	1.0
ว20201	วิทยาศาสตร์สากล 1	2	1.0	ว20202	วิทยาศาสตร์สากล 2	2	1.0	ว20203	วิทยาศาสตร์สากล 3	2	1.0	ว20204	วิทยาศาสตร์สากล 4	2	1.0	ว20205	วิทยาศาสตร์สากล 5	2	1.0	ว20206	วิทยาศาสตร์สากล 6	2	1.0
ว20231	การออกแบบกราฟิก	3	1.5	ว20232	สื่อประสม	3	1.5	ว20233	การออกแบบเว็บไซต์	3	1.5	ว20234	เว็บไซต์โปรแกรมมิ่ง	3	1.5	ว20235	การพัฒนาแอปพลิเคชัน	3	1.5	ว20236	การออกแบบเกมเบื้องต้น	3	1.5
ส20201	สังคมสากล 1	1	0.5	ส20202	สังคมสากล 2	1	0.5	ส20203	สังคมสากล 3	1	0.5	ส20204	สังคมสากล 4	1	0.5	ส20205	สังคมสากล 5	1	0.5	ส20206	สังคมสากล 6	1	0.5
อ20201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 1	2	1.0	อ20202	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 2	2	1.0	อ20203	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 3	2	1.0	อ20204	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 4	2	1.0	อ20205	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 5	2	1.0	อ20206	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 6	2	1.0
จ20213	การอ่านสัทอักษร 1	1	0.5	จ20214	การอ่านสัทอักษร 2	1	0.5	จ20215	การเขียนตัวอักษรจีน 1	1	0.5	จ20216	การเขียนตัวอักษรจีน 2	1	0.5	จ20217	บทสนทนาพื้นฐาน 1	1	0.5	จ20218	บทสนทนาพื้นฐาน 2	1	0.5
	รวม	11	5.5		รวม	11	5.5		รวม	11	5.5		รวม	11	5.5		รวม	11	5.5		รวม	11	5.5
	รวมตลอดภาคเรียน	31	17.0		รวมตลอดภาคเรียน	31	16.0		รวมตลอดภาคเรียน	31	17.0		รวมตลอดภาคเรียน	31	16.0		รวมตลอดภาคเรียน	31	17.0		รวมตลอดภาคเรียน	31	16.0
รหัสกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	ชม.	น.น.	รหัสกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	ชม.	น.น.	รหัสกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	ชม.	น.น.	รหัสกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	ชม.	น.น.	รหัสกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	ชม.	น.น.	รหัสกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	ชม.	น.น.
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน							
--	1) กิจกรรมนักเรียน			--	1) กิจกรรมนักเรียน			--	1) กิจกรรมนักเรียน			--	1) กิจกรรมนักเรียน			--	1) กิจกรรมนักเรียน			--	1) กิจกรรมนักเรียน		
--	- ลูกเสือ/STEM/บูรณาการกิจกรรม	1	-	--	- ลูกเสือ/STEM/บูรณาการกิจกรรม	1	-	--	- ลูกเสือ/STEM/บูรณาการกิจกรรม	1	-	--	- ลูกเสือ	1	-	--	- ลูกเสือ	1	-	--	- ลูกเสือ	1	-
--	- ชมรม	1	-	--	- ชมรม	1	-	--	- ชมรม	1	-	--	- ชมรม	1	-	--	- ชมรม	1	-	--	- ชมรม	1	-
--	- การอ่าน/คุณธรรมจริยธรรม	1	-	--	- การอ่าน/คุณธรรมจริยธรรม	1	-	--	- การอ่าน/คุณธรรมจริยธรรม	1	-	--	- การอ่าน/คุณธรรมจริยธรรม	1	-	--	- การอ่าน/คุณธรรมจริยธรรม/STEM	1	-	--	- การอ่าน/คุณธรรมจริยธรรม/STEM	1	-
--	2) กิจกรรมแนะแนว			--	2) กิจกรรมแนะแนว			--	2) กิจกรรมแนะแนว			--	2) กิจกรรมแนะแนว			--	2) กิจกรรมแนะแนว			--	2) กิจกรรมแนะแนว		
--	- แนะแนว	1	-	--	- แนะแนว	1	-	--	- แนะแนว	1	-	--	- แนะแนว	1	-	--	- แนะแนว	1	-	--	- แนะแนว	1	-
--	3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			--	3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			--	3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			--	3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			--	3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			--	3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		
--	/เชียร์และแปรอักษร			--	/เชียร์และแปรอักษร			--	/เชียร์และแปรอักษร			--	/เชียร์และแปรอักษร			--	/เชียร์และแปรอักษร			--	/เชียร์และแปรอักษร		
	รวมตลอดภาคเรียน	4	-		รวมตลอดภาคเรียน	4	-		รวมตลอดภาคเรียน	4	-		รวมตลอดภาคเรียน	4	-		รวมตลอดภาคเรียน	4	-		รวมตลอดภาคเรียน	4	-





โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 แผนการเรียนวิทย์ - วิทยาศาสตร์ อสช. (Science - AC Science) ปีการศึกษา 2564

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1						ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1												
ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2									
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	น.ก.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	น.ก.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	น.ก.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	น.ก.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	น.ก.					
<b>สาระการเรียนรู้พื้นฐาน</b>				<b>สาระการเรียนรู้พื้นฐาน</b>				<b>สาระการเรียนรู้พื้นฐาน</b>				<b>สาระการเรียนรู้พื้นฐาน</b>				<b>สาระการเรียนรู้พื้นฐาน</b>								
ท30101	ภาษาไทยพื้นฐาน 1	2	1.0	ท30102	ภาษาไทยพื้นฐาน 2	2	1.0	ท30103	ภาษาไทยพื้นฐาน 3	2	1.0	ท30104	ภาษาไทยพื้นฐาน 4	2	1.0	ท30105	ภาษาไทยพื้นฐาน 5 (GAT Thai)	2	1.0	ท30106	ภาษาไทยพื้นฐาน 6 (GAT Thai)	2	1.0	
ค30101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	2/3	1.0	ค30102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	2	1.0	ค30103	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	2	1.0	ค30104	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	2/3	1.0	ค30105	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	2	1.0	ค30106	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	2	1.0	
ว30101	ฟิสิกส์พื้นฐาน	3	1.5	ว30105	การออกแบบและเทคโนโลยี	1	0.5	ว30106	เทคโนโลยีการวิเคราะห์ข้อมูล	1	0.5	ว30107	เทคโนโลยีการนำเสนอ	1	0.5	--	--	--	--	--	--	--	--	
ว30102	เคมีพื้นฐาน	3	1.5	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--		
ว30103	ชีววิทยาพื้นฐาน	3	1.5	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--		
ว30104	โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศพื้นฐาน	3	1.5	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--		
ส30101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมพื้นฐาน 1	2	1.0	ส30102	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมพื้นฐาน 2	2	1.0	ส30103	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมพื้นฐาน 3	2	1.0	ส30104	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมพื้นฐาน 4	2	1.0	ส30105	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมพื้นฐาน 5	2	1.0	ส30106	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมพื้นฐาน 6	2/3	1.0	
ส30107	ประวัติศาสตร์ 1	1	0.5	ส30108	ประวัติศาสตร์ 2	1	0.5	ส30109	ประวัติศาสตร์ 3	1	0.5	ส30110	ประวัติศาสตร์ 4	1	0.5	--	--	--	--	--	--	--	--	
พ30101	สุขศึกษาและพลศึกษาพื้นฐาน 1	1	0.5	พ30102	สุขศึกษาและพลศึกษาพื้นฐาน 2	1	0.5	พ30103	สุขศึกษาและพลศึกษาพื้นฐาน 3	1	0.5	พ30104	สุขศึกษาและพลศึกษาพื้นฐาน 4	1	0.5	พ30105	สุขศึกษาและพลศึกษาพื้นฐาน 5	1	0.5	พ30106	สุขศึกษาและพลศึกษาพื้นฐาน 6	1/2	0.5	
ศ30101	ศิลปะพื้นฐาน 1	1	0.5	ศ30103	ศิลปะพื้นฐาน 3	1	0.5	ศ30105	ศิลปะพื้นฐาน 5	1	0.5	ศ30106	ศิลปะพื้นฐาน 6	1	0.5	--	--	--	--	--	--	--	--	
ศ30102	ศิลปะพื้นฐาน 2	1	0.5	ศ30104	ศิลปะพื้นฐาน 4	1	0.5	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	
--	--	--	--	ง30104	การงานอาชีพพื้นฐาน 1	1	0.5	ง30105	การงานอาชีพพื้นฐาน 2	1	0.5	ง30106	การงานอาชีพพื้นฐาน 3	1	0.5	--	--	--	--	--	--	--	--	--
อ30101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	2	1.0	อ30102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	2	1.0	อ30103	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3	2	1.0	อ30104	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4	2	1.0	อ30105	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 5 (GAT Eng)	2	1.0	อ30106	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6 (GAT Eng)	2	1.0	
รวม		25	12.0	รวม		14	7.0	รวม		13	6.5	รวม		14	6.5	รวม		9	4.5	รวม		11	4.5	
<b>สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม</b>				<b>สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม</b>				<b>สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม</b>				<b>สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม</b>				<b>สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม</b>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	ท30203	การพูดในที่ประชุมชน	2	1.0	
ค30207	คณิตศาสตร์ชั้นสูง 1 (PAT1 PAT3)	3	1.5	ค30208	คณิตศาสตร์ชั้นสูง 2 (PAT1 PAT3)	3	1.5	ค30209	คณิตศาสตร์ชั้นสูง 3 (PAT1 PAT3)	3	1.5	ค30210	คณิตศาสตร์ชั้นสูง 4 (PAT1 PAT3)	3	1.5	ค30211	คณิตศาสตร์ชั้นสูง 5 (PAT1 PAT3)	3	1.5	ค30212	คณิตศาสตร์ชั้นสูง 6 (PAT1 PAT3)	3	1.5	
--	--	--	--	ว30206	ฟิสิกส์กลศาสตร์ชั้นสูง	3	1.5	ว30207	การเคลื่อนที่แบบพรีออดิกและไฟฟ้าสถิตชั้นสูง	3/4	1.5	ว30208	ไฟฟ้าและแม่เหล็กชั้นสูง	3/4	1.5	ว30209	สมบัติเชิงกลของสสารและฟิสิกส์ยุคใหม่ชั้นสูง	3/4	1.5	ว30210	ความถนัดทางวิศวกรรมศาสตร์	3	1.5	
--	--	--	--	ว30226	เคมีชั้นสูง 1	3	1.5	ว30227	เคมีชั้นสูง 2	3	1.5	ว30228	เคมีชั้นสูง 3	3	1.5	ว30229	เคมีชั้นสูง 4	3	1.5	ว30230	ความถนัดทางวิทยาศาสตร์และวิชาสามัญเคมี	3	1.5	
--	--	--	--	ว30246	ชีวเคมีและความหลากหลายของสิ่งมีชีวิต	3	1.5	ว30247	สรีรวิทยาสัตว์	3	1.5	ว30248	สรีรวิทยาพืช	3	1.5	ว30249	ชีวโมเลกุลและสรีรวิทยามนุษย์	3	1.5	ว30250	ความถนัดทางวิทยาศาสตร์และวิชาสามัญชีววิทยา	3	1.5	
--	--	--	--	ว30274	คอมพิวเตอร์เพื่องานกราฟิก	2	1.0	ว30261	โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ	2	1.0	ว30283	โครงการนวัตกรรม	1	0.5	ว30275	สื่อประสมสร้างสรรค์	2/1	1.0	--	--	--	--	--
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	พ30207	พลศึกษา 1	1	0.5	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	ค30224	ดนตรีศิลป์ศึกษา	1/2	0.5	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	ง30224	สตาร์ทอัพ 1	1	0.5	
อ30213	ภาษาอังกฤษเพื่อการประยุกต์ 1	1	0.5	อ30214	ภาษาอังกฤษเพื่อการประยุกต์ 2	1	0.5	อ30215	ภาษาอังกฤษเพื่อการประยุกต์ 3	1	0.5	อ30216	ภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ 1	1	0.5	อ30217	ภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ 2	1	0.5	อ30218	ภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ 3	1	0.5	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	อ30219	ภาษาอังกฤษเพื่อการสอบ IELTS 1	1	0.5	
อ30231	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 1	2	1.0	อ30232	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 2	2	1.0	อ30233	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 3	2	1.0	อ30234	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 4	2	1.0	อ30235	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 5	2	1.0	อ30236	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 6	2	1.0	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	0	--	
รวม		6	3.0	รวม		17	8.5	รวม		18	8.5	รวม		17	8.0	รวม		22	10.5	รวม		20	9.0	
รวมตลอดภาคเรียน		31	15.0	รวมตลอดภาคเรียน		31	15.5	รวมตลอดภาคเรียน		31	15.0	รวมตลอดภาคเรียน		31	14.5	รวมตลอดภาคเรียน		31	15.0	รวมตลอดภาคเรียน		31	13.5	
รหัสกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	ชม.	น.น.	รหัสกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	ชม.	น.น.	รหัสกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	ชม.	น.น.	รหัสกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	ชม.	น.น.	รหัสกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	ชม.	น.น.	รหัสกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	ชม.	น.น.	
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>				<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>				<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>				<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>				<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>								
--	1) กิจกรรมนักเรียน	--	--	--	1) กิจกรรมนักเรียน	--	--	--	1) กิจกรรมนักเรียน	--	--	--	1) กิจกรรมนักเรียน	--	--	--	1) กิจกรรมนักเรียน	--	--	--	1) กิจกรรมนักเรียน	--	--	
--	- นักศึกษาวิชาทหาร/ผู้นำเพื่อประโยชน์	(2)	-	--	- นักศึกษาวิชาทหาร/ผู้นำเพื่อประโยชน์	(2)	-	--	- นักศึกษาวิชาทหาร/ผู้นำเพื่อประโยชน์	(2)	-	--	- นักศึกษาวิชาทหาร/ผู้นำเพื่อประโยชน์	(2)	-	--	- นักศึกษาวิชาทหาร/ผู้นำเพื่อประโยชน์	(2)	-	--	- นักศึกษาวิชาทหาร/ผู้นำเพื่อประโยชน์	(2)	-	
--	- ชมรม/กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	1	-	--	- ชมรม/กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	1	-	--	- ชมรม/กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	1	-	--	- ชมรม/กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	1	-	--	- ชมรม/กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	1	-	--	- ชมรม/กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	1	-	
--	- การอ่าน/คุณธรรมจริยธรรม/STEM	1	-	--	- การอ่าน/คุณธรรมจริยธรรม/STEM	1	-	--	- การอ่าน/คุณธรรมจริยธรรม/STEM	1	-	--	- การอ่าน/คุณธรรมจริยธรรม/STEM	1	-	--	- การอ่าน/คุณธรรมจริยธรรม/STEM	1	-	--	- การอ่าน/คุณธรรมจริยธรรม/STEM	1	-	
--	2) กิจกรรมแนะแนว	--	--	--	2) กิจกรรมแนะแนว	--	--	--	2) กิจกรรมแนะแนว	--	--	--	2) กิจกรรมแนะแนว	--	--	--	2) กิจกรรมแนะแนว	--	--	--	2) กิจกรรมแนะแนว	--	--	
--	- แนะนำ	1	-	--	- แนะนำ	1	-	--	- แนะนำ	1	-	--	- แนะนำ	1	-	--	- แนะนำ	1	-	--	- แนะนำ	1	-	
--	- โฮมรูม	(2)	-	--	- โฮมรูม	(2)	-	--	- โฮมรูม	(2)	-	--	- โฮมรูม	(2)	-	--	- โฮมรูม	(2)	-	--	- โฮมรูม	(2)	-	
--	3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	--	--	--	3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	--	--	--	3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	--	--	--	3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	--	--	--	3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	--	--	--	3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	--	--	
รวมตลอดภาคเรียน		3	-	รวมตลอดภาคเรียน		3	-	รวมตลอดภาคเรียน		3	-	รวมตลอดภาคเรียน		3	-	รวมตลอดภาคเรียน		3	-	รวมตลอดภาคเรียน		3	-	

โรงเรียนอัสสัมชัญ

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 แผนการเรียนวิทย์ - วิศวกรรมศาสตร์ (Science - Engineering) ปีการศึกษา 2564

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2-3				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2-3				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2-3			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	น.ก.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	น.ก.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	น.ก.
ท30101	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 1	2	1.0	ท30102	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 2	2	1.0	ท30103	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 3	2	1.0
ค30101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	2/3	1.0	ค30102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	2	1.0	ค30103	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	2/3	1.0
ว30101	ฟิสิกส์พื้นฐาน	3	1.5	ว30105	การออกแบบและเทคโนโลยี	1	0.5	ว30106	เทคโนโลยีการวิเคราะห์ข้อมูล	1	0.5
ว30102	เคมีพื้นฐาน	3	1.5					ว30107	เทคโนโลยีการนำเสนอ	1	0.5
ว30103	ชีววิทยาพื้นฐาน	3	1.5								
ว30104	โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศพื้นฐาน	3	1.5								
ส30101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมพื้นฐาน 1	2	1.0	ส30102	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมพื้นฐาน 2	2	1.0	ส30103	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมพื้นฐาน 3	2	1.0
ส30107	ประวัติศาสตร์ 1	1	0.5	ส30108	ประวัติศาสตร์ 2	1	0.5	ส30109	ประวัติศาสตร์ 3	1	0.5
พ30101	สุขศึกษาและพลศึกษาพื้นฐาน 1	1	0.5	พ30102	สุขศึกษาและพลศึกษาพื้นฐาน 2	1	0.5	พ30103	สุขศึกษาและพลศึกษาพื้นฐาน 3	1	0.5
ศ30101	ศิลปะพื้นฐาน 1	1	0.5	ศ30103	ศิลปะพื้นฐาน 3	1	0.5	ศ30105	ศิลปะพื้นฐาน 5	1	0.5
ศ30102	ศิลปะพื้นฐาน 2	1	0.5	ศ30104	ศิลปะพื้นฐาน 4	1	0.5				
				ง30104	การงานอาชีพพื้นฐาน 1	1	0.5	ง30105	การงานอาชีพพื้นฐาน 2	1	0.5
อ30101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	2	1.0	อ30102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	2	1.0	อ30103	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3	2	1.0
	รวม	25	12.0		รวม	14	7.0		รวม	14	6.5
									รวม	14	6.5
									รวม	9	4.5
									รวม	11	4.5
	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม				สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม				สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		
ค30201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1 (PAT1)	3	1.5	ค30202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2 (PAT1)	3	1.5	ค30203	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3 (PAT1)	3	1.5
								ค30204	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4 (PAT1)	3	1.5
								ค30223	คณิตศาสตร์สำหรับวิศวกรรม 1 (PAT3)	1	0.5
				ว30206	ฟิสิกส์กลศาสตร์ขั้นสูง	3	1.5	ว30207	การเคลื่อนที่แบบพริศอดิกและไฟฟ้าสถิตขั้นสูง	3/4	1.5
				ว30221	เคมีเพิ่มเติม 1	3	1.5	ว30222	เคมีเพิ่มเติม 2	3	1.5
				ว30241	ชีววิทยาเข้มข้น 1	3	1.5	ว30242	ชีววิทยาเข้มข้น 2	2	1.0
				ว30274	คอมพิวเตอร์เพื่องานกราฟิก	2	1.0	ว30261	โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ	2	1.0
								ว30283	โครงงานนวัตกรรม	1	0.5
อ30213	ภาษาอังกฤษเพื่อการประยุกต์ 1	1	0.5	อ30214	ภาษาอังกฤษเพื่อการประยุกต์ 2	1	0.5	อ30215	ภาษาอังกฤษเพื่อการประยุกต์ 3	1	0.5
อ30231	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 1	2	1.0	อ30232	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 2	2	1.0	อ30233	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 3	2	1.0
	รวม	6	3.0		รวม	17	8.5		รวม	17	8.0
									รวม	17	8.0
									รวม	22	11.0
									รวม	20	8.5
	รวมตลอดภาคเรียน	31	15.0		รวมตลอดภาคเรียน	31	15.5		รวมตลอดภาคเรียน	31	14.5
									รวมตลอดภาคเรียน	31	15.5
									รวมตลอดภาคเรียน	31	13.0
รหัสกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	ชม.	น.น.	รหัสกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	ชม.	น.น.	รหัสกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	ชม.	น.น.
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
	1) กิจกรรมนักเรียน				1) กิจกรรมนักเรียน				1) กิจกรรมนักเรียน		
	- นักศึกษาวิชาทหาร/ผู้นำเพื่อประโยชน์	(2)	-		- นักศึกษาวิชาทหาร/ผู้นำเพื่อประโยชน์	(2)	-		- นักศึกษาวิชาทหาร/ผู้นำเพื่อประโยชน์	(2)	-
	- ชมรม/กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	1	-		- ชมรม/กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	1	-		- ชมรม/กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	1	-
	- การอ่าน/คุณธรรมจริยธรรม/STEM	1	-		- การอ่าน/คุณธรรมจริยธรรม/STEM	1	-		- การอ่าน/คุณธรรมจริยธรรม/STEM	1	-
	2) กิจกรรมแนะแนว				2) กิจกรรมแนะแนว				2) กิจกรรมแนะแนว		
	- แนะแนว	1	-		- แนะแนว	1	-		- แนะแนว	1	-
	- โฮมรูม	(2)	-		- โฮมรูม	(2)	-		- โฮมรูม	(2)	-
	3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-		3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-		3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-
	รวมตลอดภาคเรียน	3	-		รวมตลอดภาคเรียน	3	-		รวมตลอดภาคเรียน	3	-
									รวมตลอดภาคเรียน	3	-
หมายเหตุ		34				34				34	

โรงเรียนอัสสัมชัญ

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 แผนการเรียนวิทย์ - วิทยาศาสตร์สุขภาพ (Science - Health Science) ปีการศึกษา 2564

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5-6				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/4							
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2					
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	น.ก.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	น.ก.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	น.ก.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	น.ก.
ท30101	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 1	2	1.0	ท30102	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 2	2	1.0	ท30103	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 3	2	1.0	ท30104	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 4	2	1.0
ค30101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	2/3	1.0	ค30102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	2	1.0	ค30103	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	2/3	1.0	ค30104	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	2/3	1.0
ว30101	ฟิสิกส์พื้นฐาน	3	1.5	ว30105	การออกแบบและเทคโนโลยี	1	0.5	ว30106	เทคโนโลยีการวิเคราะห์ข้อมูล	1	0.5	ว30107	เทคโนโลยีการนำเสนอ	1	0.5
ว30102	เคมีพื้นฐาน	3	1.5												
ว30103	ชีววิทยาพื้นฐาน	3	1.5												
ว30104	โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศพื้นฐาน	3	1.5												
ส30101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมพื้นฐาน 1	2	1.0	ส30102	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมพื้นฐาน 2	2	1.0	ส30103	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมพื้นฐาน 3	2	1.0	ส30104	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมพื้นฐาน 4	2	1.0
ส30107	ประวัติศาสตร์ 1	1	0.5	ส30108	ประวัติศาสตร์ 2	1	0.5	ส30109	ประวัติศาสตร์ 3	1	0.5	ส30110	ประวัติศาสตร์ 4	1	0.5
พ30101	สุขศึกษาและพลศึกษาพื้นฐาน 1	1	0.5	พ30102	สุขศึกษาและพลศึกษาพื้นฐาน 2	1	0.5	พ30103	สุขศึกษาและพลศึกษาพื้นฐาน 3	1	0.5	พ30104	สุขศึกษาและพลศึกษาพื้นฐาน 4	1	0.5
ศ30101	ศิลปะพื้นฐาน 1	1	0.5	ศ30103	ศิลปะพื้นฐาน 3	1	0.5	ศ30105	ศิลปะพื้นฐาน 5	1	0.5	ศ30106	ศิลปะพื้นฐาน 6	1	0.5
ศ30102	ศิลปะพื้นฐาน 2	1	0.5	ศ30104	ศิลปะพื้นฐาน 4	1	0.5								
				ง30104	การงานอาชีพพื้นฐาน 1	1	0.5	ง30105	การงานอาชีพพื้นฐาน 2	1	0.5	ง30106	การงานอาชีพพื้นฐาน 3	1	0.5
อ30101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	2	1.0	อ30102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	2	1.0	อ30103	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3	2	1.0	อ30104	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4	2	1.0
				อ30105	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 5	2	1.0	อ30106	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6	2	1.0	อ30107	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 7	2	1.0
	รวม	25	12.0		รวม	14	7.0		รวม	14	6.5		รวม	9	4.5
	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม				สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม				สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม				สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		
ค30201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1 (PAT1)	3	1.5	ค30202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2 (PAT1)	3	1.5	ค30203	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3 (PAT1)	3	1.5	ค30204	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4 (PAT1)	3	1.5
				ว30201	ฟิสิกส์ภาคเสริม	3	1.5	ว30202	การเคลื่อนที่แบบพรีออดิกและไฟฟ้าสถิต	2/3	1.0	ว30203	ไฟฟ้าและแม่เหล็ก	2/3	1.0
				ว30221	เคมีเพิ่มเติม 1	3	1.5	ว30222	เคมีเพิ่มเติม 2	3	1.5	ว30223	เคมีเพิ่มเติม 3	3	1.5
				ว30246	ชีวเคมีและความหลากหลายของสิ่งมีชีวิต	3	1.5	ว30247	สรีรวิทยาสัตว์	3	1.5	ว30248	สรีรวิทยาพืช	3	1.5
				ว30274	คอมพิวเตอร์เพื่องานกราฟิก	2	1.0	ว30261	โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ	2	1.0	ว30288	ชีววิทยาเชิงปฏิบัติการ	1	0.5
												ว30283	โครงการนวัตกรรม	1	0.5
อ30213	ภาษาอังกฤษเพื่อการประยุกต์ 1	1	0.5	อ30214	ภาษาอังกฤษเพื่อการประยุกต์ 2	1	0.5	อ30215	ภาษาอังกฤษเพื่อการประยุกต์ 3	1	0.5	อ30216	ภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ 1	1	0.5
อ30231	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 1	2	1.0	อ30232	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 2	2	1.0	อ30233	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 3	2	1.0	อ30234	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 4	2	1.0
	รวม	6	3.0		รวม	17	8.5		รวม	17	8.0		รวม	17	8.0
	รวมตลอดภาคเรียน	31	15.0		รวมตลอดภาคเรียน	31	15.5		รวมตลอดภาคเรียน	31	14.5		รวมตลอดภาคเรียน	31	14.5
รหัสกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	ชม.	น.น.	รหัสกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	ชม.	น.น.	รหัสกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	ชม.	น.น.	รหัสกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	ชม.	น.น.
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
	1) กิจกรรมนักเรียน				1) กิจกรรมนักเรียน				1) กิจกรรมนักเรียน				1) กิจกรรมนักเรียน		
	- นักศึกษาวิชาทหาร/ผู้นำเพื่อประโยชน์	(2)	-		- นักศึกษาวิชาทหาร/ผู้นำเพื่อประโยชน์	(2)	-		- นักศึกษาวิชาทหาร/ผู้นำเพื่อประโยชน์	(2)	-		- นักศึกษาวิชาทหาร/ผู้นำเพื่อประโยชน์	(2)	-
	- ชมรม/กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	1	-		- ชมรม/กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	1	-		- ชมรม/กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	1	-		- ชมรม/กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	1	-
	- การอ่าน/คุณธรรมจริยธรรม/STEM	1	-		- การอ่าน/คุณธรรมจริยธรรม/STEM	1	-		- การอ่าน/คุณธรรมจริยธรรม/STEM	1	-		- การอ่าน/คุณธรรมจริยธรรม/STEM	1	-
	2) กิจกรรมแนะแนว				2) กิจกรรมแนะแนว				2) กิจกรรมแนะแนว				2) กิจกรรมแนะแนว		
	- แนะแนว	1	-		- แนะแนว	1	-		- แนะแนว	1	-		- แนะแนว	1	-
	- โฮมรูม	(2)	-		- โฮมรูม	(2)	-		- โฮมรูม	(2)	-		- โฮมรูม	(2)	-
	3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-		3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-		3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-		3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-
	รวมตลอดภาคเรียน	3	-		รวมตลอดภาคเรียน	3	-		รวมตลอดภาคเรียน	3	-		รวมตลอดภาคเรียน	3	-





โรงเรียนอัสสัมชัญ

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 แผนการเรียนคณิต - บริหารธุรกิจ (Math - Business Administration) ปีการศึกษา 2564

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/7-8				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/6-7				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/6-7			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	น.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	น.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	น.
ท30101	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 1	2	1.0	ท30102	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 2	2	1.0	ท30103	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 3	2/3	1.0
ค30101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	2/3	1.0	ค30102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	2/3	1.0	ค30103	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	2/3	1.0
ว30101	ฟิสิกส์พื้นฐาน	3	1.5	ว30102	เคมีพื้นฐาน	3	1.5	--	--	--	--
ว30103	ชีววิทยาพื้นฐาน	3	1.5	ว30104	โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศพื้นฐาน	3	1.5	--	--	--	--
ว30105	การออกแบบและเทคโนโลยี	1	0.5	--	--	--	--	ว30106	เทคโนโลยีการวิเคราะห์ข้อมูล	1	0.5
ส30101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมพื้นฐาน 1	2	1.0	ส30102	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมพื้นฐาน 2	2	1.0	ส30103	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมพื้นฐาน 3	2/3	1.0
ส30107	ประวัติศาสตร์ 1	1	0.5	ส30108	ประวัติศาสตร์ 2	1	0.5	ส30109	ประวัติศาสตร์ 3	1	0.5
พ30101	สุขศึกษาและพลศึกษาพื้นฐาน 1	1	0.5	พ30102	สุขศึกษาและพลศึกษาพื้นฐาน 2	1	0.5	พ30103	สุขศึกษาและพลศึกษาพื้นฐาน 3	1	0.5
ศ30101	ศิลปะพื้นฐาน 1	1	0.5	ศ30103	ศิลปะพื้นฐาน 3	1	0.5	ศ30105	ศิลปะพื้นฐาน 5	1	0.5
ศ30102	ศิลปะพื้นฐาน 2	1	0.5	ศ30104	ศิลปะพื้นฐาน 4	1	0.5	--	--	--	--
ง30104	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	1	0.5	--	--	--	--	ง30105	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	1	0.5
อ30101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	2	1.0	อ30102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	2	1.0	อ30103	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3	2	1.0
	รวม	21	10.0		รวม	19	9.0		รวม	16	6.5
--	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	--	--	ท30201	การอ่าน	2	1.0	ท30202	การใช้ภาษา	2	1.0
ค30201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1 (PAT1)	3	1.5	ค30202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2 (PAT1)	3	1.5	ค30203	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3 (PAT1)	3	1.5
ค30219	ความถนัดทางคณิตศาสตร์สากล 1 (SAT)	1	0.5	ค30220	ความถนัดทางคณิตศาสตร์สากล 2 (SAT)	1	0.5	ค30221	ความถนัดทางคณิตศาสตร์สากล 3 (SAT)	1	0.5
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
ว30274	คอมพิวเตอร์เพื่องานกราฟิก	2	1.0	--	--	--	--	ว30275	สื่อประสมสร้างสรรค์	2	1.0
--	--	--	--	--	--	--	--	ว30276	คอมพิวเตอร์บูรณาการ	1/2	0.5
--	--	--	--	--	--	--	--	ส30201	มนุษย์กับสังคม	1	0.5
--	--	--	--	ศ30201	การเขียนแบบและทัศนียภาพเบื้องต้น	2	1.0	--	--	--	--
--	--	--	--	--	--	--	--	ง30221	ธุรกิจเบื้องต้น	2	1.0
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
อ30201	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1	2	1.0	อ30202	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	2	1.0	อ30203	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 3	2	1.0
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
อ30231	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 1	2	1.0	อ30232	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 2	2	1.0	อ30233	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 3	2	1.0
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
	รวม	10	5.0		รวม	12	6.0		รวม	15	7.5
	รวมตลอดภาคเรียน	31	15.0		รวมตลอดภาคเรียน	31	15.0		รวมตลอดภาคเรียน	31	14.0
รหัสกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	ชม.	น.	รหัสกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	ชม.	น.	รหัสกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	ชม.	น.
--	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	--	--	--	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	--	--	--	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	--	--
--	1) กิจกรรมนักเรียน	--	--	--	1) กิจกรรมนักเรียน	--	--	--	1) กิจกรรมนักเรียน	--	--
--	- นักศึกษาวิชาทหาร/ผู้นำเพื่อประโยชน์	(2)	-	--	- นักศึกษาวิชาทหาร/ผู้นำเพื่อประโยชน์	(2)	-	--	- นักศึกษาวิชาทหาร/ผู้นำเพื่อประโยชน์	(2)	-
--	- ชมรม/กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	1	-	--	- ชมรม/กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	1	-	--	- ชมรม/กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	1	-
--	- การอ่าน/คุณธรรมจริยธรรม/STEM	1	-	--	- การอ่าน/คุณธรรมจริยธรรม/STEM	1	-	--	- การอ่าน/คุณธรรมจริยธรรม/STEM	1	-
--	2) กิจกรรมแนะแนว	--	--	--	2) กิจกรรมแนะแนว	--	--	--	2) กิจกรรมแนะแนว	--	--
--	- แนะนำ	1	-	--	- แนะนำ	1	-	--	- แนะนำ	1	-
--	- โฮมรูม	(2)	-	--	- โฮมรูม	(2)	-	--	- โฮมรูม	(2)	-
--	3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-	--	3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-	--	3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-



--	3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-	3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-	--	3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-	--	3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-	3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-
	รวมตลอดภาคเรียน	3	-	รวมตลอดภาคเรียน	3	-		รวมตลอดภาคเรียน	3	-		รวมตลอดภาคเรียน	3	-	รวมตลอดภาคเรียน	3	-

หมายเหตุ 34 34 34 34 34 34

ปฏิบัติการกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ปีละ 20 ชั่วโมง

โรงเรียนอัสสัมชัญ

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 แผนการเรียนศิลป์ - ศิลปะการแสดง (Arts - Performing Arts) ปีการศึกษา 2564

				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/8								ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/8							
				ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2				ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
				รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	น.ก.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	น.ก.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	น.ก.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	น.ก.
					<b>สาระการเรียนรู้พื้นฐาน</b>				<b>สาระการเรียนรู้พื้นฐาน</b>				<b>สาระการเรียนรู้พื้นฐาน</b>				<b>สาระการเรียนรู้พื้นฐาน</b>		
				ท30103	ภาษาไทยพื้นฐาน 3	2/3	1.0	ท30104	ภาษาไทยพื้นฐาน 4	2	1.0	ท30105	ภาษาไทยพื้นฐาน 5 (GAT Thai)	2/3	1.0	ท30106	ภาษาไทยพื้นฐาน 6 (GAT Thai)	2	1.0
				ค30103	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	2/3	1.0	ค30104	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	2/3	1.0	ค30105	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	2/3	1.0	ค30106	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	2	1.0
				--	---	--	--	--	---	--	--	--	---	--	--	--	---	--	--
				--	---	--	--	--	---	--	--	--	---	--	--	--	---	--	--
				ว30106	เทคโนโลยีการวิเคราะห์ข้อมูล	1	0.5	ว30107	เทคโนโลยีการนำเสนอ	1	0.5	--	---	--	--	--	---	--	--
				ส30103	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมพื้นฐาน 3	2/3	1.0	ส30104	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมพื้นฐาน 4	2/3	1.0	ส30105	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมพื้นฐาน 5	2	1.0	ส30106	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมพื้นฐาน 6	2	1.0
				ส30109	ประวัติศาสตร์ 3	1	0.5	ส30110	ประวัติศาสตร์ 4	1	0.5	--	---	--	--	--	---	--	--
				พ30103	สุขศึกษาและพลศึกษาพื้นฐาน 3	1	0.5	พ30104	สุขศึกษาและพลศึกษาพื้นฐาน 4	1	0.5	พ30105	สุขศึกษาและพลศึกษาพื้นฐาน 5	1	0.5	พ30106	สุขศึกษาและพลศึกษาพื้นฐาน 6	1/2	0.5
				ศ30105	ศิลปะพื้นฐาน 5	1	0.5	ศ30106	ศิลปะพื้นฐาน 6	1	0.5	--	---	--	--	--	---	--	--
				--	---	--	--	--	---	--	--	--	---	--	--	--	---	--	--
				ง30105	การงานอาชีพพื้นฐาน 2	1	0.5	ง30106	การงานอาชีพพื้นฐาน 3	1	0.5	--	---	--	--	--	---	--	--
				อ30103	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3	2	1.0	อ30104	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4	2	1.0	อ30105	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 5 (GAT Eng)	2	1.0	อ30106	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6 (GAT Eng)	2	1.0
					รวม	16	6.5		รวม	15	6.5		รวม	11	4.5		รวม	10	4.5
					<b>สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม</b>				<b>สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม</b>				<b>สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม</b>				<b>สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม</b>		
				ท30202	การใช้ภาษา	2	1.0	--	---	--	--	ท30204	การเขียน	2	1.0	ท30203	การพูดในที่ประชุมชน	2	1.0
				ว30275	สื่อประสมสร้างสรรค์	2	1.0	ว30276	คอมพิวเตอร์บูรณาการ	1/2	0.5	ว30281	บูรณาการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1	3	1.5	ว30282	บูรณาการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2	3	1.5
				--	---	--	--	ว30283	โครงการนวัตกรรม	1	0.5	--	---	--	--	--	---	--	--
				ส30201	มนุษย์กับสังคม	1	0.5	ส30202	เศรษฐศาสตร์การเมือง	1	0.5	ส30203	ศิลปะกับความเป็นมนุษย์	1	0.5	ส30204	รัฐศาสตร์กับประชาคมโลก	1	0.5
				ศ30217	ศิลปะการแสดงละครเวที	3	1.5	ศ30219	ปฏิบัติการละครประเด็นศึกษา 1	3	1.5	พ30207	พลศึกษา 1	1	0.5	--	---	--	--
				ศ30218	ปฏิบัติการงานเขียนบทละครเวที	3	1.5	ศ30220	ศิลปะการแสดงสำหรับละครโทรทัศน์และภาพยนตร์	3	1.5	ศ30221	การเตรียมโครงการศิลปะการแสดง	6/7	3.0	ศ30222	โครงการศิลปะการแสดง	6	3.0
				--	---	--	--	ง30222	การจัดการธุรกิจ	2	1.0	ง30224	สตาร์ทัพอัฟ 1	1	0.5	ศ30224	ดนตรีศิลป์ศึกษา	1/2	0.5
				อ30203	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 3	2	1.0	อ30204	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 4	2	1.0	อ30205	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 5	2	1.0	อ30206	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 6	2	1.0
				--	---	--	--	--	---	--	--	อ30219	ภาษาอังกฤษเพื่อการสอบ IELTS 1	1	0.5	อ30220	ภาษาอังกฤษเพื่อการสอบ IELTS 2	1	0.5
				อ30233	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 3	2	1.0	อ30234	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 4	2	1.0	อ30235	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 5	2	1.0	อ30236	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 6	2	1.0
				--	---	--	--	--	---	--	--	--	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	0	--	--	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	2	--
					รวม	15	7.5		รวม	16	7.5		รวม	20	9.5		รวม	21	9.0
					รวมตลอดภาคเรียน	31	14.0		รวมตลอดภาคเรียน	31	14.0		รวมตลอดภาคเรียน	31	14.0		รวมตลอดภาคเรียน	31	13.5
					<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>				<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>				<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>				<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>		
				--	1) กิจกรรมนักเรียน			--	1) กิจกรรมนักเรียน			--	1) กิจกรรมนักเรียน			--	1) กิจกรรมนักเรียน		
				--	- นักศึกษาวิชาทหาร/ผู้นำเพื่อประโยชน์	(2)	-	--	- นักศึกษาวิชาทหาร/ผู้นำเพื่อประโยชน์	(2)	-	--	- นักศึกษาวิชาทหาร/ผู้นำเพื่อประโยชน์	(2)	-	--	- นักศึกษาวิชาทหาร/ผู้นำเพื่อประโยชน์	(2)	-
				--	- ชมรม/กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	1	-	--	- ชมรม/กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	1	-	--	- ชมรม/กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	1	-	--	- ชมรม/กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	1	-
				--	- การอ่าน/คุณธรรมจริยธรรม/STEM	1	-	--	- การอ่าน/คุณธรรมจริยธรรม/STEM	1	-	--	- การอ่าน/คุณธรรมจริยธรรม/STEM	1	-	--	- การอ่าน/คุณธรรมจริยธรรม/STEM	1	-
				--	2) กิจกรรมแนะแนว			--	2) กิจกรรมแนะแนว			--	2) กิจกรรมแนะแนว			--	2) กิจกรรมแนะแนว		
				--	- แนะนำ	1	-	--	- แนะนำ	1	-	--	- แนะนำ	1	-	--	- แนะนำ	1	-
				--	- โฮมรูม	(2)	-	--	- โฮมรูม	(2)	-	--	- โฮมรูม	(2)	-	--	- โฮมรูม	(2)	-
				--	3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-	--	3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-	--	3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-	--	3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-

				รวมตลอดภาคเรียน	3	-		รวมตลอดภาคเรียน	3	-		รวมตลอดภาคเรียน	3	-		รวมตลอดภาคเรียน	3	-
--	--	--	--	-----------------	---	---	--	-----------------	---	---	--	-----------------	---	---	--	-----------------	---	---

หมายเหตุ	0			0			34				34				34			34
----------	---	--	--	---	--	--	----	--	--	--	----	--	--	--	----	--	--	----

ปฏิบัติการกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ปีละ 20 ชั่วโมง

### โรงเรียนอัสสัมชัญ

### โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 แผนการเรียนศิลป์ภาษา - ฝรั่งเศส (Arts - French) ปีการศึกษา 2564

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/8				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/8				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/8																	
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2															
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	น.ก.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	น.ก.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	น.ก.	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ชม.	น.ก.										
ท30101	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 1	2	1.0	ท30102	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 2	2	1.0	ท30103	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 3	2/3	1.0	ท30104	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 4	2	1.0										
ค30101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	2/3	1.0	ค30102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	2/3	1.0	ค30103	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	2/3	1.0	ค30104	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	2/3	1.0										
ว30101	ฟิสิกส์พื้นฐาน	3	1.5	ว30102	เคมีพื้นฐาน	3	1.5	--	--	--	--	--	--	--	--										
ว30103	ชีววิทยาพื้นฐาน	3	1.5	ว30104	โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศพื้นฐาน	3	1.5	--	--	--	--	--	--	--	--										
ว30105	การออกแบบและเทคโนโลยี	1	0.5	--	--	--	--	ว30106	เทคโนโลยีการวิเคราะห์ข้อมูล	1	0.5	ว30107	เทคโนโลยีการนำเสนอ	1	0.5										
ส30101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมพื้นฐาน 1	2	1.0	ส30102	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมพื้นฐาน 2	2	1.0	ส30103	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมพื้นฐาน 3	2/3	1.0	ส30104	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมพื้นฐาน 4	2/3	1.0										
ส30107	ประวัติศาสตร์ 1	1	0.5	ส30108	ประวัติศาสตร์ 2	1	0.5	ส30109	ประวัติศาสตร์ 3	1	0.5	ส30110	ประวัติศาสตร์ 4	1	0.5										
พ30101	สุขศึกษาและพลศึกษาพื้นฐาน 1	1	0.5	พ30102	สุขศึกษาและพลศึกษาพื้นฐาน 2	1	0.5	พ30103	สุขศึกษาและพลศึกษาพื้นฐาน 3	1	0.5	พ30104	สุขศึกษาและพลศึกษาพื้นฐาน 4	1	0.5										
ศ30101	ศิลปะพื้นฐาน 1	1	0.5	ศ30103	ศิลปะพื้นฐาน 3	1	0.5	ศ30105	ศิลปะพื้นฐาน 5	1	0.5	ศ30106	ศิลปะพื้นฐาน 6	1	0.5										
ศ30102	ศิลปะพื้นฐาน 2	1	0.5	ศ30104	ศิลปะพื้นฐาน 4	1	0.5	--	--	--	--	--	--	--	--										
ง30104	งานอาชีพพื้นฐาน 1	1	0.5	--	--	--	--	ง30105	งานอาชีพพื้นฐาน 2	1	0.5	ง30106	งานอาชีพพื้นฐาน 3	1	0.5										
อ30101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	2	1.0	อ30102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	2	1.0	อ30103	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3	2	1.0	อ30104	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4	2	1.0										
	รวม	21	10.0		รวม	19	9.0		รวม	16	6.5		รวม	15	6.5										
--	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	--	--	ท30201	การอ่าน	2	1.0	ท30202	การใช้ภาษา	2	1.0	--	--	ท30204	การเขียน	2	1.0								
--	--	--	--	--	--	--	--	ว30275	สื่อประสมสร้างสรรค์	2	1.0	ว30276	คอมพิวเตอร์บูรณาการ	1/2	0.5	ว30281	บูรณาการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1	3	1.5						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	ว30283	โครงการนวัตกรรม	1	0.5	--	--	ว30282	บูรณาการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2	3	1.5				
--	--	--	--	--	--	--	--	ส30201	มนุษย์กับสังคม	1	0.5	ส30202	เศรษฐศาสตร์การเมือง	1	0.5	ส30203	ศิลปะกับความเป็นมนุษย์	1	0.5	ส30204	รัฐศาสตร์กับประชาคมโลก	1	0.5		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	พ30207	พลศึกษา 1	1	0.5	ศ30224	ดนตรีศิลป์ศึกษา	1/2	0.5
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	ง30222	การจัดการธุรกิจ	2	1.0	ง30224	สตาร์ทอัพ 1	1	0.5	--	--	--	--	--	--
อ30201	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1	2	1.0	อ30202	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	2	1.0	อ30203	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 3	2	1.0	อ30204	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 4	2	1.0	อ30205	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 5	2	1.0	อ30206	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 6	2	1.0		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	อ30219	ภาษาอังกฤษเพื่อการสอบ IELTS 1	1	0.5	อ30220	ภาษาอังกฤษเพื่อการสอบ IELTS 2	1	0.5		
อ30231	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 1	2	1.0	อ30232	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 2	2	1.0	อ30233	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 3	2	1.0	อ30234	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 4	2	1.0	อ30235	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 5	2	1.0	อ30236	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 6	2	1.0		
ฝ30201	ภาษาฝรั่งเศส 1	6	3.0	ฝ30202	ภาษาฝรั่งเศส 2	6	3.0	ฝ30203	ภาษาฝรั่งเศส 3	6	3.0	ฝ30204	ภาษาฝรั่งเศส 4	6	3.0	ฝ30205	ภาษาฝรั่งเศส 5	6/7	3.0	ฝ30206	ภาษาฝรั่งเศส 6	6	3.0		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	
	รวม	10	5.0		รวม	12	6.0		รวม	15	7.5		รวม	16	7.5		รวม	20	9.5		รวม	21	9.0		
	รวมตลอดภาคเรียน	31	15.0		รวมตลอดภาคเรียน	31	15.0		รวมตลอดภาคเรียน	31	14.0		รวมตลอดภาคเรียน	31	14.0		รวมตลอดภาคเรียน	31	14.0		รวมตลอดภาคเรียน	31	13.5		
รหัสกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	ชม.	น.น.	รหัสกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	ชม.	น.น.	รหัสกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	ชม.	น.น.	รหัสกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	ชม.	น.น.	รหัสกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	ชม.	น.น.						
--	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน								
--	1) กิจกรรมนักเรียน				1) กิจกรรมนักเรียน				1) กิจกรรมนักเรียน				1) กิจกรรมนักเรียน				1) กิจกรรมนักเรียน								
--	- นักศึกษาวิชาทหาร/ผู้นำเพื่อประโยชน์	(2)	-	--	- นักศึกษาวิชาทหาร/ผู้นำเพื่อประโยชน์	(2)	-	--	- นักศึกษาวิชาทหาร/ผู้นำเพื่อประโยชน์	(2)	-	--	- นักศึกษาวิชาทหาร/ผู้นำเพื่อประโยชน์	(2)	-	--	- นักศึกษาวิชาทหาร/ผู้นำเพื่อประโยชน์	(2)	-						
--	- ชมรม/กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	1	-	--	- ชมรม/กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	1	-	--	- ชมรม/กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	1	-	--	- ชมรม/กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	1	-	--	- ชมรม/กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	1	-						
--	- การอ่าน/คุณธรรมจริยธรรม/STEM	1	-	--	- การอ่าน/คุณธรรมจริยธรรม/STEM	1	-	--	- การอ่าน/คุณธรรมจริยธรรม/STEM	1	-	--	- การอ่าน/คุณธรรมจริยธรรม/STEM	1	-	--	- การอ่าน/คุณธรรมจริยธรรม/STEM	1	-						
--	2) กิจกรรมแนะแนว				2) กิจกรรมแนะแนว				2) กิจกรรมแนะแนว				2) กิจกรรมแนะแนว				2) กิจกรรมแนะแนว								
--	- แนะนำ	1	-	--	- แนะนำ	1	-	--	- แนะนำ	1	-	--	- แนะนำ	1	-	--	- แนะนำ	1	-						
--	- โฮมรูม	(2)	-	--	- โฮมรูม	(2)	-	--	- โฮมรูม	(2)	-	--	- โฮมรูม	(2)	-	--	- โฮมรูม	(2)	-						
--	3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-	--	3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-	--	3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-	--	3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-	--	3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-						







	รวมตลอดภาคเรียน	3	-		รวมตลอดภาคเรียน	3	-		รวมตลอดภาคเรียน	3	-		รวมตลอดภาคเรียน	3	-		รวมตลอดภาคเรียน	3	-
--	-----------------	---	---	--	-----------------	---	---	--	-----------------	---	---	--	-----------------	---	---	--	-----------------	---	---

หมายเหตุ

34

34

34

34

34

34

ปฏิบัติการเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ปีละ 20 ชั่วโมง